

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-8-х классах**

ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани устанавливались в рамках временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 106 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### **Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах**

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	106	89
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,88	92,71

### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 «А» классе обучаются 25 чел., из них участвовали в ВПР 24 чел.

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 19 чел., из них участвовали в ВПР 16 чел.

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 24 чел., из них участвовали в ВПР 24 чел.

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Г» классе обучаются 28 чел., из них участвовали в ВПР 25 чел.

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

*ГБОУ СОШ №3г. Сызрани расположена в Юго-Западном микрорайоне города. Район состоит из многоэтажных домов и частично частного сектора, в данном районе имеется дом культуры «Горизонт», библиотека им. Подлесовой, ФОК «Надежда» и другие объекты инфраструктуры.*

*Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) – 4 чел., из них: - 0 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 2 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 4 чел. имеют высшее образование, из них 4 чел. педагогическое образование;

- 3 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию;

- 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 39 четвероклассников (43,82 %) ГБОУ СОШ № 3 получили отметку «3», что на 15,52% **больше**, чем в 2020 г.

39 обучающихся (43,82%) получили отметку «4», что на 14,67 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (1,12 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1329469	117218	13,33	479938	36,1	534579	40,21	137733	10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	106	2	1,89	30	28,3	62	58,49	12	11,32
5 А	26	0	0	10	38,46	11	42,30	5	19,23
5 Б	16	1	6,25	3	18,75	9	56,25	3	18,75
5 В	21	0	0	6	28,57	12	57,14	3	14,28
5 Г	22	0	0	6	27,27	16	72,72	0	0
5 Д	21	1	4,76	5	23,80	14	66,66	1	4,76
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1510998	84163	5,57	435621	28,83	698081	46,2	292983	19,39
Самарская области	32007	867	2,71	8491	26,53	15815	49,41	6834	21,35
Всего по школе	89	3	3,37	39	43,82	39	43,82	8	8,99
4 А	24	0	0	11	45,83	8	33,33	5	20,83
4 Б	16	2	12,5	9	56,25	5	31,25	0	0
4 В	24	0	0	11	45,83	13	54,17	0	0

4 Г	25	1	4	8	32	13	52	3	12
-----	----	---	---	---	----	----	----	---	----

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (43,82%) и «4» (43,82%).

Таблица 2.1.4

**Уровень обученности и качество обучения  
по русскому языку обучающихся 4 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,42	65,59
<i>Самарская область</i>	97,29	70,76
ГБОУ СОШ № 3	96,63	52,81
4 А	100	54,17
4 Б	73,68	31,25
4 В	100	54,17
4 Г	96	64

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,81% обучающихся, что на 17,95 % **ниже** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 12,78 % **ниже** показателя по Российской Федерации (65,59 %).

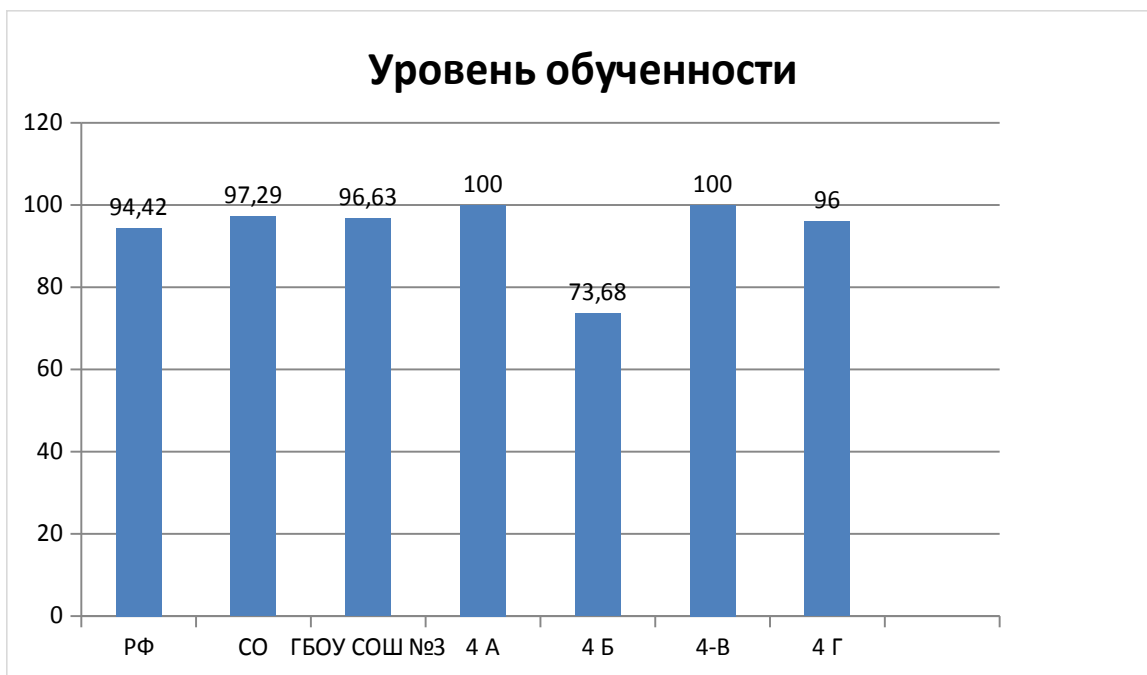
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку обучающиеся 4 Г класса (64%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4-Б классе (12,5 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4-А классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов  
по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,63 % участников, что на 2,21 % **выше** показателей РФ, но на 0,66% **ниже** показателей по Самарской области.

В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 1,48 %.

Лучше всего результаты показали 4 А и 4 В классы. Самый низкий уровень обученности в 4 Б классе (73,68%)

#### ***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	55,34
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	3	87,65	89,35	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				68,91
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	48,69
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	88,76
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	79,78
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	81,46
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	70,79
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	32,58
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	60,3
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	61,8
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	70,79
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	76,4
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми	2	66,04	67,8	71,91



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	65,17
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	68,54
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	61,8
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	64,61
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	78,65
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	2	44,09	45,52	33,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	25,84

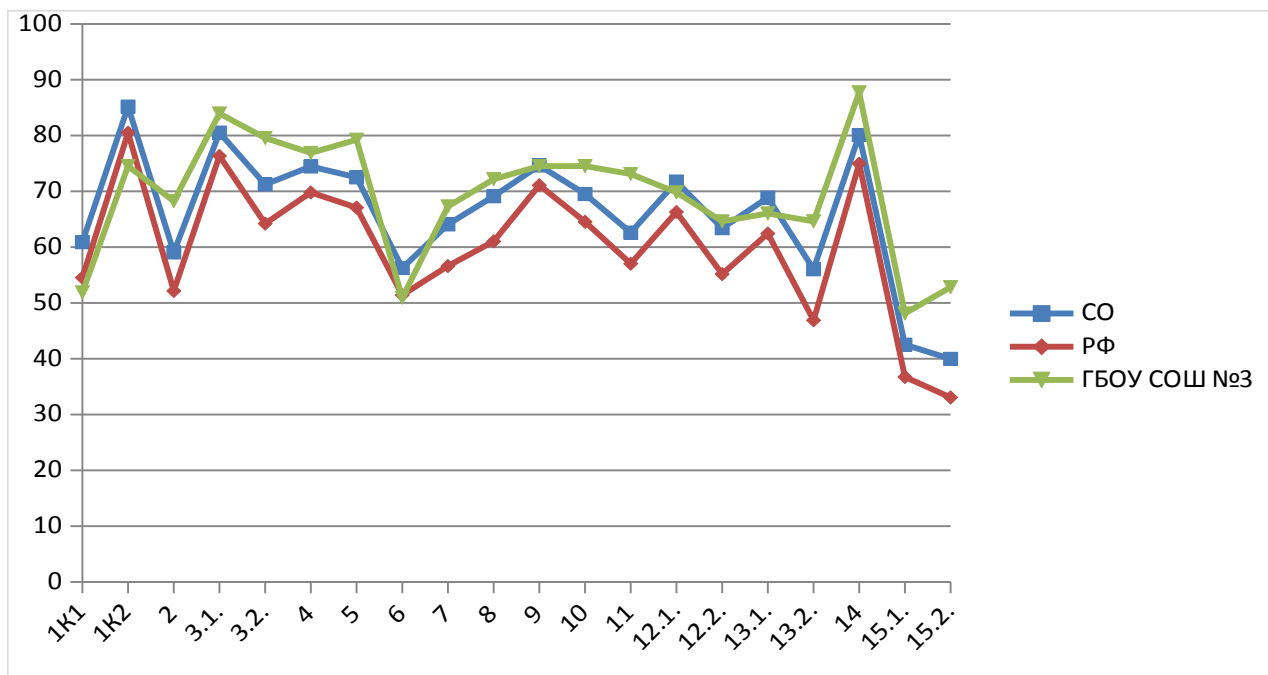
Задания по умению распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи и умению проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора обучающиеся 4-х классов школы выполнили на уровне результатов по РФ и Самарской области.

Результаты выполнения заданий по умению распознавать главные и второстепенные члены предложения (3.1), распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (4), подбирать к слову близкие по значению слова и синонимы для устранения повторов в тексте (10), классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, обучающихся 4-х классов школы выше по сравнению с Самарской областью и РФ.

