

Принято  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани  
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г. Сызрани

\_\_\_\_\_ Т.П. Симонова  
Приказ № 509/ОД от «29» августа 2019г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего  
общего образования  
в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок работы обучающихся 10-11 классов по курсу «Индивидуальный проект».

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ООП СОО ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, Учебным планом ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани (уровень среднего общего образования), письмом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2019 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», Уставом ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

1.3 Индивидуальный проект – это элективный курс, который обязательно входит в учебный план старшеклассника. Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля, формирует функциональную грамотность. Также задачей элективного курса «Индивидуальный проект» является обеспечение обучающимся опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности, формирование осознанного выбора будущей профессиональной деятельности и проектирования личностного успеха. Индивидуальный проект обучающихся представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект); выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

1.4 Обучающиеся 10 классов могут выполнять индивидуальный проект одного из типов:

<i>№</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Дидактическая цель проекта</i>
1.	Практико-ориентированный (прикладной) Инженерно-конструкторский проект; Бизнес-проект и др.	Решение практических задач
2.	Социальный	Решение социальных задач
3.	Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы
4.	Информационный ( поисковый)	Сбор информации об объекте или явлении с целью анализа, обобщения, представления..
5.	Творческий	Привлечение интереса к проблеме проекта
6.	Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблем проекта

1.5 Проект выполняется обучающимся в течение двух лет (10-11 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6 Работа над проектом оценивается.

1.7 Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

## **II. Порядок работы над проектом**

2.1. Общее руководство работой над индивидуальными проектами возлагается на классных руководителей. Классный руководитель координирует работу над проектом обучающихся класса, дает консультации, информирует о сроках выполнения проекта, контролирует соблюдение сроков выполнения проекта обучающимися. Знакомит обучающихся с настоящим Положением, информирует родителей (законных представителей) о ходе реализации проекта обучающимися. Знакомит обучающихся с общими основами проектной деятельности.

2.2 Классный руководитель тарифицируется 1 часом учебной нагрузки для ведения курса «Индивидуальный проект». Дополнительная оплата учителям–предметникам из стимулирующего фонда устанавливается при наличии результативности реализации проектов (участие результаты участия курируемых обучающихся в конкурсах, конференциях и т.п)

2.2. Непосредственными руководителями-консультантами индивидуальных проектов являются учителя-предметники, работающие в 10-11 классах.

Все учителя - предметники, работающие в 10-11 классах в срок до 15 сентября предлагают на выбор обучающимся перечень тем проектов по своему учебному предмету.

2.3. Обучающиеся выбирают предмет и тему для работы над проектом в срок не позднее 30 сентября 2019 года. Рекомендуются отдавать предпочтение предметам, изучаемым на углубленном уровне.

2.4. Классный руководитель составляет и представляет администрации на утверждение списки обучающихся класса с указанием непосредственных руководителей проекта, наименованием предмета, указанием выбранной темы.

2.5. Каждый учитель - предметник осуществляет работу над проектом с тем количеством обучающихся, которое изъявило желание заниматься проектом в интересующей их области, но не менее 1 обучающегося.

2.6 Выбор учащимися педагога-консультанта, предмета осуществляется один раз, в последующем допускается только корректировка темы проекта. Сроки работы над проектом должны соблюдаться.

2.7 В 10 классе во 2 полугодии в апреле-мае проводится предзащита индивидуальных проектов.

2.8 В ходе работы над проектами текущая оценка выставляется обучающимся на следующих этапах:

10 класс

Октябрь-формулировка целей и содержания поставленных задач, формулировка объекта и предмета исследования, указание выбранного метода (или методов) исследования.

Ноябрь – оформляется введение в полном объеме.

Декабрь-готовность 25% основной части.

Февраль- готовность 50% основной части, аннотации

Март –наличие аннотации в полном объеме.

Апрель, май-предзащита проекта

11 класс

Сентябрь-100% готовность основной части.

Ноябрь – наличие заключительной части.

Декабрь-оформление заключительной части.

Февраль- оформление библиографического списка.

Март-оформление Приложений.

Апрель, май-защита проекта.

### **III. Требования к оформлению индивидуальных проектов**

3.1 Текст проекта набирается на компьютере в текстовом редакторе. Кегль шрифта основного текста 12 пунктов, ненаклонный, межстрочный интервал 1,5. Для заголовков разрешается использовать шрифт 14 пунктов, полужирный. Гарнитура шрифта - семейства Times.

Объем проекта - до 20 страниц (без приложений).

