

Быкова Ольга Александровна

ФГ читательская

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если они находятся в середине предложения.

1. Казáнь (название города)
2. Казáн (котел для приготовления пищи)
3. Казáхи (название народа)
4. Казбéк (название горы)
5. Казуáр (название птицы)

Ответ: 1, 4

Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник — человек, охраняющий лес.
2. Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
3. Лесок — небольшой лес.
4. Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).

3) Отметь слово (или слова) с суффиксом **-ик**.

1. барабанчик
2. перчик
3. лётчик
4. стульчик

Ответ: 2

*Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы **-чик** и **-ик**, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; летчик = летать + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец + -ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).*

4) Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.

1. Он был похож на лётчика или **моряка**.
2. История этого **моряка** поучительна.
3. Все принимали его за **моряка**.
4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

Ответ: 2

Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого?на что? на моряка — вин. п., история кого?чего? моряка - род. п., принимали за кого? за что? за моряка — вин. п., встретила кого?что? моряка — вин. п.)

5) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот встревожилась ближайшая ко мне самочка.

Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелив усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились и другие звери. Качались, ныряли усатые чёрные головы. **Пляж начал приходить в движение.**

Ответ: завозился, зашевелились, закачались, заныряли

Комментарий: Применение способа в рамках действия более высокого порядка. Приставка выступает средством связи в тексте, выражая значение начала действия, которое прямо сформулировано в последнем предложении. Задача: «примерить» приставку к словам текста, найти глаголы, которые должны конкретизировать значение «начало движения».

б) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.

плачу – _____

Ответ: плакать, платить, плач