

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани
(наименование ОО)

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ
ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве выходного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

5 классы (биология) – 19.03.2021г.

6 АГ классы (биология) – 08.04.2021г.

7 классы (биология) – 13.04.2021г.

8 А класс (биология) – 14.04.2021г.

1. Количественный состав участников ВПР - 2021в ОО.

Наименование предмета	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Биология	98	57	98	26	

2. Статистика по отметкам в целом по классам

Наименование предмета	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология		30	49	43	4	24	25	4	5	46	38	9	2	6	9	9				

Уровень успеваемости

5 класс – 100%, что выше, чем по области (96%) и по городу (97%); соответствует уровню успеваемости по итогам ВПР – 2020 по предмету «Окружающий мир» в этой параллели.

6 класс – 88%, что ниже, чем по области (95%) и по городу (95%); ниже уровня успеваемости по итогам ВПР – 2020 в этой параллели (97%).

7 класс – 91%, что ниже, чем по области (96) и ниже, чем по городу (95%); ниже уровня успеваемости по итогам ВПР – 2020 в этой параллели (95%).

8 класс – 96%, что чуть ниже, чем по области (97%) и на том же уровне, что по городу (96%); выше уровня успеваемости по итогам ВПР – 2020 в этой параллели (94%).

Уровень качества знаний

5 класс – 71%, что выше, чем по области (62%) и по городу (65%); ниже уровня качества знаний по итогам ВПР – 2020 по предмету «Окружающий мир» в этой параллели (79%).

6 класс – 44%, что ниже, чем по области (58%) и городу (58%); ниже уровня качества знаний по итогам ВПР – 2020 в этой параллели (77%).

7 класс – 40%, что ниже, чем по области (57%) и городу (51%); ниже уровня качества знаний по итогам ВПР в этой параллели (47%).

8 класс – 54%, что ниже, чем по области (61%), на том же уровне, что по городу (54%); примерно на том же уровне, что по итогам ВПР – 2020 в этой параллели (55%).

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)).

Наиболее хорошо и полно выполнены учащимися **5 класса** задания 1, 1.2, 4.1, 4.3, 10к1, 10к2. Трудности вызвали задания 1.3, 2.2, 6.2, 8, 10к3.

Данные темы более подробно будут изучаться в материале 6 класса и поэтому особой отработки не требуют

6 класс наиболее хорошо и полно усвоили задания 1.1, 7, 10.1, 10.2

Трудности вызвали 1,2, 3.3, 3.4, 5.3, 8.3 В данном случае необходимо отработать тему : систематика растений и практическое применение биологических знаний. Продумать план отработки практических навыков по работе с микроскопом и провести занятия по обобщению знаний.

7 класс наиболее хорошо и полно выполнены задания 1.1, 2.1, 2.4, 6.1, 7, 10.2, 12, 13.1, Затруднения вызвали 4.1, 6.2, 9 необходимо доработать тему систематика животных и развитие животного мира, которые приходятся на 4 четверть