Объем электронного файла проекта в формате .pdf - не более 1,7 Мб.

Описание проекта должно быть построено по определенной структуре, которая является общепринятой для научных трудов.

3.2 Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

титульный лист;

аннотация;

список ключевых слов;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

библиографический список;

приложения.

3.3 Аннотация имеет размер не более 1000 символов. В ней кратко отражается цель проекта, использованные методы, указывается, в чем состоит исследовательская составляющая проекта, перечисляются основные полученные результаты.

3.4 Ключевые слова (не более восьми) отражают основное содержание проекта.

3.5 В оглавлении приводятся пункты проекта с указанием страниц.

3.6 Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается выбранный метод (или методы) исследования, обосновывается исследовательский характер проекта, указывается его связь с приоритетными направлениями и критическими технологиями развития науки, техники и технологий и Российской Федерации, и Самарской области, связь с организациями/предприятиями при выполнении проекта, тематикой собственных исследований научного консультанта и руководителя, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

3.7 В основной части проекта подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать.

3.8 Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. При этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, новизна, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

3.9 После заключения приводится список использованных источников (библиографический список). В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3.10 В приложении помещают:

отчет по антиплагиату с оценкой оригинальности не менее 70%;

справку об использовании работы конкретным предприятием/организацией (если есть);  
вспомогательные или дополнительные материалы.

#### IV. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом

4.1. Критериями выступают:

- *Предметные результаты*: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *Познавательные УУД*: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения и т.п.;

- *Регулятивные УУД*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *Коммуникативные УУД*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2 Защита проекта осуществляется в апреле – мае в 11 классе.

4.3 Защита организуется публичная, открытая, по секциям, либо сходным направлениям (естественно-научное, гуманитарное, технологическое и т.д.)

4.4 Результаты работы оценивает комиссия, состоящая из педагогов школы в количестве не менее 3 человек. В состав комиссии в том числе, являясь ее председателем входит заместитель директора по УВР.

4.5. Подробно критерии оценки индивидуального проекта представлены в Приложении №1. Критерии оценки защиты индивидуального проекта представлены в Приложении №2. В ходе работы комиссии и учителей предметников балльная оценка по критериям интерпретируется в оценки по традиционной пятибалльной школьной шкале.

4.6 Оценка за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании, как среднее арифметическое полугодовых, годовых оценок и оценки за защиту проекта.

## Критерии оценки индивидуальных проектов

### 1. Характер работы:

реферативный (1,2 балла);

реферативный с исследовательскими элементами (2,5 балла);

исследовательский, т.е. в работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения (5,6 баллов);

исследовательский, к тому же автор сопоставляет полученный результат с известными аналогичными результатами (12 баллов).

### 2. Актуальность направления, в котором выполнен проект, в соответствии с авторитетными перечнями (таблицы А, Б):

не входит в Перечни (0,75 балла);

для социально-гуманитарного направления - результаты работы могут быть использованы конкретным предприятием/организацией - есть справка (1,8 балла);

для естественно-научного и технического направлений - входит в Президентский перечень приоритетных научно-технических направлений (таблица А) (1,8 балла);

для социально-гуманитарного направления - результаты работы уже используются конкретным предприятием/организацией - есть справка (4,6 балла);

для естественно-научного и технического направлений - входит в Перечень приоритетных научно-технических направлений для Самарской области (таблица Б) (4,6 балла).

### 3. Практическая значимость:

работа не имеет практического значения (0 баллов);

результаты работы могут быть использованы конкретным предприятием, (организацией) - есть справка (1,3 балла);

результаты работы уже используются конкретным предприятием (организацией) - есть справка (4,6 балла).

### 4. Имеется обзор проблематики по направлению, в котором выполнена работа:

анализ отсутствует (0 баллов);

знает историю развития направления, его перспективы, ученых и названия их работ (0,5 балла);

знает об современных научных школах, их отличиях, различные точки зрения на проблему приводятся без обсуждения (1,9 балла);

знает об современных научных школах, их отличиях, различные точки зрения на проблему приводятся и обсуждаются (4,6 балла).

5. Имеется обзор литературы по теме работы:

отсутствует (0 баллов);

имеется из одного - двух источников (3,5 балла);

имеется из нескольких источников, увязан с темой работы (12 баллов).

6. Освоены дополнительные знания, умения, навыки сверх школьной программы (с учетом возраста):

нет (0 баллов);

освоены достаточно простые, не требующие больших затрат времени, не носящие универсального характера (3,5 балла);

освоены требующие достаточных затрат времени, универсального характера (12 баллов).