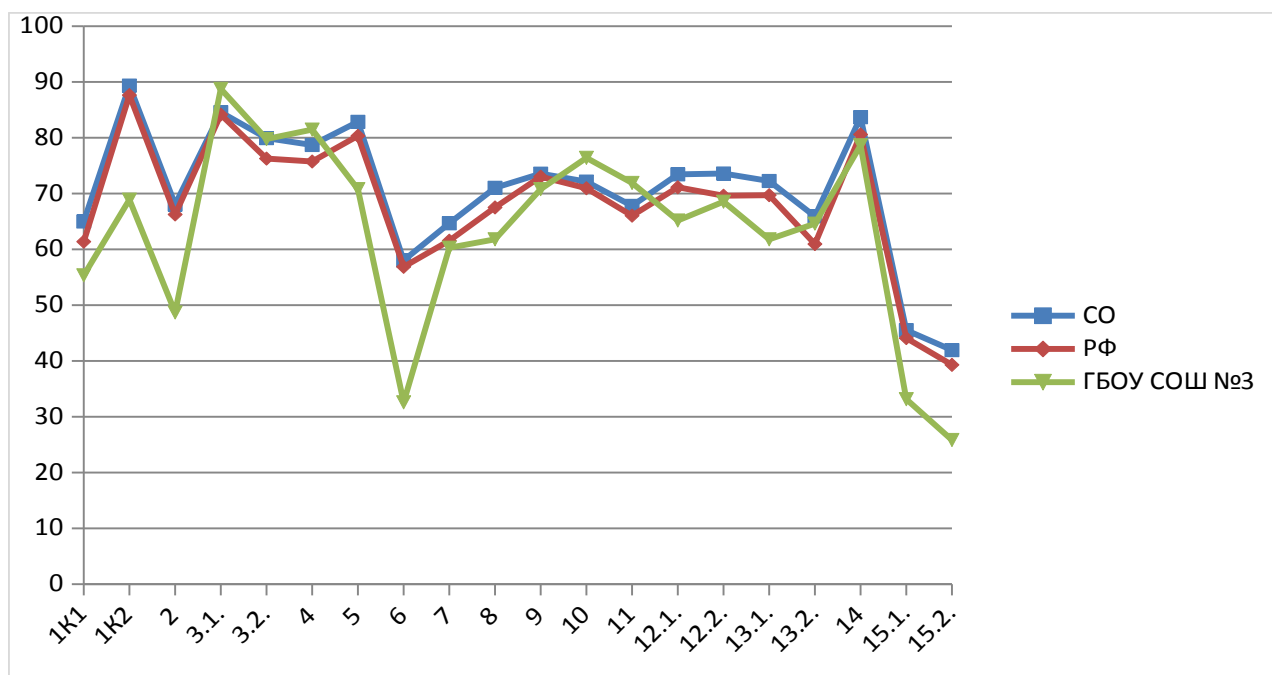
Результаты большей части предложенных заданий обучающихся 4-х классов школы ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах*

*(по программе 4 класса) в 2020 г.*



*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2021г.*



Анализ графика показывает, что в 4-х классах **отсутствуют завышенные результаты.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

**Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)**

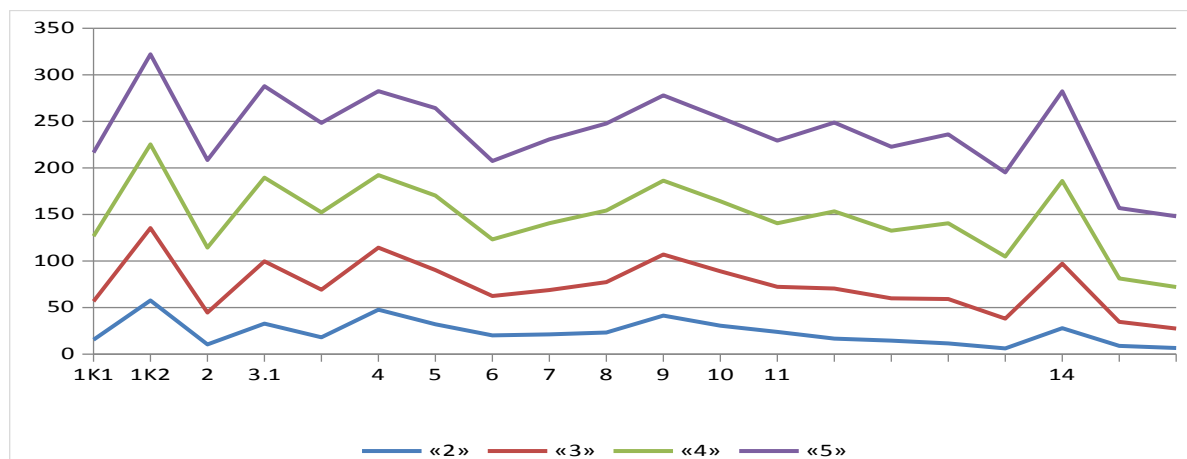
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	0	39,6	39,1	70,52	69,87	90,38	84,38
1К2	57,4	0	80,82	60,68	92,07	76,92	97,69	95,83
2	10,53	11,11	39,17	29,06	74,79	67,52	95,6	66,67
3.1	28,84	66,67	67,4	84,62	90,79	94,87	98,61	87,5
3.2	17,34	33,33	58,21	69,23	87,55	91,45	97,23	91,67
4	47,69	50	67,54	79,49	80,49	82,05	92,39	100
5	41,75	66,67	68,46	56,41	86,84	79,49	96,72	100
6	20,76	16,67	39,18	17,95	59,26	35,9	83,3	93,75
7	17,92	11,11	43,01	47,01	68,01	70,09	89,84	95,83
8	21,51	33,33	50,54	44,87	75,18	73,08	93,21	100
9	42,33	33,33	61,67	61,54	74,85	79,49	89,32	87,5
10	30,1	0	58,63	74,36	73,97	84,62	90,06	75
11	23,99	33,33	49,9	60,26	70,27	80,77	89,88	100
12.1	17,76	33,33	50,73	48,72	79,49	76,92	94,72	100
12.2	19,55	50	52,02	53,85	79,22	78,21	94,21	100
13.1	11,07	0	45,27	43,59	80,22	76,92	95,08	100
13.2	8,54	0	36,71	46,15	73,26	80,77	92,45	100
14	30,57	33,33	69,93	69,23	88,52	87,18	96,34	100
15.1	10,78	16,67	24,28	20,51	45,55	35,9	76,23	87,5
15.2	6,81	66,67	17,97	12,82	41,01	23,08	78,34	87,5

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех

обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

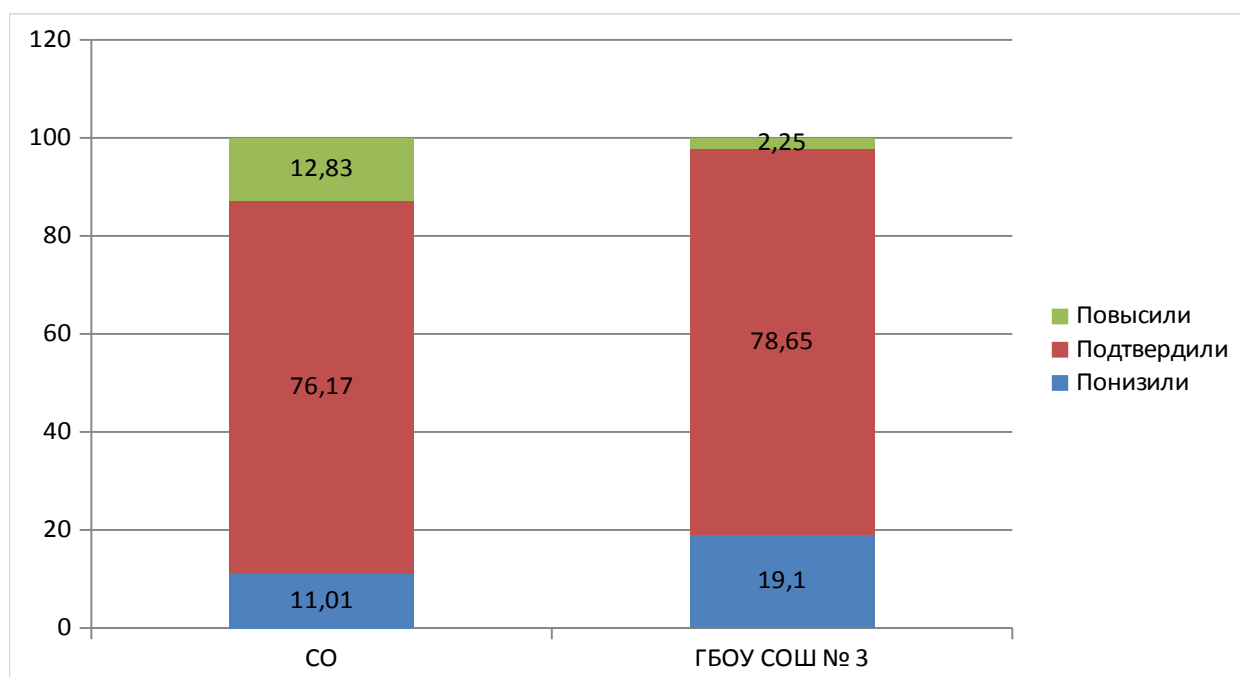
*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)  
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

**Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %**



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Вся школа	19,1	78,65	2,25
4 А	12,5	87,5	0
4 Б	37,5	62,5	0
4 В	16,66	75	8,33
4 Г	16	84	0

Данная таблица показывает, что 78,65% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,1% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,25 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**Подтвержденные результаты по школе незначительно выше 75% (78,65%).**

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 В классе (8,33 %).

Снижение и повышение результатов в общем по школе незначительное (не более 25%), что свидетельствует об объективности текущего оценивания (данные показатели соответствуют нормам, 75% отметок подтверждены).

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 111 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку  
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	103	111
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92,2	90,2

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 «А» классе обучаются 27 чел., из них участвовали в ВПР 27 чел.

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 22 чел., из них 17 чел. участвовали в ВПР.

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 25 чел., из них 23 чел. участвовали в ВПР.

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Г» классе обучаются 24 чел., из них 21 чел. участвовали в ВПР.

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Д» классе обучаются 25 чел., из них 23 участвовали в ВПР.

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

*ГБОУ СОШ №3г. Сызрани расположена в Юго-Западном микрорайоне города. Район состоит из многоэтажных домов и частично частного сектора, в*

*данном районе имеется дом культуры «Горизонт», библиотека им. Подлесовой, ФОК «Надежда» и другие объекты инфраструктуры.*

*Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х классах — 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категории;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.



Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 35 пятиклассников (31,53 %) ГБОУ СОШ №3 получили отметку «3», что на 1,8 % **меньше**, чем в 2020 г.

51 обучающихся (45,95 %) получили отметку «4», что на 5,21 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0,9 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1304778	258607	19,82	524129	40,17	396392	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3054	10,8	10625	37,59	10740	38	3846	13,61
Всего по школе	108	5	4,63	36	33,33	44	40,74	23	21,3
6 А	26	4	15,4	6	23,1	11	42,3	5	19,2
6 Б	28	1	3,6	10	35,7	12	42,8	5	17,9
6 В	29	0	0	7	24,1	13	44,8	9	31,1
6 Г	25	0	0	13	52	8	32	4	16
	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562734	38,87	499613	34,51	185886	12,84
Самарская области	30319	2186	7,21	10857	35,81	12146	40,06	5130	16,92
Всего по школе	111	7	6,31	35	31,53	51	45,95	18	16,22
5 А	27	0	0	10	37,03	12	44,44	5	18,53
5 Б	17	1	5,88	2	11,78	7	41,17	7	41,17
5 В	23	3	13,05	4	17,39	12	52,17	4	17,39
5 Г	21	1	4,76	8	38,09	11	52,39	1	4,76
5 Д	23	2	8,69	11	47,82	9	39,13	1	4,36

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

В 5А и в 5Г классах работает учитель, который прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому делается анализ и имеет стаж работы от 10-20 лет. В 5 А классе учащихся, получивших отметку «2» (0%) , а также учащихся, получивших отметку «5» (18,53%). В 5Г классе учащихся, получивших отметку «2» (4,76%) , а также учащихся, получивших отметку «5» (4,76%).