8 класс наиболее хорошо и полно выполнены задания 2.1, 2.2, 3, 4.2, 5.1, 9

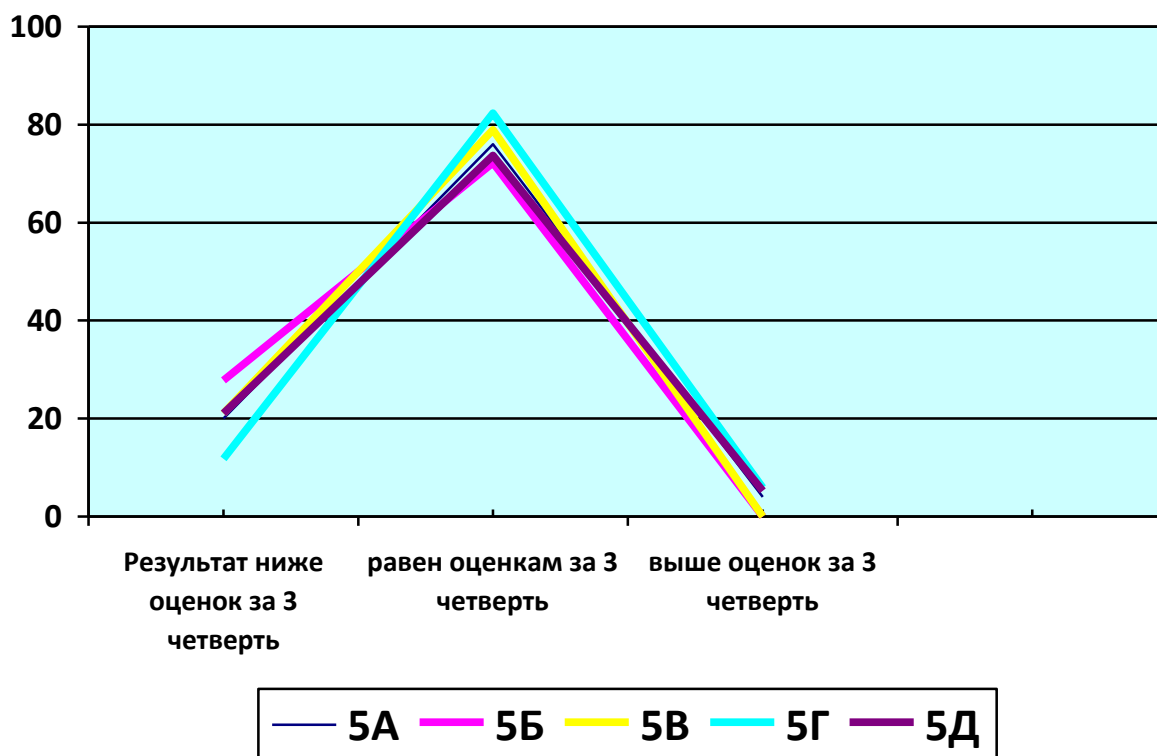
Затруднения вызвали: 2.4, 7, 8.2, 13.2 Необходимо обратить внимание на систематизацию знаний по развитию человека. Провести дополнительно проверочную работу в формате ОГЭ по анатомии человека. Обратить внимание на объективность оценивания результатов проверочных работ.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года оценки за вторую или третью четверть с отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

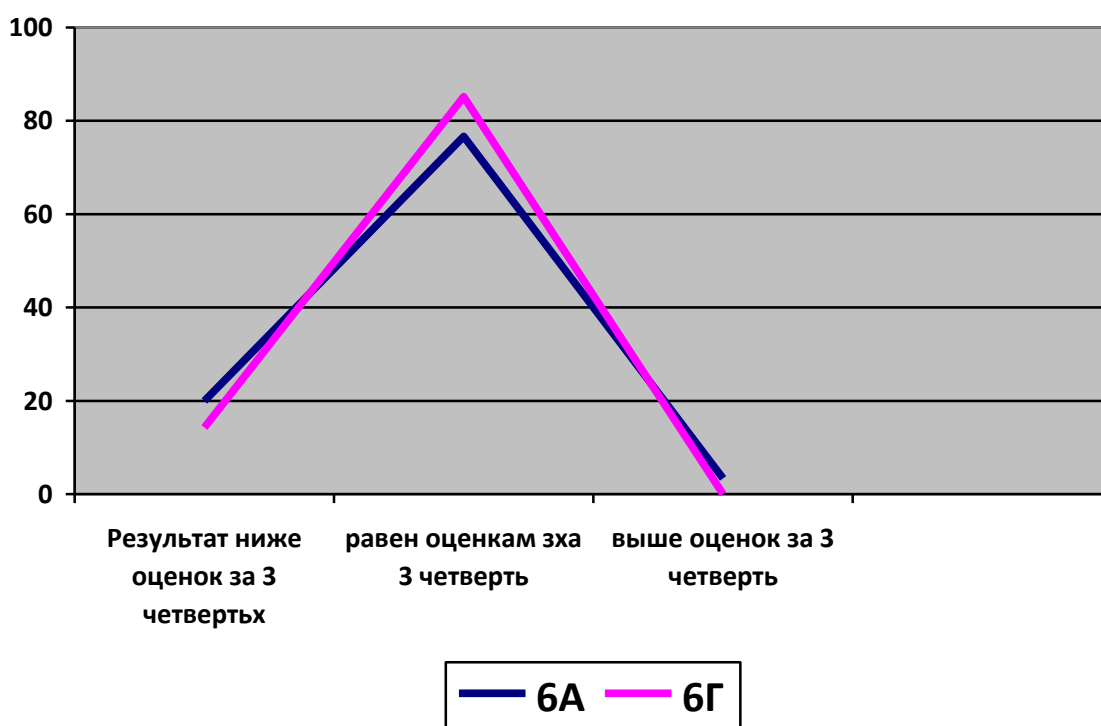
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
5 «А» (пример)	25	20	76	4
5 «Б»	18	27,77	72,22	
5 «В»	19	21,05	78,94	
5 «Г»	17	11,76	82,35	5,88
5 «Д»	18	21,05	73,68	5,26
Итого по параллели	97	20,41	76,63	3,06
6 «А»	30	20	76,67	3,33
6 «Г»	27	14,27	85,18	0
Итого по параллели	57	17,4	80,92	1,65
7 «А»	27	3,7	96,3	0
7 «Б»	24	12,5	87,5	0
7 «В»	26	26,92	73,08	0
7 «Г»	21	14,28	85,72	0
Итого по параллели	98	14,35	85,65	0
8 «А»	26	30,77	65,38	3,84

