

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
На заседании МО учителей	заместитель директора по	приказом
Физики, химии,	УВР	№ 460/ОД от 31.08.2020
Биологии, географии	Симонова Ю.В.	Директор ГБОУ СОШ №3
		г. Сызрани
Протокол №1		Симонова Т.П.
От «31» августа 2020 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательная биология" на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП ООО и плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Для составления программы использовались следующие методические пособия:

Занимательная биология. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5-9 классы.

Серия: Внеурочная деятельность

Автор: Смирнов И. А., Мальцевская Н. В., М., Просвещение, 2018

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020

Место курса: данный курс внеурочной деятельности неразрывно связан с естественно-научными дисциплинами: фенологией, химией, биологией, орнитологией.

Данная программа составлена для реализации внеурочной деятельности по биологии в 7 классе, 34 часа в год (1 час в неделю).

Система внеурочной деятельности сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
3. В эстетической сфере:
- умение видеть красоту в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

I. Введение

Правила поведения в кабинете биологии. Наглядные пособия, классификация, методика их изготовления.

II Растения

Сбор различных плодов и семян для изготовления наглядных пособий.

Изготовление коллекций плодов и семян. Изготовление поделок из природного материала.

Зелёные спутники человека. Классификация растений. Многообразие растительного мира. Приспособление к условиям обитания. Растения ксерофиты. Живые барометры. Растения – индикаторы. Декоративные растения. Роль красоты цветка в жизни растений. Растения - гиганты и карлики. Корень жизни. Лекарственные растения. Растения, поедающие насекомых. Растения – паразиты. Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение.

III Птицы

Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

Практическая работа № 6. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

VI Охрана природы. Красная книга.

Страницы «Красной книги» - мир животных.

Обсудить причины вымирания или уничтожения животных. Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу».

Формой организации внеурочной деятельности является кружок.

Основные виды деятельности:

Экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Л.р. и практические работы
1	Введение	1	
2	Растения	17	8
3	Птицы	7	3
4	Охрана природы. Красная книга	9	2
	итого	34	