В 5Б и в 5Д классах ведет учебный предмет учитель, соответствующий образованию по диплому и имеет стаж работы более 25 лет. В 5Б классе учащихся, получивших отметку «2», (5,88%); в данном классе прослеживается наибольшее количество учащихся, получивших отметку «5» (41,17%). В 5Д классе учащихся, получивших отметку «2», (8,69%), учащихся, получивших отметку «5» (4.36%).

В 5В ведет учебный предмет учитель, завершающий получение высшего педагогического образования по преподаваемому предмету. В данном классе прослеживается наибольшее количество учащихся, получивших отметку «2» (13,05%), но самый большой процент учащихся, получивших отметку «4» (52,17%).

Сравнивая результаты по школе с результатами по РФ и СО, можно сделать вывод, что разница между данными не превышает 6% ни в положительную, ни в отрицательную сторону.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,21%	47,34%
<i>Самарская область</i>	92,79%	56,98%
ГБОУ СОШ №3	<b>93,69%</b>	<b>62,16%</b>
5 А	100%	62,97%
5 Б	94,12%	82,34%
5 В	86,95%	69,56%
5 Г	95,24%	57,15%
5 Д	91,31%	43,49%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу (62,16%) обучающихся, что на 5,18 % **выше** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 14,82% **выше** показателя по Российской Федерации (47,34%).

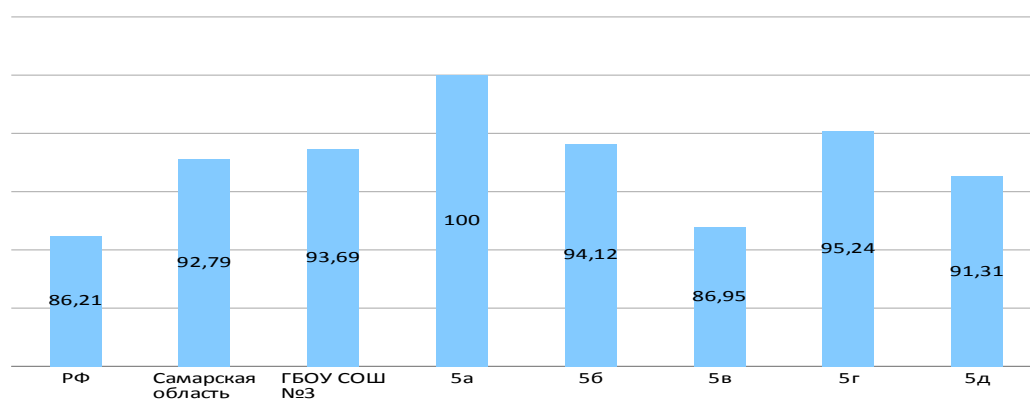
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5Б класса (82,34 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5В классе (13,05 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5Б классе (41,17%).

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,69% участников, что на 0,9% **выше** показателей по Самарской области (92,79%) и на 7,48% **выше** показателей по РФ (86,21%). В сравнении с 2020 г. этот показатель (уровень обученности) по Самарской области (89,2%) **повысился** на 4,49%, по РФ (80,18%) **повысился** на 6,03% и по школе (95,37%) **понижился** на 1,68%.

Наименьший уровень обученности прослеживается в 5В классе (ниже 90%). Причина: в данном классе ведет учебный предмет учитель, не имеющий категории и в данное время только получает высшее образование, стаж работы не более 10 лет. В сравнении с 2020 г. уровень обученности

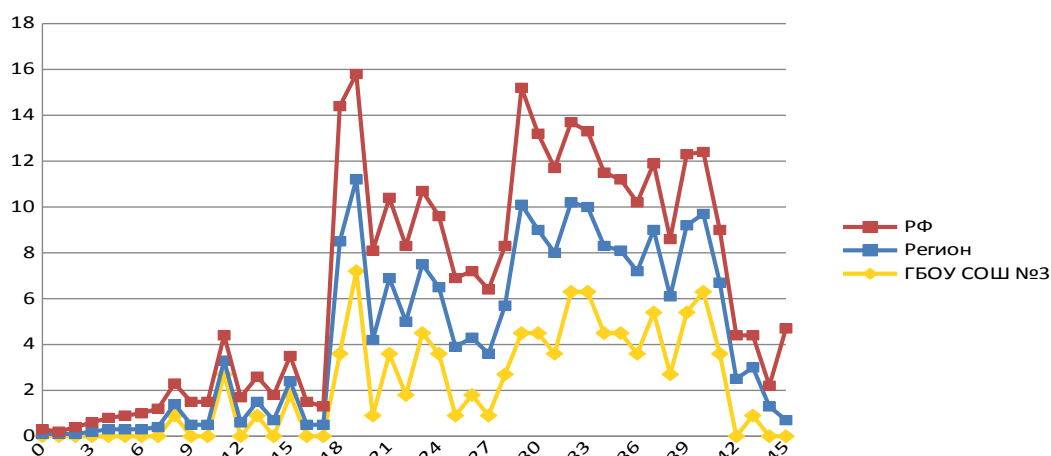
Наименьшее качество обучения прослеживается в 5Д классе (ниже 50%). Учитель с опытом, имеет высшее образование по предмету и первую категорию. Причина низкого качества обучения: учащиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что).

Лучше всего результаты показал 5Б класс.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены*

неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	58,33
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	41,44
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	89,19
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	62,16
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	3	79,19	82,61	89,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	68,17
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	56,46
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	77,48
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	85,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	2	51,06	57,65	61,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	68,92
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	56,76
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	68,47
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности	1	48,69	56,72	61,26



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	66,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	57,66
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение	2	49,7	53,62	50,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	51,87	55,16	43,69
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,4	56,38	55,86
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и</p>	1	68,77	68,77	81,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	82,54	85,93	84,68

Обучающиеся 5-х классов школы выполняли все предложенные задания. По сравнению с результатами обучающихся Самарской области и РФ расхождение при выполнении заданий в процентном отношении в большую и в меньшую сторону не превышает 20%.

*Значительное число пятиклассников ГБОУ СОШ №3 (89,19 %) умеют соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; (85,59%) умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (89,19%) умеют проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:*

*1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (41,44%)*

*9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (43,69%)*

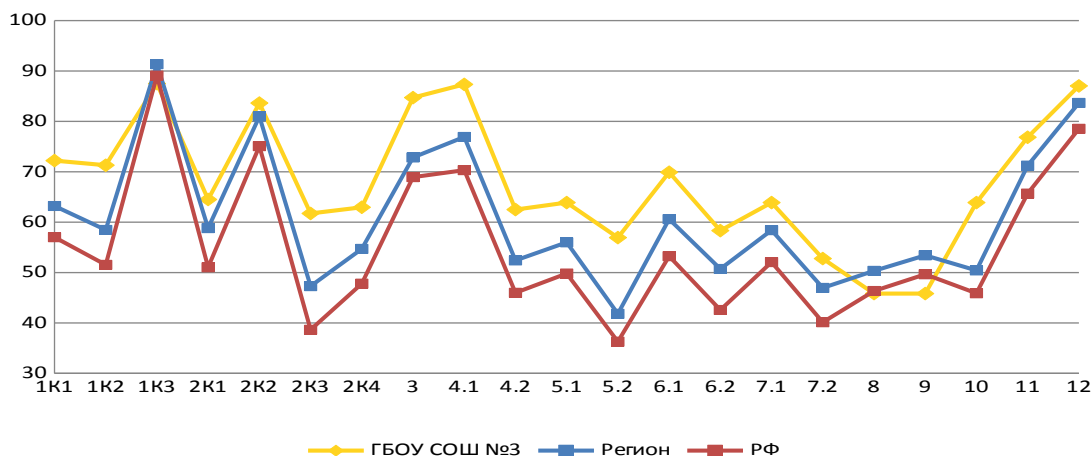
Наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации не превышает 20% выполненных заданий, это свидетельствует об объективности результатов ВПР (Диаграмма 2.2.3)

Несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок не менее 75% свидетельствует об объективности; (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

Отсутствие резких изменений результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

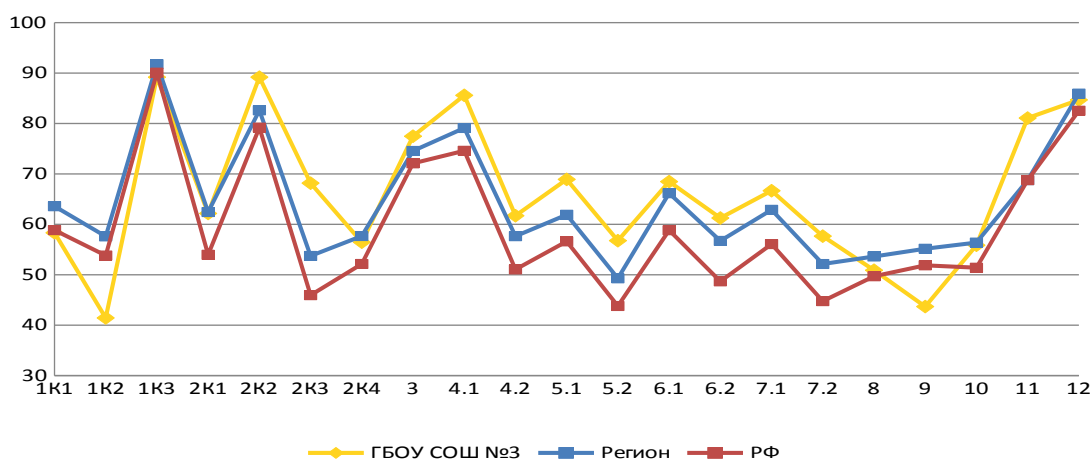
*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 (6 кл.) классах за 2020 г.*



*Диаграмма 2.2.3а*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классах за 2021 г.*



Анализ графика показывает, что в 5-х классах **отсутствуют завышенные результаты.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