Соотношение результатов ВПР и триместровых отметок
по биологии в 5 классах ГБОУ СОШ№3



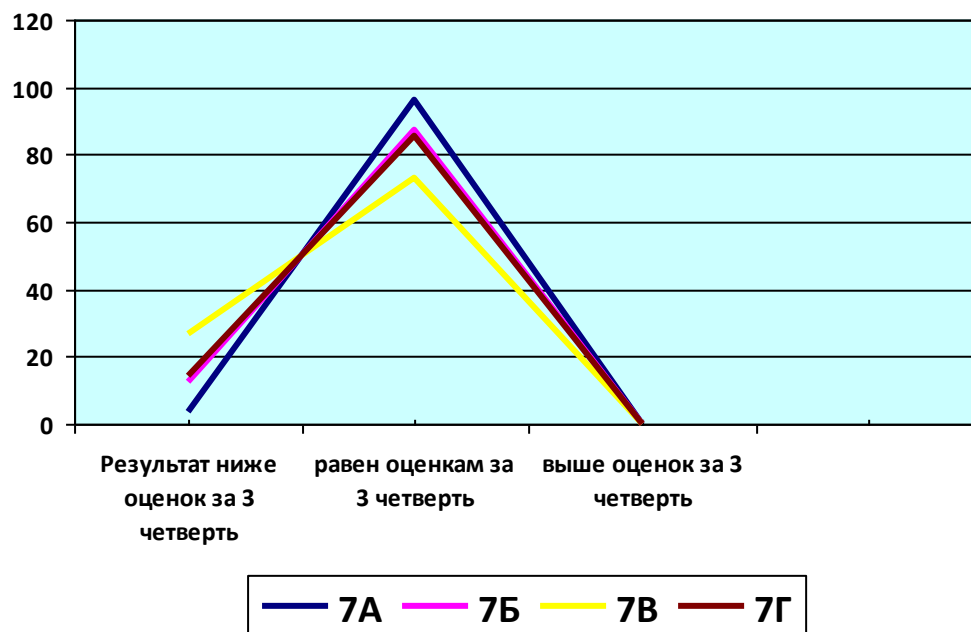
Уровень соответствия отметок ВПР по сравнению с годовыми в 5 классах имеет расхождение от 6% до 28%.

Соотношение результатов ВПР и триместровых отметок по биологии в 6 классах ГБОУ СОШ№3.



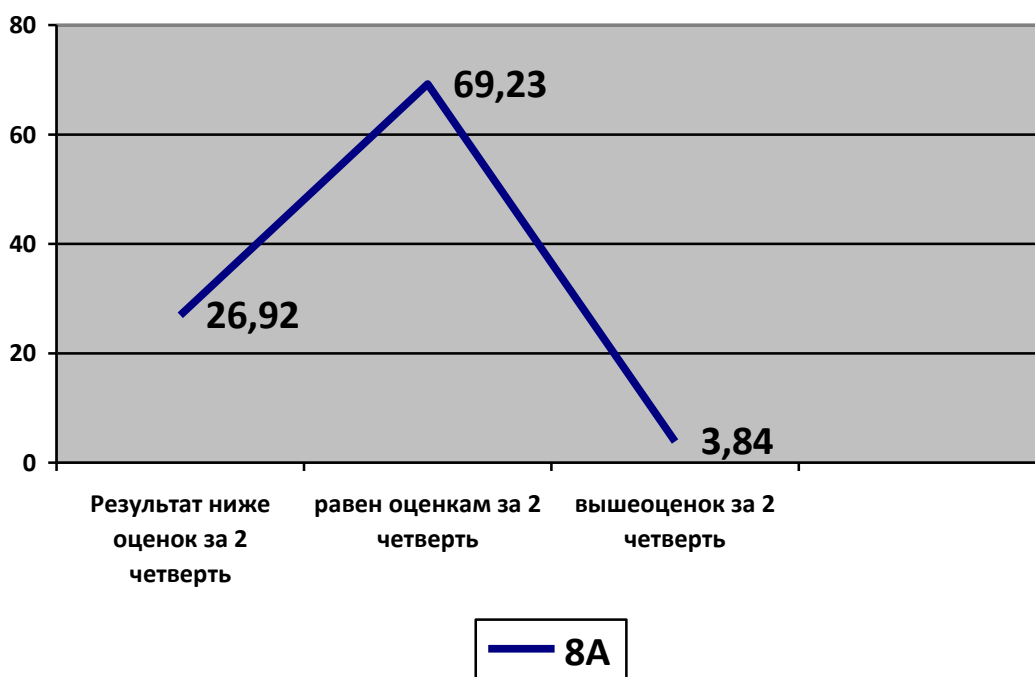
Уровень соответствия отметок ВПР по сравнению с годовыми в 6 классах примерно одинаков и находится на оптимальном уровне - не ниже 3/4 (от 75% до 85%).

