

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей  
английского языка

Протокол №1

От «30» августа 2021г.

**Проверена**

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_

Дорина Е.В.

«30» августа 2021г.

**Утверждена**

приказом № 335/ОД от  
30.08.2021г.

Директор ГБОУ СОШ №3 г.

Сызрани \_\_\_\_\_

Симонова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку основного общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. 5–9 классы. Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений». - М: Дрофа, 2017 год, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Данная программа реализуется на основе УМК

Учебник 5 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 5 кл. «Дрофа», 2018

6 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 6 кл. «Дрофа», 2018

7 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 кл. «Дрофа», 2016

8 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 кл. «Дрофа», 2018

9 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 5 кл. «Дрофа», 2018

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Rainbow English.

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 510, по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
  - *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
  - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  - *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля « Школьный урок»)
1	<i>Unit 1 Holidays Are Over</i> Steps 1—10	14 часов	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  -интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников ( игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
2	<i>Unit 2 Family History</i> Steps 1—10	12 часов	-включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствующих установлению
3	<i>Unit 3 Healthy Ways</i> Steps 1—10	22 часов	доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);
4	<i>Unit 4 After School</i> Steps 1—10	13 часов	
5	<i>Unit 5 From Place to Place</i> Steps 1—10	18 часов	
6	<i>Unit 6 About Russia</i> Steps 1—10 (25 часов)	23 часов	2. Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  3. Применение групповой работы, обучающей взаимодействию между участниками образовательного процесса.  4. Применение групповой работы, формирующей готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.  5. Применять проектирование ситуаций и событий, позволяющее развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.

## 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля « Школьный урок»)
1	Unit1 <i>Two Capitals</i> Steps1—10	17 часов	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», формирующих взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
2	Unit2 <i>Visiting Britain</i> Steps1—10	17 часов	
3	Unit3 <i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Steps1—10	17 часов	
4	Unit4 <i>The Country across the Ocean</i> Steps1—10	17 часов	2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  -включение в урок игровых процедур,
5	Unit5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps1—10	17 часов	помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствующих установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);
6	Unit6 <i>What We Are Like</i> Steps1—10	17 часов	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся- интеллектуально-творческих игр, дающих возможность обретения опыта ведения конструктивного диалога.  4. Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатывающей личностное отношение к изучаемой теме.

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля « Школьный урок»)
1	Unit1 <i>Schools and Schooling</i> Steps1—10	17 часов	1.Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, развивающее речевую культуру, обогащающее знаниями о культуре изучаемого языка.
2	Unit2 <i>The Language of the World</i> Steps1—10	17 часов	2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  -включение в урок игровых процедур,
3	Unit3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps1—10	17 часов	помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
4	Unit4 <i>Living Things around Us</i> Steps1—10	17 часов	способствующих установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие,
5	Unit5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps1—10	17 часов	получение важного дела, создание ситуации успеха);  -поддержка наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их
6	Unit6 <i>Living Healthy</i> Steps1—10	17 часов	неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  3.Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  4.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, дающей возможность приобретения навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	(Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля « Школьный урок»)
1	Unit1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps1—10	26 часов	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  -дискуссий, создающих возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
2	Unit2 <i>Performing Arts: Theatre</i> Steps1—10	26 часов	2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
3	Unit3 <i>Performing Arts: Cinema</i> Steps1—10	26 часов	3. Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
4	Unit4 <i>The Whole World Knows Them</i> Steps1—10	24 часов	4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатывающей личностное отношение к изучаемой теме.

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	(Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля « Школьный урок»)
1	Unit1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps1—10	26 часов	1.Поддержка наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2	Unit2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps1—10	26 часов	2.Применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, позволяющей обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
3	Unit3 <i>Science and Technology</i> Steps1—10	26 часов	3.Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
4	Unit4 <i>Being a Teenager</i> Steps1—10	24 часов	4. Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  5.Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.