*Таблица 2.2.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)*

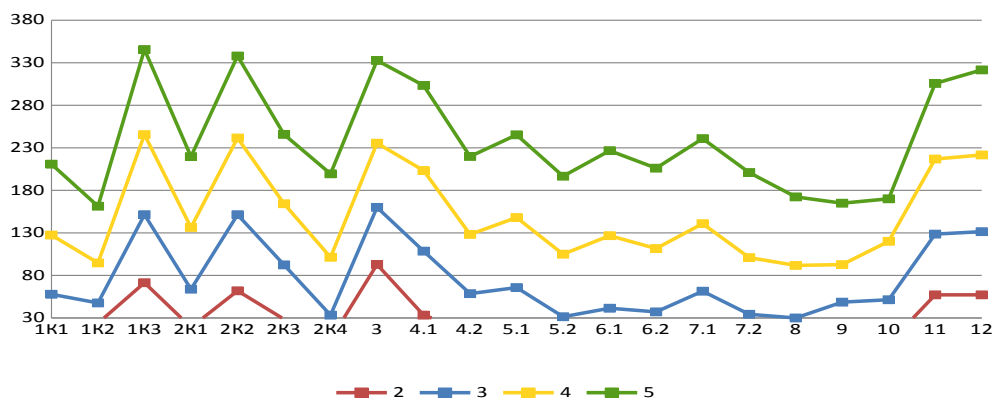
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	21,43	49,46	36,43	72,71	69,61	88,78	83,33
1К2	22,66	23,81	44,54	23,81	63,55	47,06	86,13	66,67
1К3	72,69	71,43	88,29	80	95,3	94,12	98,94	100

2К1	16,99	19,05	45,49	44,76	73,29	72,55	92,33	83,33
2К2	44,1	61,9	76,35	89,52	89,2	90,2	96,75	96,3
2К3	8,94	28,57	32,81	63,81	65,52	71,9	89,69	81,48
2К4	9,17	4,76	36,43	28,57	70,66	67,97	92,79	98,15
3	52,59	92,86	69,43	67,14	77,24	75,49	88,39	97,22
4.1	29,21	33,33	69,96	75,24	88,73	94,77	97,32	100
4.2	12,21	14,29	40,19	44,29	68,73	69,61	88,16	91,67
5.1	13,02	21,43	43,54	44,29	73,18	82,35	95,2	97,22
5.2	5,2	7,14	28,37	24,29	59,3	73,53	89	91,67
6.1	18,88	0	48,68	41,43	77,98	85,29	95,65	100
6.2	7,7	0	33,35	37,14	70,35	74,51	95,1	94,44
7.1	17,99	21,43	42,99	40	74,6	79,41	96,72	100
7.2	5,27	0	28,02	34,29	64,51	66,67	94,14	100
8	19,16	0	40,14	30	60,1	61,76	81,57	80,56
9	20,97	14,29	41,34	34,29	61,68	44,12	83,87	72,22
10	20,81	0	45,82	51,43	63,26	68,63	77,81	50
11	30,98	57,14	60,81	71,43	80,41	88,24	92,03	88,89
12	48,49	57,14	80,19	74,29	92,73	90,2	98,03	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

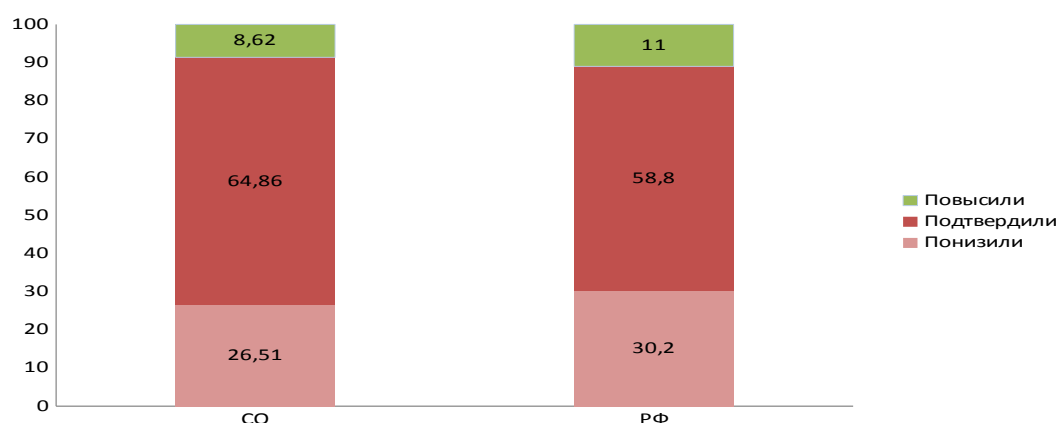


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат		Подтвердили		Повысили результат	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Российская Федерация						
Самарская область	5977	19,84	21350	70,86	2803	9,3
Вся школа	17	15,32	82	73,87	12	10,81
5 А	2	7,4	23	85,2	2	7,4
5 Б	3	17,6	10	58,9	4	23,5
5 В	2	8,7	17	73,9	4	17,4

5 Г	4	19	16	76,2	1	4,8
5 Д	6	26,1	16	69,6	1	4,3

Данная таблица показывает, что 73,87 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,32 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 10,81 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5Б классе (23,5%). Значительное снижение и повышение результатов в данном классе свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

***Подтвержденные результаты по школе ниже 75% (73,87%).***

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5Б классе (41,1 %).

### ***2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

#### **Участники ВПР по русскому языку в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного плана в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 105 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	103	105
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92,2	84,8

#### **Особенности контингента обучающихся**



В 6 «А» классе обучаются 30 чел., из них 29 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 31 чел., из них 27 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 33 чел., из них 28 участвовали в ВПР

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 28 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Г» классе обучаются 30 чел., из них 21 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

*ГБОУ СОШ №3г. Сызрани расположена в Юго- -Западном микрорайоне города. Район состоит из многоэтажных домов и частично частного сектора, в данном районе имеется дом культуры «Горизонт», библиотека им. Подлесовой, ФОК «Надежда» и другие объекты инфраструктуры.*

*Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - 4 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 2 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категории;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, 2 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 36 шестиклассников (45,45%) ГБОУ СОШ №3 получили отметку «3», что на 19,24 % больше, чем в 2020 г.

44 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 1,6% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 6 участников ВПР (5,7%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял (1%).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2020 год									
Российская Федерация	1208149	298775	24,73	487609	40,36	343235	28,41	78530	6,2
Самарская области	26104	3740	14,33	10536	40,36	9344	35,8	2484	9,52
Всего по школе	103	2	1,94	27	26,21	64	35,8	10	9,71
7 А	28	0	0	8	28,6	17	60,7	3	10,7
7 Б	23	1	4,3	9	39,1	9	39,1	4	17,5
7 В	24	1	4,2	5	20,8	18	75	0	0
7 Г	28	0	0	5	17,9	20	71,4	3	10,7
2021 год									
Российская Федерация	1389773	235844	16,97	618727	44,52	443477	31,91	91725	6,6
Самарская области	29931	2785	9,3	13430	44,87	11045	36,9	2670	8,92
Всего по школе	105	5	9,09	36	45,45	44	37,5	23	7,95
6 А	26	4	15,4	6	23,1	11	42,3	5	19,2
6 Б	28	1	3,7	10	35,8	12	42,9	5	17,6
6 В	29	0	0	7	24,1	13	44,8	9	31,1
6 Г	25	0	0	13	52	8	32	4	16

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (45,45%). Это соответствует результатам по СО (44,87%) и РФ (44,52%).

В 6А классе работает учитель, ведущий учебный предмет, соответствует образованию по диплому и имеет стаж работы от 10-20 лет. В данном классе учащихся, получивших отметку «2» (15,4%) больше, чем в других классах, а также больше учащихся, получивших отметку «5» (19,2%).

В 6Б и в 6В работают учителя, которые прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ. В данных классах прослеживается меньшее количество учащихся, получивших отметку «2»: 6Б (3,7%), 6В(0%), и большее количество учащихся, получивших отметку «4» 6Б (42,9%), 6В (44,8%).

В 6Г учитель получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету. Учащихся, получивших отметку «2» нет, но самый большой процент учащихся, получивших отметку «3» (52%).

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся  
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,52	43,14
<b>Самарская область</b>	90,84	52,01
ГБОУ СОШ №3	86,67	47,62
6 А	84,6	46,2
6 Б	96,4	60,7
6 В	100	75,9
6 Г	100	48

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47,62% обучающихся, что на 4,39 % **ниже** показателя по Самарской области (52,01%) и на 4,48% **выше** показателя по Российской Федерации (43,14%).

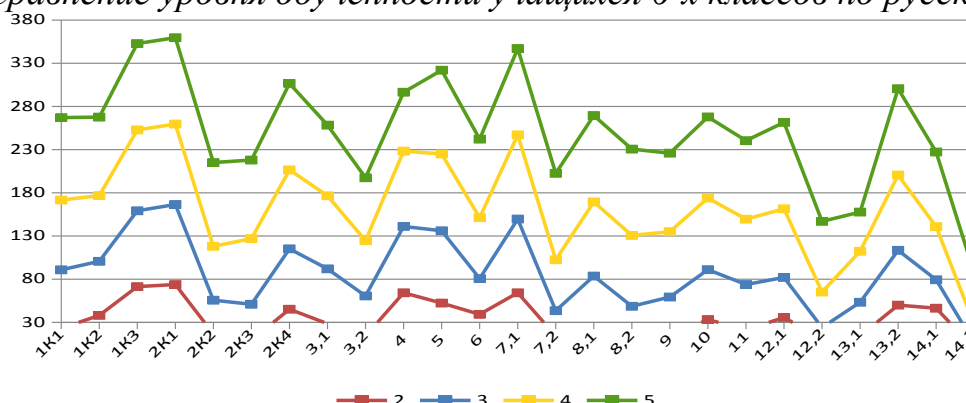
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6В класса (75,9 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6А классе (15,4%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6В классе (31,1%).

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86,67% % участников, что на 4,17 % **ниже**

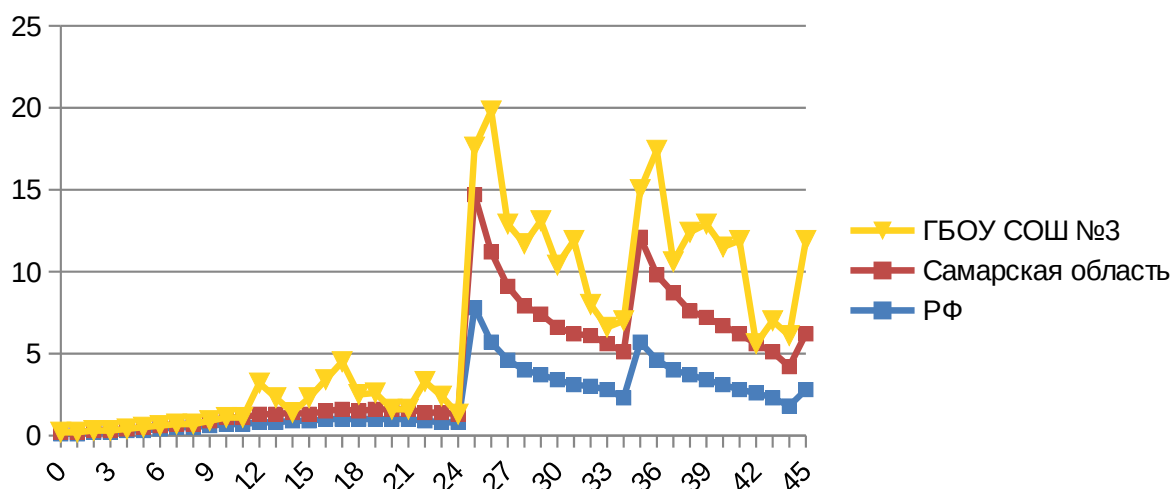
показателей по Самарской области и на 3,15% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 8,7 %.