Соотношение результатов ВПР и триместровых отметок по биологии в 7 классах ГБОУ СОШ№3

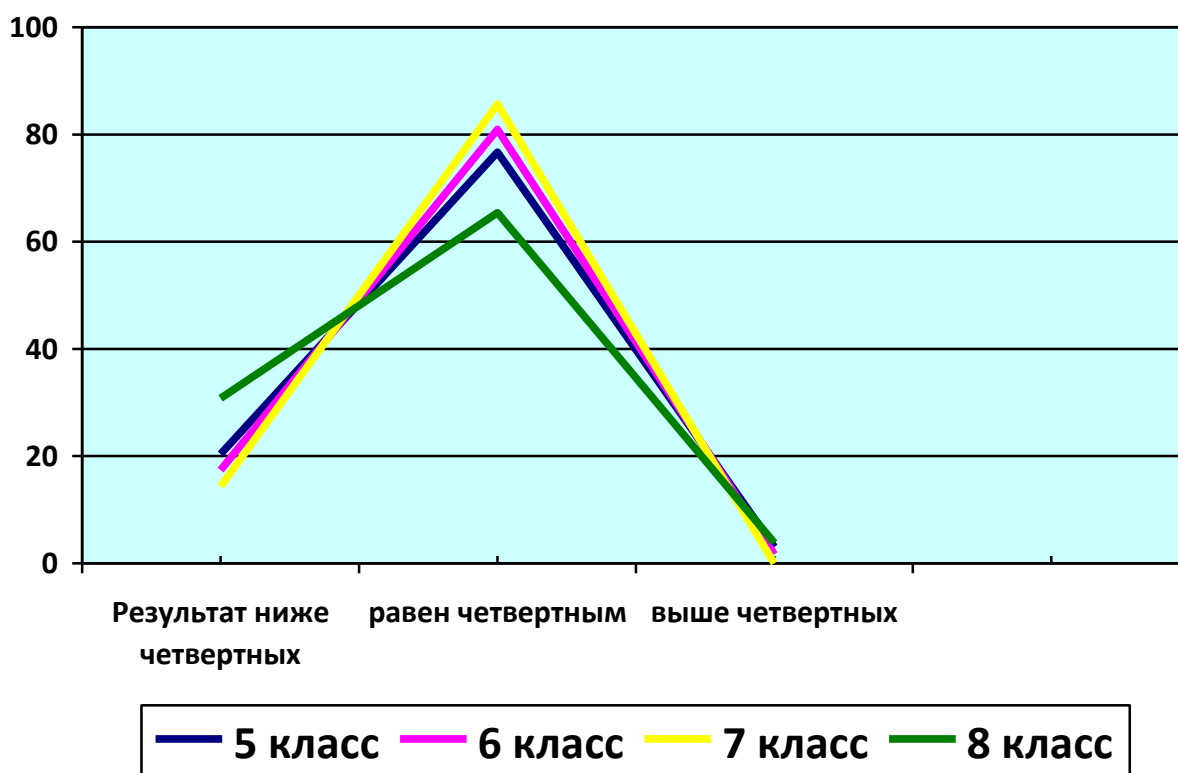


Уровень соответствия отметок ВПР по сравнению с годовыми во всех 8 классах примерно одинаков и находится на оптимальном уровне - не ниже 3/4 (от 75% до 85%). Повышения результатов нет.

