

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей  
английского языка

Протокол №1

от «30» августа 2021г.

**Проверена**

Заместитель директора по УВР

Симонова Ю.В.

«30» августа 2021г.

**Утверждена**

приказом

№ 335/ОД от 30.08.2021 г.

Директор ГБОУ СОШ №3 г.

Сызрани \_\_\_\_\_

Симонова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку (базовый уровень) среднего общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (10-11 класс) разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, на основе рабочей программы по английскому языку к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык: «Rainbow English» д 10-11 классы, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова Дрофа, 2017, ООП СОО и учебного плана ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Данная программа реализуется на основе следующих УМК:

10 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 10 кл. «Дрофа», 2019

11 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Rainbow English. 10 кл. «Дрофа», 2019

Английский язык в средней школе изучается с 10 по 11 классы. Общее число учебных часов за два года обучения — 204, по 102 часа в каждом классе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** в старшей школе ученик должен:

#### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

#### **Уметь**

##### **говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные личности. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 10 класс (девятый год обучения)

№ п/п	Тема	Количес во часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Unit One In Harmony with Yourself. Steps 1—12	26 часов	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», формирующих взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
2	Unit Two In Harmony with Others. Steps 13—24	26 часов	Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, развивающее речевую культуру, обогащающее знаниями о культуре своего народа, своего края, основах культурного наследия народов России и человечества, формирующее чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию

			многонационального народа России
3	Unit Three In Harmony with Nature. Steps 25—37	26 часов	применение на уроке дискуссий, создающих возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся
4	Unit Four In Harmony with the World. Steps 38—50	24 часов	<p>применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>применение групповой работы, обучающей взаимодействию между участниками образовательного процесса;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, дающей возможность приобретения навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

### 11 класс (десятый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Unit One Steps to Your Career. Steps 1—10	26 часов	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатывающей личностное отношение к изучаемой теме;</p> <p>применение проблемных ситуаций,</p>

			стимулирующих познавательную мотивацию
2	Unit Two Steps to Understanding Culture. Steps 11—20	26 часов	<p>применение групповой работы, обучающей взаимодействию между участниками образовательного процесса;</p> <p>применение социально значимой информации, помогающее осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;</p> <p>применять проектирование ситуаций и событий, позволяющее развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся</p>
3	Unit Three Steps to Effective Communication. Steps 21—30	26 часов	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, дающей возможность приобретения навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
4	Unit Four Steps to the Future. Steps 31—40	24 часов	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», формирующих взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p>

			анализ поступков персонажей
--	--	--	-----------------------------