Лучше всего результаты показал 6В класс.

Уровень обученности по школе, по СО и РФ ниже 96%. Одной из причин уровня обученности ниже 100% является, возможно, недостаточная мотивация обучающихся

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года .

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	69,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	67,3
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	89,05
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	91,11
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	50,79
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	55,24
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	77,78
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	68,57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	51,43
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	78,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	82,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	57,14
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	88,57
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	45,71
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	69,52
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	58,1



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	49,48	53,15	57,14
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	59,86	63,82	67,62
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	61,83	65,14	60,95
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	62,92	67,9	62,86
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	45,24	48,27	30,48
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>	1	45,66	52,69	43,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
осуществлять речевой самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	74,29
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	50,95
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	16,67

По таблице 2.3.5 видно, с какими заданиями обучающиеся 6-х классов справились намного успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ (расхождений более 30% не наблюдается).

Задания, с которыми учащиеся 6-ых классов справились лучше всего:

(2К1) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (ОО - 91,11%, СО - 89,37%; РФ - 87,12%)

(7.1) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского

литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (ОО — 88,7%; СО - 85,6%; РФ — 81,72%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (ОО — 30,48%; СО — 48,27%; РФ — 45,24%)

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме - 16,67%. (РФ - 45,1% ; СО - 48,72 % ).

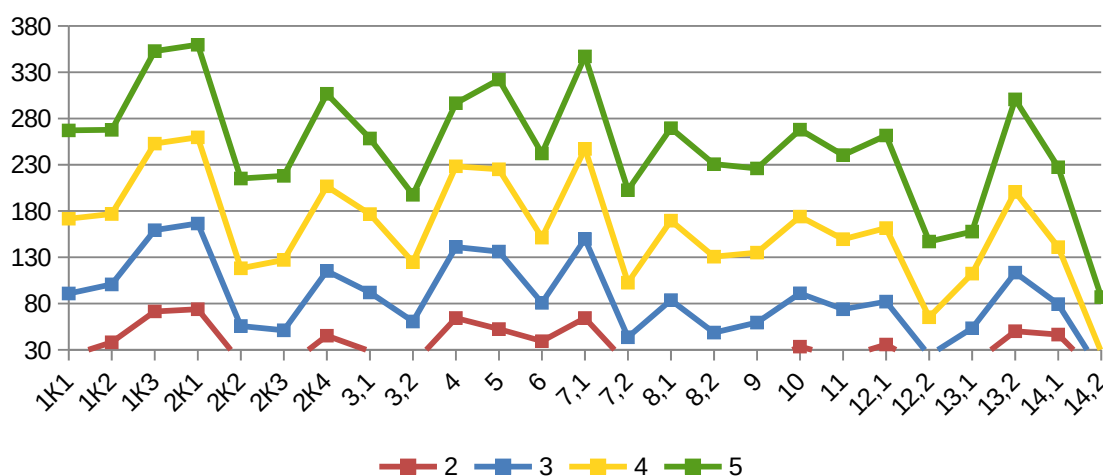
Рекомендовано:

1. Включать в план урока работу по разделу «Синтаксис как раздел науки лингвистики», конкретно по темам «Синтаксический разбор предложения», включать упражнения, направленные на отработку умения распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Включать в план урока, дополнительных занятий работу по теме «Фразеологизмы», включать упражнения, направленные на распознавание значения фразеологической единицы и собственного жизненного опыта, на умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, отрабатывать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

3. Для успешного освоения учащимися соединять изучение необходимых теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний.
4. Проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся; выполнять сравнительный анализ с целью выявления динамики.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что в 6-х классах завышенных и заниженных результатов нет.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

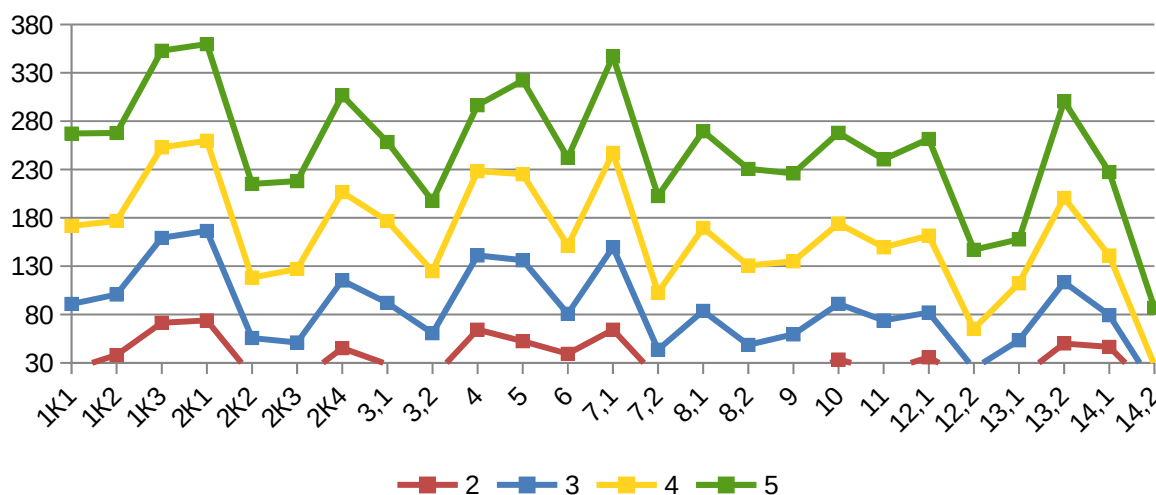
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	23,21	50,53	67,68	73,09	80,77	90,15	95,45
1К2	31,08	38,1	56,08	62,6	74,27	76,07	91,99	90,91
1К3	81,79	71,43	92,44	87,8	97,09	93,59	99,34	100
2К1	62,74	73,81	87,34	92,68	94,72	93,16	98,61	100
2К2	21,46	16,67	55,79	39,02	78,75	62,39	94,3	96,97
2К3	11,87	9,52	36,24	41,46	63,39	76,07	86,85	90,91
2К4	16,64	45,24	50,52	69,92	78,24	91,45	94,27	100
3.1	45,93	28,57	75,45	63,41	89,28	84,62	98,24	81,82
3.2	27,51	14,29	59,45	46,34	80,39	64,1	95,4	72,73
4	50,47	64,29	68,83	76,83	78,29	87,18	89,94	68,18
5	33,94	52,38	67,53	83,74	84,85	88,89	95,27	96,97

6	30,03	39,29	51,78	41,46	68,21	70,51	85,39	90,91
7.1	52,32	64,29	80,59	85,37	94,22	97,44	98,92	100
7.2	12	14,29	41,63	29,27	67,96	58,97	91,1	100
8.1	25,45	21,43	56,61	62,2	81,93	85,9	96,01	100
8.2	14,48	7,14	47,12	41,46	79,19	82,05	96,51	100
9	25,32	14,29	43,24	45,12	60,46	75,64	82,17	90,91
10	31,8	33,33	54,53	57,72	72,6	82,91	89,33	93,94
11	33,56	21,43	55,68	52,44	73,84	75,64	91,07	90,91
12.1	31,23	35,71	59,36	46,34	77,59	79,49	91,53	100
12.2	12,4	10,71	33,47	13,41	59,52	41,03	86,33	81,82
13.1	18,02	14,29	43,27	39,02	61,39	58,97	80,8	45,45
13.2	26,78	50	53,49	63,41	73,15	87,18	90,29	100
14.1	29,2	46,43	53,93	32,93	75,62	61,54	92,56	86,36
14.2	12,51	0	33,1	6,1	60,63	21,79	87,53	59,09

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 15 марта 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах  
и отметок по журналу, %*

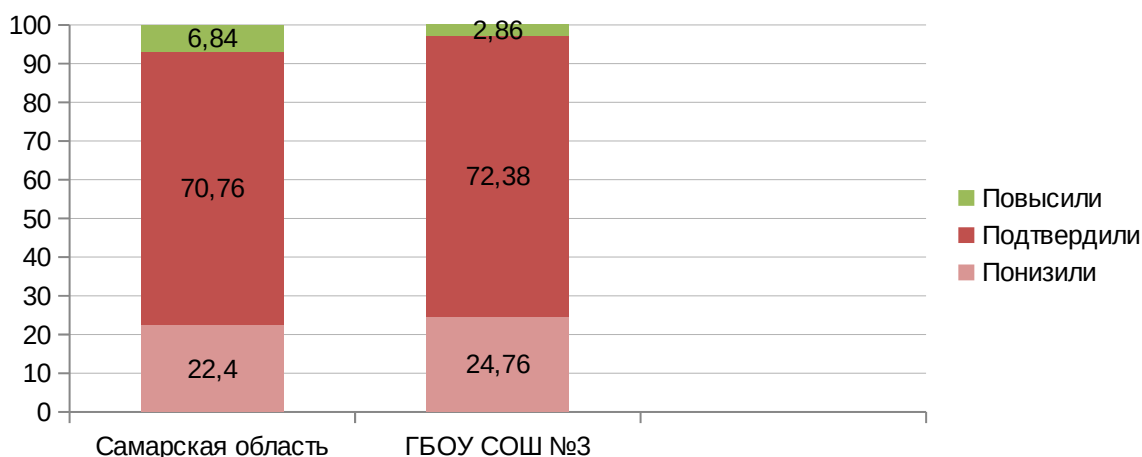


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах  
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4%	70,76%	6,84%
Вся школа	24,76%	72,38%	2,86%
6 А	27,6%	69%	3,4%
6 Б	37,1%	59,3%	3,6%
6 В	10,7%	89,3%	0%
6 Г	23,8%	76,2%	0%

Данная таблица показывает, что 72,38 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 24,76 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,86 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6Б классе (37,1 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, небольшая во всех классах.