Соотношение результатов ВПР и триместровых отметок по биологии в 8 классах ГБОУ СОШ№3



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по биологии в 5, 6, 7, 8, классах ГБОУ СОШ№3



Если рассматривать результаты ВПР в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса (желтый цвет графика), так как нет наличия завышения в отметках и наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85,65%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8-го класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (30,77%), и в сторону их завышения (3,84%) по сравнению с годовыми.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (65,38%).

Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты восьмого класса имеют больше всего признаков необъективности, что может быть связано с тем, что сравнивались результаты 2 четверти и ВПР, вторая четверть проходила в дистанционном режиме и могло быть некоторое завышение оценок по объективным причинам

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

5 класс.

На оптимальном уровне достижения находятся следующие планируемые результаты:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Результаты по этим темам превысили 70%.

На допустимом уровне достижения: 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Результаты по этим темам превысили 50%.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Результаты по этим темам превысили 50%

На недопустимом уровне –

7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 8. Среды жизни . Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Причина возникновения данной проблемы в том, что программа 5 класса по биологии не предусматривает изучения биоразнообразия животных и классификации растений. Данные темы включены в курс 6 класса и будут отработаны по мере прохождения тем, однако следует обратить внимание на отработку знаний о профессиях, связанных с изучением биологии. В 2020-2021 учебном году, учащимся 5-6 классов следует периодически рассказывать о профессиях на уроках и дополнительных занятиях, использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

6 класс.

На оптимальном уровне достижения находятся следующие планируемые результаты:

3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

10.2 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты по всем этим темам превысили 70%.

На допустимом уровне достижения:

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

На недопустимом уровне -

1.2., 1.3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии,

3.3., 3.4 Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Работа показала, что сложнее всего детям дали вопросы, связанные с практической направленностью изучения биологии. Причина в том, что прошлый год завершился дистанционно и некоторые лабораторные работы были выполнены виртуально было уделено недостаточно времени отработке понятийного аппарата. При подготовке к ВПР 2020-2021 года необходимо уделить больше внимания практической деятельности на уроках, на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, проводить работу по консультированию родителей обучающихся, использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)

7 класс.

На допустимом уровне достижения:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На допустимом уровне достижения –

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

На недопустимом уровне –

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 класс

На оптимальном уровне достижения находятся следующие планируемые результаты:

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результат

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

На недопустимом уровне –

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Причины создавшейся ситуации: в не достаточности учебного времени на отработку тем по классификации и систематике животного и растительного мира, Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

В ходе преподавания уже в 2021-2022 уч. году рекомендуется включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

6. Выполнение заданий группами участников биология 5 класс

	Задания / Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
		Кол-во участников	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
Всего	98,98	70,92	41,33	68,37	45,92	88,78	74,49	85,71	73,47	88,78	78,06	74,49	45,92	54,59	54,76	37,76	82,14	96,94	90,82	21,43
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	96,55	48,28	22,41	58,62	20,69	79,31	44,83	75,86	58,62	68,97	46,55	55,17	17,24	36,21	31,03	10,34	70,69	93,1	82,76	6,9
Ср. % выполнения участниками группы «4»	100	73,86	40,91	70,45	47,73	88,64	84,09	86,36	72,73	95,45	86,36	79,55	47,73	52,27	52,27	37,5	81,82	100	93,18	11,36
Ср. % выполнения участниками группы «5»	100	92	64	76	72	100	92	96	92	100	100	88	76	80	86,67	70	96	96	96	56

биология 6 класс

	Задания Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10, 1	10, 2	
Кол-во участников		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
Всего	57	73,6 8	24,5 6	52,6 3	66,6 7	56,1 4	61,4	52,6 3	35,0 9	33,3 3	45,6 1	64,0 4	59,6 5	35,0 9	52,6 3	88,6	42,1 1	49,1 2	9,65	59,6 5	81,5 8	84,2 1	
Ср. % выполнения участниками группы «2»	7	14,2 9	0	14,2 9	42,8 6	0	0	0	0	0	0	28,5 7	14,2 9	0	28,5 7	57,1 4	14,2 9	0	0	21,4 3	50	57,1 4	
Ср. % выполнения участниками группы «3»	25	68	12	44	64	48	56	40	16	8	34	66	56	28	52	92	44	48	2	54	78	80	
Ср. % выполнения участниками группы «4»	23	95,6 5	39,1 3	69,5 7	73,9 1	78,2 6	82,6 1	78,2 6	60,8 7	65,2 2	67,3 9	69,5 7	73,9 1	47,8 3	56,5 2	93,4 8	47,8 3	60,8 7	19,5 7	73,9 1	93,4 8	95,6 5	
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	25	100	100	100	