7. Используются специальные теоретические методы (для естественно-научного и технического направлений - математические методы, для социально-гуманитарного направления - понятийный аппарат социально-гуманитарного познания):

нет (0 баллов);

используются традиционные, сравнительно несложные для освоения школьником методы (1,3 балла);

используются достаточно сложные для освоения школьником методы (2 балла);

используются междисциплинарные методы, выходящие за рамки отдельного научного направления (4,6 балла).

8. Используются специальные прикладные (в частности, экспериментальные) приемы, методы и методики:

нет (0 баллов);

используются входящие в школьную программу и доступные в рамках обычной школы (0,3 балла);

используются несложные для освоения школьником, но выходящие за рамки школьной программы и возможностей школы (1 балл);

используются сложные для освоения школьником и выходящие за рамки школьной

программы и возможностей школы; междисциплинарные приемы, методы и методики (2,25 балла);

используются достаточно сложные для освоения школьником, применение которых потребовало взаимодействия с внешней средой, например, использование уникального оборудования вузов и предприятий, получение реальных или близких к ним данных, записи фольклора у его носителей, проведение полевых, этнографических исследований (4,6 балла).

9. Разработаны и реализованы специальные средства для выполнения работы (например, разработанные программы для ЭВМ, созданные экспериментальные установки, модели, изготовленные костюмы и т.п. по результатам этнографических исследований):

нет (0 баллов);

разработаны достаточно простые средства, не требующие больших затрат времени, высокой квалификации (1,3 балла);

разработаны средства, требующие достаточных затрат времени или высокой квалификации (4,6 балла).

10. Масштабность многоплановость проведенного исследования:

исследование отсутствует (0 баллов);

исследование характеризуется небольшим числом определяющих параметров, направлений (3,5 балла);

исследование характеризуется значительным числом определяющих параметров, направлений (12 баллов).

11. Получены новые научные результаты:

отсутствует (0 баллов);

предположительно, принадлежат в основном научному руководителю (1,5 балла);

предположительно, получены совместно с научным руководителем (5 баллов);

предположительно, получены в основном самим учащимся (12 баллов).

12. Имеются оригинальные идеи:

оригинальные идеи отсутствуют (0 баллов);

предложены оригинальные варианты развития идей других исследователей (0,5 балла);

предложены оригинальные идеи самим учащимся без достаточной аргументации (1,9 балла);

предложены оригинальные идеи с достаточной для обоснования аргументацией (4,6 балла).

13. Качество оформления работы:

неряшливое, неграмотное, непонятное описание работы (0 баллов);

работа оформлена аккуратно, грамотно, но ключевые положения и выводы работы не обоснованы (0,25 балла);

работа оформлена аккуратно, грамотно, но лишь некоторые положения и ключевые выводы работы имеют обоснование (0,8 балла);

работа оформлена аккуратно, грамотно, все положения и ключевые выводы работы имеют обоснование (2 балла).

14. Глубина самооценки проекта его участниками:

листы самооценки отсутствуют (0 баллов);

представлены листы (0,8 балла);

ученик оценивает свой проект доказательно и адекватно (2 балла).

Таблица А - Приоритетные направления развития науки, техники и технологий и перечень критических технологий в Российской Федерации

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники
1. Безопасность и противодействие терроризму.
2. Индустрия наносистем.
3. Информационно-телекоммуникационные системы.
4. Науки о жизни.
5. Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники.
6. Рациональное природопользование.
7. Транспортные и космические системы.
8. Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.
Перечень критических технологий
1. Базовые и критические военные и промышленные технологии для создания перспективных видов вооружения, военной и специальной техники.
2. Базовые технологии силовой электротехники.
3. Биокаталитические, биосинтетические и биосенсорные технологии.
4. Биомедицинские и ветеринарные технологии.
5. Геномные, протеомные и постгеномные технологии.
6. Клеточные технологии.
7. Компьютерное моделирование наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий.
8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии.
9. Технологии атомной энергетике, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом.
10. Технологии биоинженерии.

11. Технологии диагностики наноматериалов и наноустройств.
12. Технологии доступа к широкополосным мультимедийным услугам.
13. Технологии информационных, управляющих, навигационных систем.
14. Технологии наноустройств и микросистемной техники.
15. Технологии новых и возобновляемых источников энергии, включая водородную энергетику.
16. Технологии получения и обработки конструкционных наноматериалов.
17. Технологии получения и обработки функциональных наноматериалов.
18. Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем.
19. Технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения.
20. Технологии поиска, разведки, разработки месторождений полезных ископаемых и их добычи.
21. Технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Технологии снижения потерь от социально значимых заболеваний.
23. Технологии создания высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления новыми видами транспорта.
24. Технологии создания ракетно-космической и транспортной техники нового поколения.
25. Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств.
26. Технологии создания энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии.
27. Технологии энергоэффективного производства и преобразования энергии на органическом топливе.