Значительное снижение результатов в 6А и 6Б классах может свидетельствовать о необъективности (завышении четвертных отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6А классе (69%), 6Б классе (59,3%).

*Вывод:*

*Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений не превышают 25%, что свидетельствует об объективности выставления оценок.*

#### **2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного плана в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 88 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

##### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	68	88
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,2	77,9

##### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 29 чел.:

- из них 27 чел. участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 чел. участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел.:

- из них 24 чел. участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 29 чел.:

- из них 22 чел. участвовали в ВПР;

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Г» классе обучаются 29 чел.,

- из них 15 чел. участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

*ГБОУ СОШ №3г. Сызрани расположена в Юго-Западном микрорайоне города. Район состоит из многоэтажных домов и частично частного сектора, в данном районе имеется дом культуры «Горизонт», библиотека им. Подлесовой, ФОК «Надежда» и другие объекты инфраструктуры.*

*Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах - 4 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 2 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;



- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категории;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 39 чел (45,45%) ГБОУ СОШ №3 получили отметку «3», что на 8,69 % больше, чем в 2020 г.

33 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 18,38% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участника ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель также составлял 0%.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1091372	278191	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47802	4,39
Самарская области	23839	3679	15,43	10645	44,65	7922	33,23	1593	6,68
Всего по школе	68	3	4,41	25	36,76	38	55,88	2	2,94
8 А	25	1	4	9	36	14	56	1	4

8 Б	23	1	4,3	8	34,8	14	60,9	0	0
8 В	20	1	5	8	40	10	50	1	5
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	574128	44,52	411510	31,91	85114	6,6
Самарская области	27540	2561	9,3	12358	44,87	10162	36,9	2459	8,93
Всего по школе	88	8	9,09	39	45,45	33	37,5	7	7,96
7 А	27	0	0	16	59,3	10	37,1	1	3,6
7 Б	24	4	16,7	10	41,7	7	29,2	3	12,5
7 В	22	4	18,2	9	40,9	8	36,4	1	4,5
7 Г	15	0	0	5	33,3	8	53,3	2	13,4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ.

В 7А классе работает учитель, ведущий учебный предмет, соответствует образованию по диплому и имеет стаж работы от 5-10 лет. В данном классе учащихся, получивших отметку «2» (0%); учащихся, получивших отметку «5» (3,6%) по сравнению со всей параллелью меньше всех.

В 7Б и в 7В работает учитель, который имеет среднее профессиональное образование. В данных классах прослеживается наибольшее количество учащихся, получивших отметку «2»: 7Б (16,7%), 7В(18,2%), и наименьшее количество учащихся, получивших отметку «4» 7Б (29,2%), 7В (36,4%).

В 7Г учитель имеет высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету. Учащихся, получивших отметку «2» нет, и самый большой процент учащихся, получивших отметку «5» (53,3%).

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся  
7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,03	38,51
<b>Самарская область</b>	90,7	45,83
ГБОУ СОШ №3	90,91	45,46
7 А	100	40,7

7 Б	83,3	41,7
7 В	81,8	40,9
7 Г	100	66,7

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,46% обучающихся, что на 0,37 % **ниже** показателя по Самарской области (45,83%) и на 6,95% **выше** показателя по Российской Федерации (38,51%).

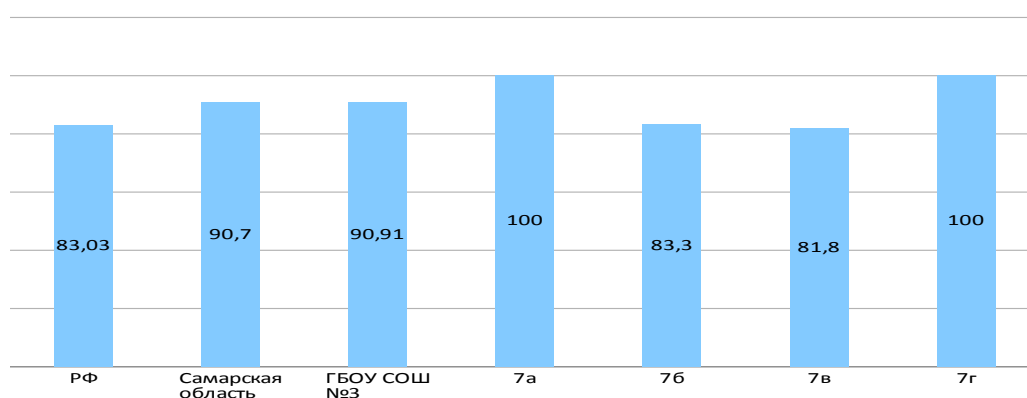
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7Г класса (66,7 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7В классе (18,2%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7Б классе (12,5%).

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91% участников, что на 0,21% **выше** показателей по Самарской области и на 7,88% выше по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 4,64%.

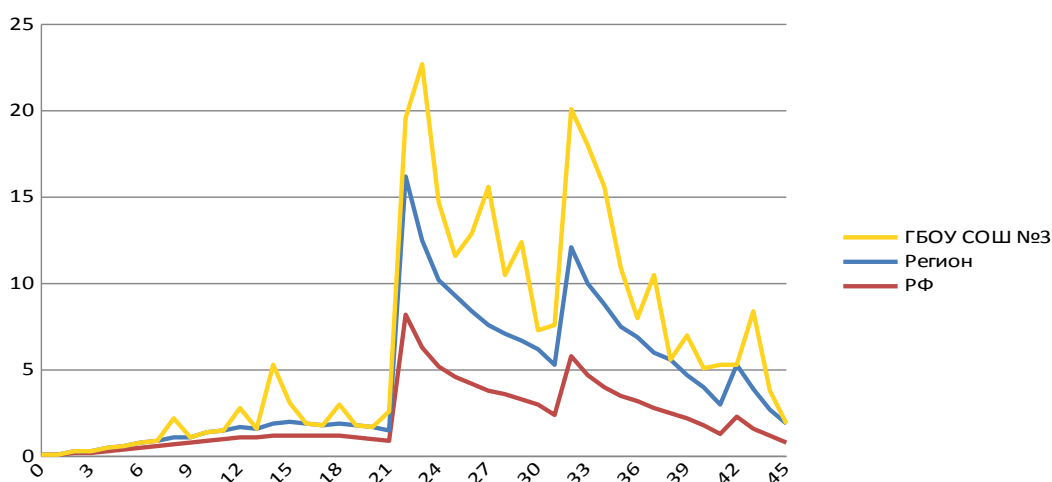
Лучше всего результаты показал 7Г класс.

Сравнивая результаты ВПР с предыдущим годом успеваемость в 2021 году снизилась на 4,68%, а качество обучения снизилось на 13,36%.

Уровень обученности по школе, по СО и РФ ниже 96%. **Одной из причин уровня обученности ниже 100% в данных классах в 2021г. являются индивидуальные особенности обучающихся**

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по сумме полученных первичных баллов*



Максимальное количество первичных баллов, как уже отмечалось, набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель также составлял 0%.

*Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	75,57
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	65,53
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	95,45
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	92,05
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	70,45
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	57,58
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	72,35
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	57,95
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	47,73
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	44,32
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	52,27
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	77,27
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	40,91
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать	1	62,6	67,93	63,64

выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	56,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	79,55
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...>осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	59,09
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	40,34
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	55,68
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	49,43
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	26,14
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	71,59
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по	1	61,99	66,49	70,45

значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	60,23
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	50

По таблице 2.3.5 видно, с какими заданиями обучающиеся 7-х классов справились намного успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ .

Задания, с которыми учащиеся 7-ых классов справились лучше всего:

(1К3) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (ОО — 95,15%, СО - 92,84%; РФ - 93,69%).

(2К1) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (ОО — 92,05%, СО - 81,83%; РФ - 83,8%).

Расхождения незначительные от 2 до 10%.



Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 30 %), в том числе задания:

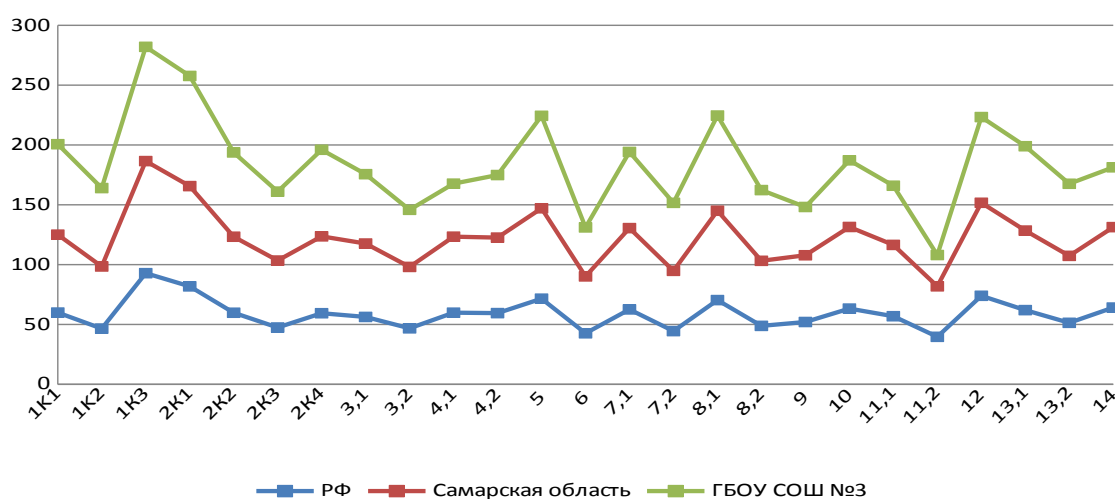
(11.2) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (26,14%)

Рекомендовано:

1. Включать в план урока работу по разделу «Текст. Типы текстов. Стили речи», включать упражнения, направленные на отработку навыков различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.
2. Для успешного освоения учащимися соединять изучение необходимых теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний.
3. Проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся; выполнять сравнительный анализ с целью выявления динамики.