биология 7 класс

Кол-во участников	Задания / Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
		1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2
Всего	98	92,86	59,18	66,33	57,14	58,67	61,22	60,2	29,59	45,92	60,2	38,78	64,29	42,86	72,45	30,61	43,88	35,71	32,14	48,98	53,06	57,82	73,98	73,98
Ср. % выполнения участниками группы «2»	9	66,67	11,11	22,22	11,11	16,67	11,11	22,22	0	0	22,22	5,56	33,33	11,11	44,44	0	0	5,56	11,11	22,22	22,22	7,41	44,44	11,11
Ср. % выполнения участниками группы «3»	50	96	64	58	52	54	50	55	22	37	54	31	54	32	66	26	37	25	23	36	60	46	76	76
Ср. % выполнения участниками группы «4»	32	100	68,75	84,38	71,88	68,75	84,38	75	37,5	62,5	75	51,56	84,38	56,25	84,38	43,75	56,25	51,56	40,63	65,63	50	83,33	75	51,56
Ср. % выполнения участниками группы «5»	7	71,43	42,86	100	85,71	100	100	78,57	85,71	92,86	85,71	78,57	85,71	100	100	42,86	92,86	78,57	85,71	100	57,14	90,48	92,86	92,86

биология 8 класс

	Задания / Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2	
		Кол-во участников	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Всего	26	84,62	61,54	80,77	76,92	63,46	46,15	69,23	67,31	73,08	84,62	40,38	61,54	53,85	57,69	51,92	42,31	69,23	59,62	42,31	61,54	56,41	61,54	23,08	
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1	100	0	0	0	50	0	50	0	50	100	0	0	0	100	50	0	0	50	0	0	33,33	50	0	
Ср. % выполнения участниками группы «3»	11	72,73	36,36	72,73	81,82	45,45	18,18	59,09	63,64	50	81,82	31,82	54,55	36,36	54,55	40,91	27,27	68,18	36,36	18,18	45,45	39,39	40,91	13,64	
Ср. % выполнения участниками группы «4»	9	88,89	77,78	100	66,67	72,22	55,56	72,22	72,22	88,89	88,89	33,33	55,56	55,56	44,44	50	44,44	66,67	77,78	55,56	77,78	66,67	77,78	33,33	
Ср. % выполнения участниками группы «5»	5	100	100	80	100	90	100	90	80	100	80	80	100	100	80	80	80	90	80	80	80	80	80	80	30

Небольшой вывод. Участникам группы «2» наиболее сложно давались задания повышенной трудности и задания на анализ данных, объективно это группа детей со слабыми способностями и проблемами с памятью. Участникам группы «3» удалось справиться с заданиями на сопоставление и заданиями базового уровня сложности. Участникам группы «4» было сложно выполнить задания на логику и применения полученных знаний. Участники группы «5» делали небольшие недочеты, чаще из-за невнимательности или нехватки времени

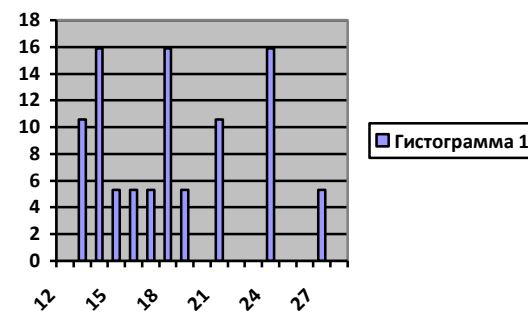
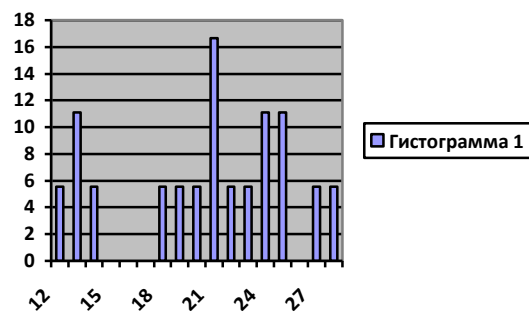
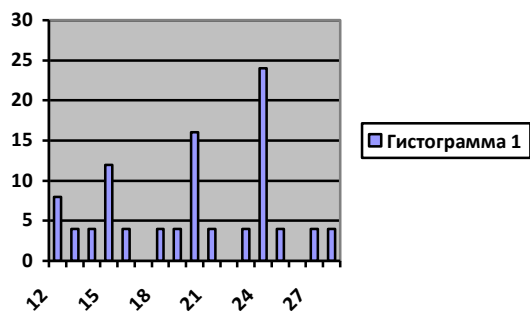
7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.

