

Рассмотрена на заседании
МО учителей русского языка и
литературы
Протокол №1
от 30 августа 2021г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Дорина Е.В.

Утверждена
приказом
№ 335/ОД от 30.08.2021
Директор ГБОУ СОШ №3
г.Сызрани _____
Симонова Т.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Программа составлена на основе программы;

«Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, ЛА. Тростенцовой Л.А. и др., 5-9 класс» Москва, "Просвещение", 2016 г.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией Т.А.Ладыженской:

- Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Русский язык.5 класс Москва, «Просвещение», 2018
- М. Баранов, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. Русский язык.6 класс Москва, «Просвещение», 2018
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова А.А., Русский язык. 7 класс Москва, «Просвещение», 2019
- Тростенцова А.А., Ладыженская, Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс Москва, «Просвещение», 2016
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. Русский язык. 9 класс Москва, «Просвещение», 2016

Русский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 748. Из них в 5 классе - 170 часов в год (5 часов в неделю); в 6 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю); в 7 классе – 166 часов в год (5 часов в неделю); в 8 классе – 99 часов в год (3 часа в неделю); в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Речевая деятельность. Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого) 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы
<p>Говорение</p>	
<p>учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
<p>Письмо</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию 	<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии, рефераты; - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; - писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
---	--

Текст

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств
---	--

Функциональные разновидности языка

<p>- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <p>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему</p>	<p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <p>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковно-славянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Лексикология и фразеология</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (мета-фора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
--	---

Морфология

<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
--	---

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
---	--

Правописание: орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
--	--

Язык и культура

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и по-всёдневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира
--	--

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение

различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции*

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное

использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
-------	---------------	--------------------------	---

1	Язык и общение.	3ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей;</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся.</p>
---	-----------------	----	--

2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся.</p>
---	---------------------------------	-----	--

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---------------------------------------	-----	---

4	Фонетика. Графика и орфоэпия. Орфография. Культура речи.	15ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	-----	---

5	Лексика. Культура речи.	10ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------------------------	-----	---

6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	22ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	-----	---

7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---	-----	---

8	Имя прилагательное.	14ч	-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
---	---------------------	-----	---

9	Глагол.	29ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---------	-----	---

10	Повторение и систематизация изученного.	6ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
	Итого	170	

6 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Кол-во часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Язык. Речь. Общение.	4	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>

2	Повторение изученного в 5 классе.	9	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-----------------------------------	---	---

3	Текст.	5	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--------	---	---

4	Лексика. Культура речи.	11	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------------------------	----	---

5	Фразеология. Культура речи.	4	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-----------------------------	---	---

6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	----	---

7	Имя существительное.	25	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	----------------------	----	---

8	Имя прилагательное.	24	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---------------------	----	---

9	Имя числительное.	17	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------------------	----	---

10	Местоимение.	25	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
----	--------------	----	---

1 1	Глагол.	35	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
--------	---------	----	---

1 2	Повторение, систематизация изученного в 6 классе.	11	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
	ИТОГО	204	

7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Кол-во часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>

2	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний</p> <p>своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--------------------------------------	----	--

3	<p>Морфология и орфография. Культура речи.</p> <p>Причастие.</p>	31	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	----	---

4	Деепричастие.	12	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---------------	----	---

5	Наречие.	34	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	----------	----	---

6	Категория состояния.	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации -применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся -применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, -применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся - приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей. - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся
---	----------------------	---

7	Служебные части речи.	1ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-----------------------	----	---

8	Предлог.	13	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	----------	----	---

9	Союз.	18	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------	----	---

10	Частица.	22	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
----	----------	----	---

11	Междометие.	4ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
----	-------------	----	---

12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации -организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, -применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся - приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей. - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся
----	--	----	--

	итого	170	
--	-------	-----	--

8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Кол-во часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>

2	Повторение изученного в 5-7 классах	7ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------------------------------------	----	--

3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	85ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---	-----	---

4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	----	---

	итого	102	
--	-------	-----	--

9 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Кол-во часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Международное значение русского языка.	1ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>

2	Повторение изученного в 5-8 классах.	13ч	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся;</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--------------------------------------	-----	--

3	Сложное предложение. Культура речи.	12ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------------------------------------	-----	---

4	Сложносочиненные предложения.	7ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	-------------------------------	----	---

5	Сложноподчиненные предложения.	7ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--------------------------------	----	---

6	Основные группы сложноподчиненных предложений.	28ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	-----	---

7	Бессоюзное сложное предложение.	12ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	---------------------------------	-----	---

8	Сложное предложение с различными видами связи.	12ч	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.</p> <p>- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся</p>
---	--	-----	---

9 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

10ч

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся
- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,
- применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся
- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое поведение других людей.
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся

		Итого 102	
--	--	--------------	--