Таблица Б - Приоритетные направления развития науки, техники и технологий и перечень критических технологий в Самарской области (утверждены Постановлением Губернатора Самарской области от 24 июля 2003 г. N 286)

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Самарской области
Информационные технологии и электроника.
Космические и авиационные технологии.
Новые материалы и химические технологии.
Новые транспортные технологии.
Производственные технологии.
Технологии живых систем.
Экология и рациональное природопользование.
Энергосберегающие технологии.
Перечень критических технологий в Самарской области
Информационные технологии и электроника
1. Компьютерное моделирование и высокопроизводительные вычислительные системы.

2. Распознавание образов и анализ изображений.
3. Опто-, радио- и акустоэлектроника, оптическая и СВЧ-связь, информационно-телекоммуникационные системы.
Космические и авиационные технологии
Авиационная, ракетно-космическая техника с использованием новых технических решений.
Новые материалы и химические технологии
1. Металлы и сплавы со специальными свойствами.
2. Каталитические системы и технологии.
3. Полимеры, композиты, керамические материалы, лакокрасочные материалы.
Новые транспортные технологии
1. Автомобильная техника на базе новых технических решений.
2. Безопасность движения, управления транспортом, интермодальные перевозки и логические системы.
Производственные технологии
1. Лазерные и электронно-ионно-плазменные технологии.
2. Информационная интеграция и системная поддержка жизненного цикла продукции.
3. Конверсионные технологии двойного применения.
4. Строительные технологии.
5. Автоматизация и управление технологическими процессами и комплексами, гибкие производственные системы, робототехнические системы и микромашини.
Технологии живых систем
1. Производство и переработка сельскохозяйственного сырья.
2. Синтез лекарственных средств и пищевых добавок, системы жизнеобеспечения и защиты человека.
3. Технологии биоинженерии, биологические средства защиты растений и животных.
Экология и рациональное природопользование
1. Мониторинг окружающей среды.
2. Обезвреживание техногенных сред.
3. Снижение риска и уменьшение последствий природных и техногенных катастроф; перспективные технологии и технические решения обеспечения экологической безопасности при разработке и эксплуатации энергетических станций, транспортных средств, авиационной и ракетно-космической техники.
Энергосберегающие технологии
1. Технологии конвертации и создания двигателей для газоперекачивающих агрегатов и газотурбинных электростанций.
2. Энергосбережение.

**Приложение №2. Критерии оценки защиты индивидуальных проектов**

Критерий	Варианты оценки
1 Соответствие доклада теме работы	0 - в основном не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует
2 Качество презентации и доклада	0 - чрезвычайно низкий уровень 1 - презентация неряшливая, хаотичная, доклад непонятен 2 - презентация хорошая, но доклад частично понятен, требует много дополнительных вопросов 3 - хорошие презентация и доклад, но чтение с листа 4 - хорошие презентация и доклад, свободная грамотная речь
3 Качество ответа на вопросы и дискуссии	0 - чрезвычайно низкое 1 - не отвечает правильно на большинство вопросов, слабо владеет терминологией 2 - правильно отвечает практически на все вопросы, владеет терминологией 3 - в дополнение к п. 2, уверенно ведет дискуссию
4 Личный вклад участника в выполнение проекта	0 - проект выполнен не самостоятельно, участник в нем вообще не ориентируется 1 - не полностью владеет материалом проекта 2 - полностью владеет материалом проекта, но его личное участие невелико 3 - личный вклад участника в выполнение проекта достаточен 4 - уровень самостоятельности в выполнении проекта весьма высок
5 Достоверность оценки проекта	0 - оценка существенно завышена 1 - оценка адекватна 2 - оценка существенно занижена
6 Перспективность участника как мотивированной творческой личности	0 - не мотивирован, творческий потенциал невысок 1 - мотивирован, но творческий потенциал невысок 2 - не мотивирован, творческий потенциал имеется 3 - мотивирован, творческий потенциал имеется 4 - высоко мотивирован, творческий потенциал имеется 5 - мотивирован, исключительно высокий творческий потенциал

Принято с учетом мнения Совета обучающихся (Протокол №1 от 29.08.2019)