Распределение первичных баллов по биологии 5 класс

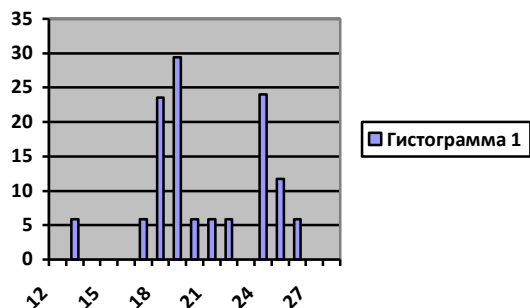
5а класс

5б класс

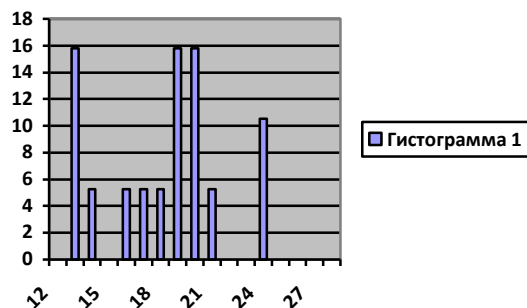
5в класс



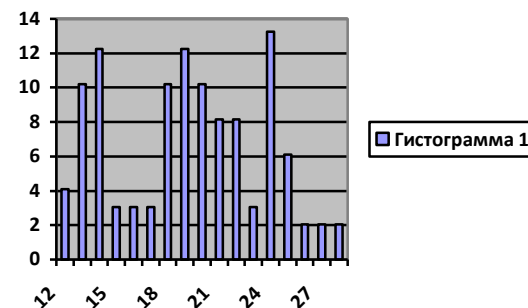
5г класс



5д класс



Параллель 5 классы



Вывод: Кривая распределения первичных баллов по биологии в 5а классе показывает явный сдвиг в сторону «4» и «5» и при этом явно видны пики при переходе от 4 к 5 и от 3 к 4

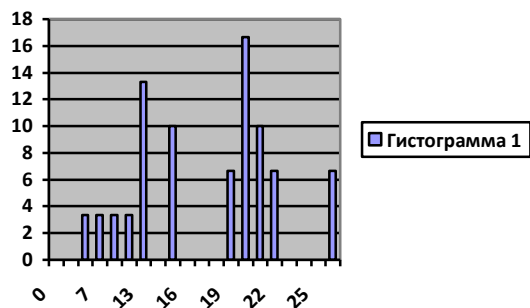
Кривая распределения первичных баллов в 5б классе показывает явный сдвиг в сторону «4» и «5» и при этом явно видны пики при переходе от 4 к 5 и от 3 к 4 то же относится и к 5В, 5Г и 5Д классам

В целом по параллели Видны явные пики при переходе от отметки к отметки и явный сдвиг в сторону 4 и 5.

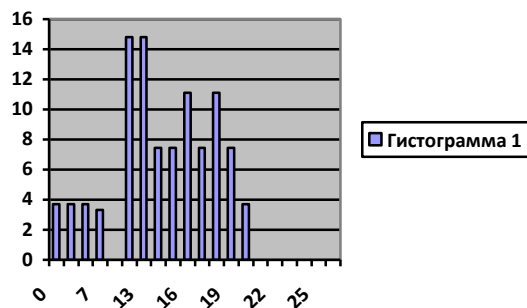
В целях повышения объективности проверки ВПР рекомендовано перепроверить данные работы на методическом объединении