*Диаграмма 2.3.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе*



Анализ графика показывает, что в 7-х классах завышенных и заниженных результатов нет.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

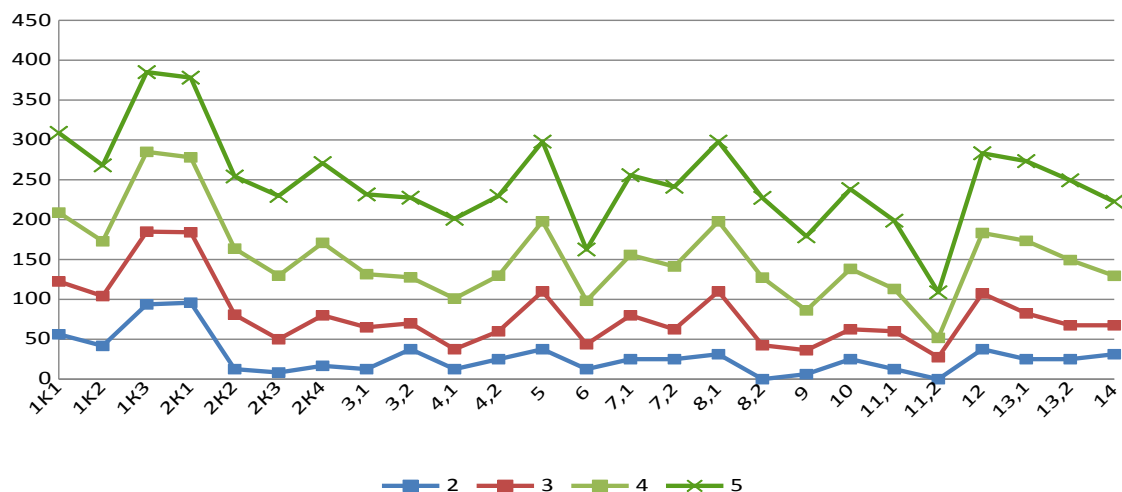
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	56,25	56,03	66,25	78,63	86,36	92,58	100
1К2	16,17	41,67	40,49	62,5	65,64	68,69	91,07	92,78
1К3	82,16	93,75	91,95	91,25	97,15	100	99,65	100
2К1	53,09	95,83	80,58	88,33	91,9	93,94	97,24	100
2К2	19,58	12,5	53,85	68,33	78,68	82,83	95,29	90,48
2К3	14,79	8,33	43,21	41,67	72,67	79,8	93,21	100
2К4	18,37	16,67	53,69	63,33	80,86	90,91	95,57	100
3.1	30,26	12,5	52,35	52,5	73,25	66,67	93,2	100
3.2	20,09	37,5	41,06	32,5	63,11	57,58	89,07	100
4.1	28,64	12,5	54,63	25	77,09	63,64	93,24	100
4.2	28,09	25	53,59	35	77,25	69,7	93,94	100
5	52,14	37,5	72,01	72,5	81,42	87,88	92,99	100
6	16,89	12,5	38,04	31,25	58,92	54,55	81,75	64,29
7.1	30,34	25	58,62	55	81,79	75,76	96,74	100
7.2	10,52	25	35,83	37,5	68,06	78,79	92,54	100
8.1	36,63	31,25	67,57	78,75	87,5	87,88	96,8	100
8.2	12,34	0	40,56	42,5	72,05	84,85	93,44	100
9	26,23	6,25	46,83	30	66,36	50	86,7	92,86
10	37,06	25	63,66	37,5	76,61	75,76	89,15	100
11.1	29,92	12,5	49,7	47,5	70,93	53,03	92,35	85,71
11.2	14,29	0	29,91	27,5	53,58	24,24	84,62	57,14
12	45,93	37,5	73,48	70	86,29	75,76	95,51	100
13.1	32,28	25	59,98	57,5	76,79	90,91	91,26	100
13.2	21,2	25	47,4	42,5	67,69	81,82	85,98	100
14	38,21	31,25	59,49	36,25	77,24	62,12	92,78	92,86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 15 марта 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 7 классах и отметок по журналу, %

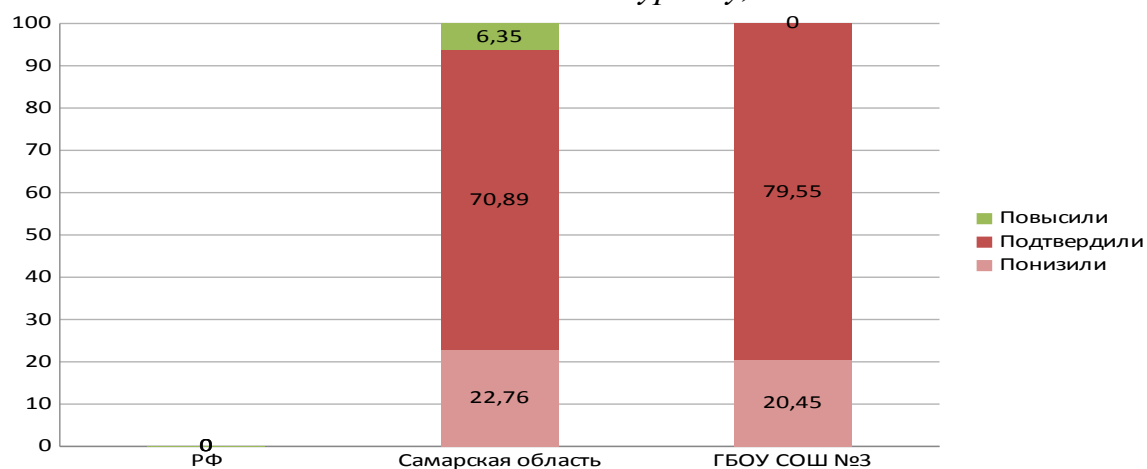


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	20,45	79,55	0
7А	25,9	74,1	0
7 Б	16,7	83,3	0

7 В	27,3	72,7	0
7 Г	6,7	93,3	0

Данная таблица показывает, что 79,55 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,45 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7В классе (27,3 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высокой нет ни в одном 7 классе (0 %).

Значительное снижение результатов в 7В классе может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Небольшое рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7Б классе (16,7%), 7Г классе (6,7%).

*Вывод:*

*Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на небольшое искажение (завышение) реальных данных семиклассников (завышение 20,55%). Около 80% семиклассников результаты подтвердили. Таким образом, результаты ВПР 7-х классов ГБОУ СОШ № 3г. Сызрани в целом подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам четвертных отметок обучающихся, имеет место незначительная необъективность результатов.*

## **2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Участники ВПР по русскому языку в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 75 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку  
в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	---	75
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	---	94,9

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 «А» классе обучаются 29 чел.,

- из них 29 чел. участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 26 чел.,

- из них 25 чел. участвовали в ВПР;
- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 24 чел.,

- из них 21 чел. участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

*ГБОУ СОШ №3г. Сызрани расположена в Юго- -Западном микрорайоне города. Район состоит из многоэтажных домов и частично частного сектора, в данном районе имеется дом культуры «Горизонт», библиотека им. Подлесовой, ФОК «Надежда» и другие объекты инфраструктуры.*

*Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям*

### **Кадровый состав**

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную

переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

Сравнение с 2020г. провести невозможно, т.к. в 2020 году ВПР по русскому языку в 8 классах не проводились.

По итогам ВПР в 2021 году 26 восьмиклассников ( 34,67%) ГБОУ СОШ №3 получили отметку «3».

36 обучающихся (48%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 2,7 % участников

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самарская области	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Всего по школе	---	---	---	---	---	---	---	---	---
9 А	---	---	---	---	---	---	---	---	---
9 Б	---	---	---	---	---	---	---	---	---
9 В	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	450541	36,66	422907	36,01	69255	7,6
Самарская области	25856	3074	11,95	10138	39,21	10264	39,7	2352	9,14
Всего по школе	75	7	9,33	26	34,67	36	48	6	8
8 А	29	3	10,3	7	24,1	16	55,2	3	10,4
8 Б	25	1	4	9	36	13	52	2	8
8 В	21	3	14,3	10	47,6	7	33,3	1	4,8

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный результат соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	80,27	43,61
<b>Самарская область</b>	87,05	47,84
ГБОУ СОШ №3	<b>90,67</b>	<b>56</b>
8 А	89,7	65,6
8 Б	96	60
8 В	85,7	38,1



На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56% обучающихся, что на 8,16 % **выше** показателя по Самарской области (47,84 %) и на 12,39% **выше** показателя по Российской Федерации (43,61%).

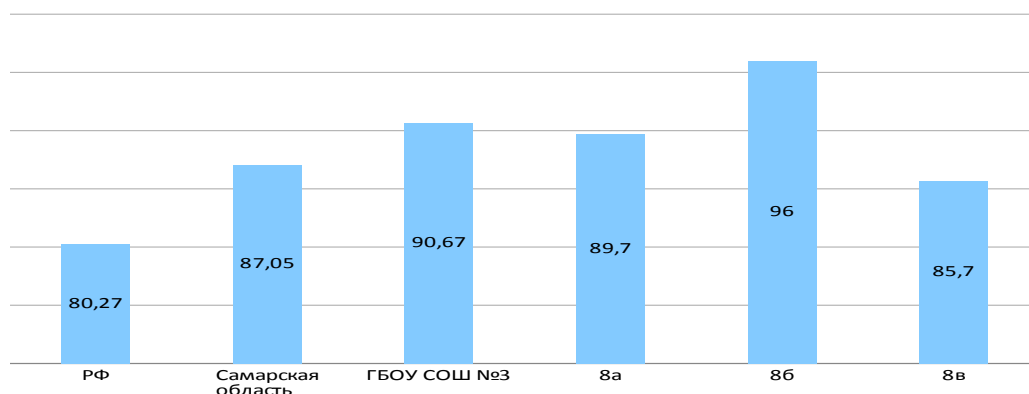
В 8А классе работает учитель, ведущий учебный предмет, соответствует образованию по диплому, имеет стаж работы более 25 лет и первую категорию. В данном классе учащихся, получивших отметку «2» (10,3%); учащихся, получивших отметку «5» (17,2%).

В 8Б классе работает тот же учитель, что и в 8А классе. Но уровень обученности выше на 0,97%, чем в 8А классе, и на 10,3% выше, чем в 8Г. Качество обучения в 8Б классе ниже, чем в 8А классе на 5,6%, и на 21,9% выше, чем в 8Б.

В 8В работает учитель, который имеет высшее образование, первую категорию и стаж работы более 10 лет. В данном классе прослеживается наибольшее количество учащихся, получивших отметку «2» (10,3%) и отметку «3» (34,5%), наименьшее количество учащихся, получивших отметку «4» (33,3%); наименьшее количество учащихся, получивших отметку «5» (4,8%).

*Диаграмма 2.5.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов  
по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,67 % участников, что на 10,4 % **выше** показателей по Самарской области и на 3,62% выше показателей по РФ.

Лучшие результаты показал 8Б класс.

Уровень обученности. Разница между классами небольшая 7-10%.

В 8А и 8В классах уровень обученности ниже 96%.