Распределение первичных баллов по биологии 6 класс

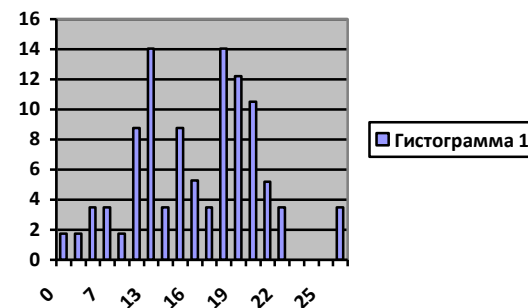
6а класс



6Г класс



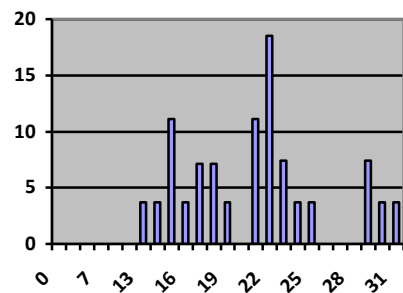
параллель 6 классов



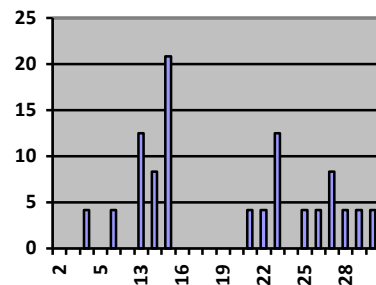
Вывод: Кривая распределения первичных баллов в 6а и 6б классе близка к нормальной, явных пиков при переходе от отметок к отметке не выявлено, некоторое несоответствие идеальной кривой связано с малой выборкой. Минимальный балл на 3 12 первичных баллов, на 4 17 первичных баллов и на 5 - 24 первичных баллов. Объективность проверки ВПР близка к норме

Распределение первичных баллов по биологии 7 класс

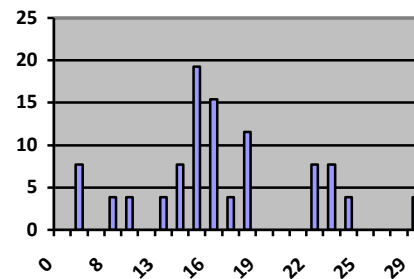
7А класс



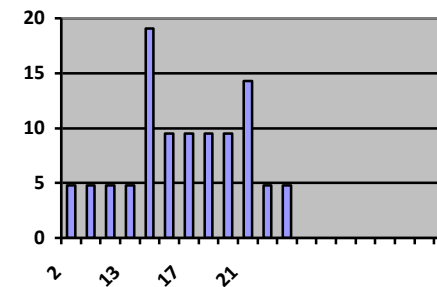
7Бкласс



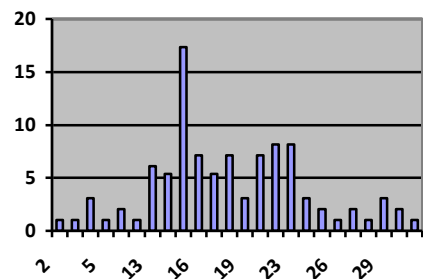
7Вкласс



7Гкласс

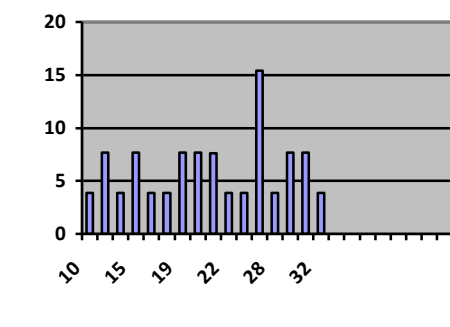


Параллель 7 классы



Кривая распределения первичных баллов в 7а, 7б, 7в и 7г классе близка к нормальной, явных пиков при переходе от отметок к отметке не выявлено, некоторое несоответствие идеальной кривой связано с малой выборкой. Минимальный балл на 3 12 первичных баллов, на 4 17 первичных баллов и на 5 - 24 первичных баллов. Объективность проверки ВПР близка к норме

Распределение первичных баллов по биологии 8 класс 8 А класс



Распределение первичных баллов в 8 а классе близкое к нормальному. Пиков при переходе от одной отметке к другой не выявлено

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В целом проведение ВПР по биологии показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее овладение понятийным аппаратом биологии. Научиться выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Необходимо стимулировать приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей
- Повысить объективность проверки ВПР.на 2021-2022 учебный год по повышению объективности процедуры проведения ВПР: провести совместную проверку работ с членами метод совета или взаимную проверку работ в параллели 5 классов, где наблюдались признаки необъективности выставления отметок.