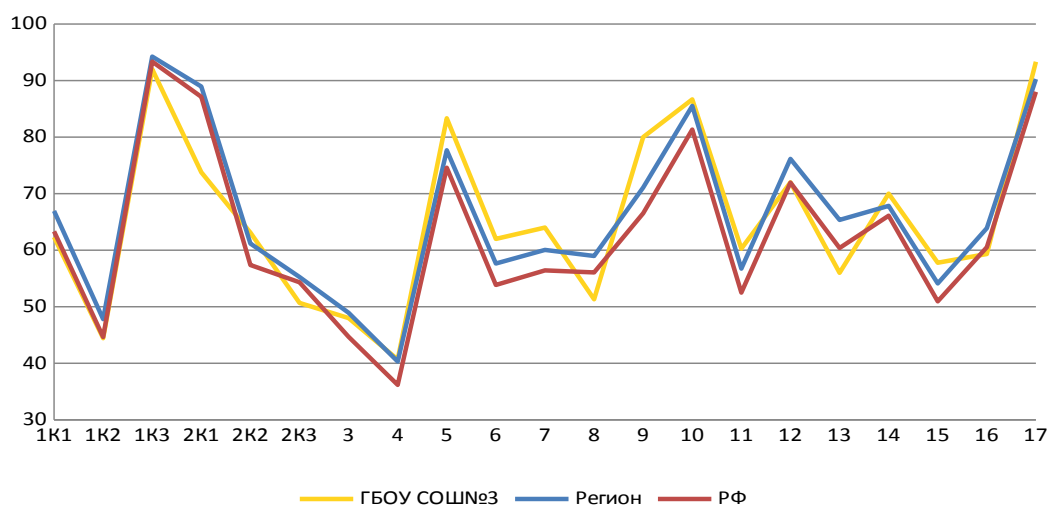
Одной из причин более низкого уровня обученности в данных классах является особенность подросткового возраста-снижение учебной мотивации.

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов за 2020г. (в 2020г. 8 классы ВПР не писали)*

Диаграмма 2.5.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов*



Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в

соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	62,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	44,44
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	92
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	73,78
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	63,11
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	50,67
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	48
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	40,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	83,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	62
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	56,43	60,05	64

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели				
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	51,33
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	80
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	86,67
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	60,27
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	72
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	56
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	70
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	3	50,95	54,12	57,78

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	59,33
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	93,33

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания, некоторые **успешнее, некоторые менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ, в процентном соотношении разница в пределах 2-7%.

*Значительное число восьмиклассников ГБОУ СОШ №3 (92 %) умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; умеют соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.*

*Достаточно высокий уровень выполнения заданий (93,3%) на опознавание по графической схеме простого предложения, осложненное однородными сказуемыми; нахождение в ряду других предложений предложения с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:*

*1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (44,44%)*

*3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия*

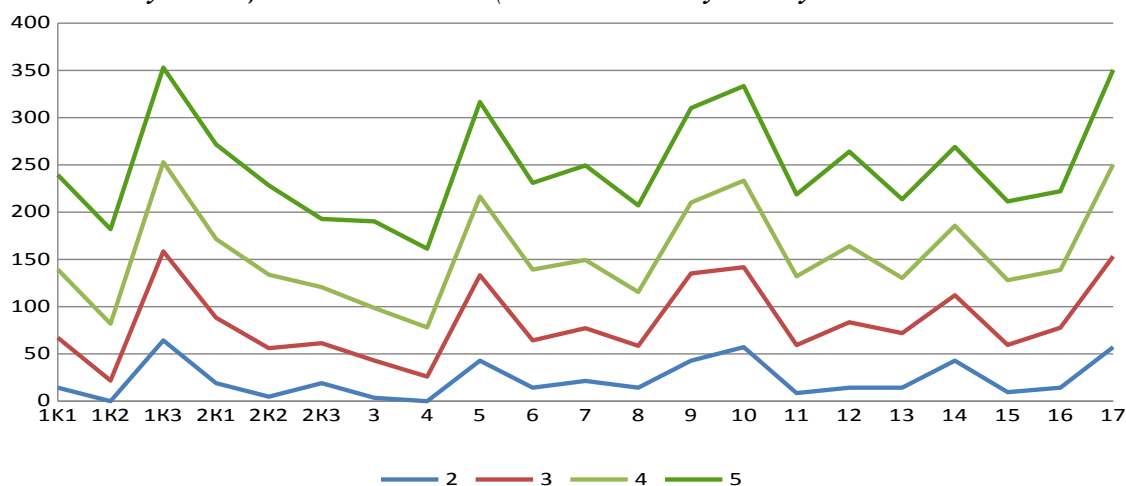


1К1	36,13	14,29	59,33	52,88	78,01	72,22	91,97	100
1К2	16,95	0	38,32	21,79	57,55	60,19	86,3	100
1К3	86,43	64,29	92,91	94,23	96,76	94,44	99,02	100
2К1	70,41	19,05	87,69	69,23	93,58	83,33	98,31	100
2К2	27,46	4,76	51,71	51,28	73,58	77,78	91,94	94,44
2К3	19,67	19,05	44,62	42,31	68,44	59,26	90,55	72,22
3	17,36	3,57	35,45	39,42	61,69	55,56	92,96	91,67
4	13,45	0	28,23	25,96	49,65	52,08	86,98	83,33
5	56,28	42,86	75,25	90,38	82,88	83,33	93,6	100
6	30,51	14,29	50,89	50	66,04	75	85,31	91,67
7	38,09	21,43	53,98	55,77	66,8	72,22	85,8	100
8	34,47	14,29	52,96	44,23	66,59	56,94	84,2	91,67
9	37,25	42,86	69,24	92,31	78,79	75	90,82	100
10	60,08	57,14	83,92	84,62	92,25	91,67	96,43	100
11	16,02	8,57	45,07	50,77	71,69	72,78	95,29	86,67
12	42,81	14,29	73,26	69,23	84,85	80,56	93,88	100
13	30,06	14,29	61,49	57,69	73,92	58,33	90,43	83,33
14	29,99	42,86	61,65	69,23	79,75	73,61	92,47	83,33
15	19,88	9,52	44,49	50	65,31	68,52	91,57	83,33
16	26,69	14,29	56,31	63,46	75,22	61,11	95,66	83,33
17	68,45	57,14	89,93	96,15	95,12	97,22	98,98	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.5.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на

диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

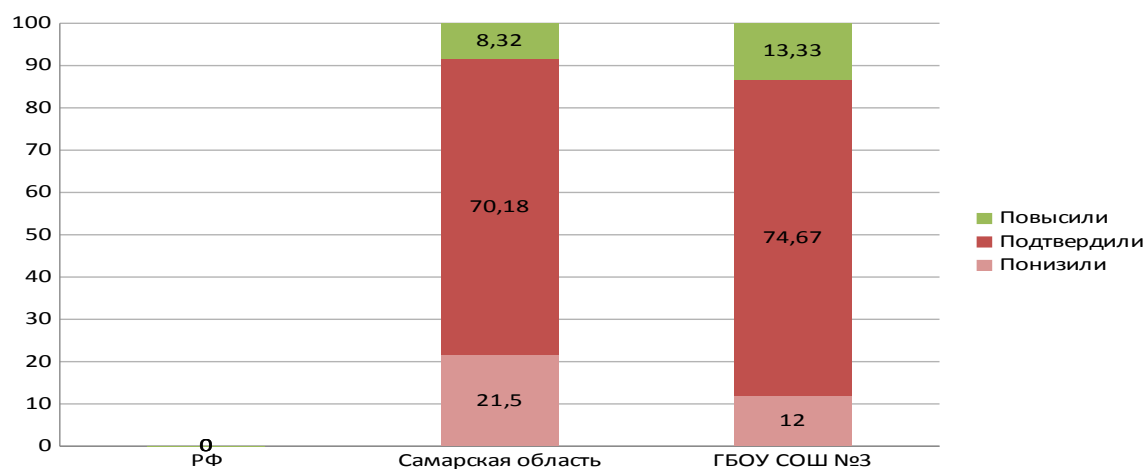


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	12	75	13
8 А	10,3	79,3	10,4
8 Б	4	72	24
8 В	19	76,2	4,8

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 13% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8В классе (19%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высокая в 8Б классе (24 %).

Снижение и повышение результатов в общем по школе незначительное (не более 25%), что свидетельствует об объективности текущего оценивания (данные показатели соответствуют нормам, 75% отметок подтверждены).



### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, соответствующем средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения понизился в сравнении с 2020 годом на 17%, по уровню обученности по русскому языку **стал ниже**, чем в 2020 году на 1,48%.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,89%	3,37%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	1,12%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

*1. Организовать деятельность методического объединения учителей начальных классов ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта 4 Г класса, показавшего высокое качество обучения.*

*2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.*

*3. Учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.*

### **3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, соответствующем средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения повысились в сравнении с 2020 годом на 0,13%, по уровню обученности по русскому языку **стал ниже**, чем в 2020 году на 1,6%.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021

Максимальный установленный балл	43	43
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	5	7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,6%	6,31%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0,9	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. организовать деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта 5А класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителю русского языка Кириловой А.А. применять более разнообразные формы и методы закрепления и повторения учебного материала

### **3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **соответствующем результатам** по Самарской области и Российской Федерации. Следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности ниже, чем в 2020 году на 3%, по качеству обучения результаты русскому языку выше, чем в 2020 году на 2%.

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	47
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,94	9
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	6
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1%	5,7

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

*организовать деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта 6В класса, показавшего высокое качество обучения;*

*2. Учителю русского языка Фахрутдиновой С.Г. более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.*

### **3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, соответствующем средним показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности понизились на 5% в сравнении с 2020 годом ;

по качеству обучения по русскому языку показатели улучшились на 5% в сравнении с 2020 годом.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	46
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3	8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4%	9%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с *решением задач анализа текста, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения морфологического разбора и правильного написания предлогов.*

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

*организовать деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта 7А класса, показавшего высокое качество обучения;*

*1. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

*2. Учителю русского языка Фахрутдиновой С.Г.: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.*

### 3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области на 8% и Российской Федерации на 12%. Уровень обученности составляет 90,67%, качества-56%

*Таблица 3.4.1  
Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	47
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	9%
Количество участников, получивших	-	0

максимальный балл, чел		
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач анализа текста, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения морфологического разбора и правильного написания предлогов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. организовать деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта 8Б класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. Учителю русского языка 8В класса (продемонстрировавшему по результатам ВПР уровень обученности 86 %) - Симоновой Т.П., проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку,

3. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях УМО учителей русского языка и литературы , провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка Симоновой Т.П., Глуховой Л.А.: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

