

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Дорина Е.В.
«30» августа 2021г.

Утверждена
Приказом
№ 335/ОД от 30.08.2021г.
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани _____
Симонова Т.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По русскому языку (базовый уровень) среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (10-11 класс) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, «Программы по русскому языку» под редакцией Н.Г. Гольцова «Русский язык».10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова -М.: ООО «Русское слово 2019, ООП СОО и учебного плана ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Составлена на основе программы курса "Русский язык" 10-11 классы. Базовый уровень. Автор составитель Н.Г. Гольцова. М. "Русское слово" 2020

Используемый учебно-методический комплект:

1 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019

2 Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019

3 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2019

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 10 классе на базовом уровне отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование

- соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
 - владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат 14 обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
 - формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,
---	--

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

1. Введение. Слово о русском языке - 2 часа.

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Основные термины и понятия: Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

2. Лексика. Фразеология - 9 часов.

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия: Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия - 4 часа.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов» Основные термины и понятия: Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование - 3 часа.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ.

Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия: Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа.

Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

5. Морфология и орфография - 11 часов.

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, - СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ПН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия: Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

6. Части речи. Имя существительное - 4 часа.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

7. Части речи. Имя прилагательное - 4 часа.

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. 12 Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, - ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНБК-, -ОНБК-. Правописание И и НИ в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

8. Части речи. Имя числительное – 5 часов.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия: Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

9. Части речи. Местоимение - 2 часа.

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия: Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

10. Части речи. Глагол – 3 часа.

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность

- непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия: Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

11. Части речи. Причастие - 2 часа.

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия: Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

12. Части речи. Деепричастие - 2 часа.

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия: Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

13. Части речи. Наречие. Слова категории состояния - 5 часов.

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия: Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

14. Служебные части речи - 12 часов.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия: Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и

структуре. Звукоподражательные слова.

11 класс

Синтаксис и пунктуация - 31 час.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Использование знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика - 3 часа.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 10 класс

№	Раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение. Слово о русском языке	2	-Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, развивающее речевую культуру, обогащающее знаниями о культуре своего народа, своего края, основах культурного наследия народов России и человечества, формирующее чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

2	Лексика. Фразеология	<p>9</p> <p>-Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, развивающее речевую культуру, обогащающее знаниями о культуре своего народа, своего края, основах культурного наследия народов России и человечества, формирующее чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p> <p>-Применение социально значимой информации, помогающее осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>-Применение групповой работы, формирующей готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.</p> <p>-Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p>
---	----------------------	--

3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>4</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствующих установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).</p> <p>-Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
---	-----------------------------	---

4	Морфемика и словообразование	3	<p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>-Применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, позволяющей обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p>
---	------------------------------	---	---

5	Морфология и орфография	<p>11</p> <p>-Применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, позволяющей обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
---	-------------------------	---

	Части речи	39 часов	
6	Имя существительное	4	<p>-Применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, позволяющей обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>-Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

7	Имя прилагательное	<p>4</p> <p>-Применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, позволяющей обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>-Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
---	--------------------	---

8	Имя числительное	<p>5</p> <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатывающей личностное отношение к изучаемой теме.</p> <p>-Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>-Применение групповой работы, обучающей взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>-Поддержка наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
9	Местоимение	<p>2</p> <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатывающей личностное отношение к изучаемой теме.</p> <p>-Применение групповой работы, обучающей взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>-поддержка наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

10	Глагол	3	<p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, дающей возможность приобретения навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p>
----	--------	---	---

11	Причастие	2	<p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, дающей возможность приобретения навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p> <p>-Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию причастий для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
12	Деепричастие	2	<p>-Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>-Применение групповой работы, формирующей готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.</p> <p>-Применение рефлексивных вопросов, помогающее обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.</p> <p>-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>

13	Наречие. Слова категории состояния	5	<p>-Применение рефлексивных вопросов, помогающее обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.</p> <p>-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>-Применение социально значимой информации, помогающее обучающимся осознать важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
----	------------------------------------	---	--

14	Служебные части речи	<p>12</p> <p>-Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>-Применение рефлексивных вопросов, помогающее обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.</p> <p>-Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p> <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатывающей личностное отношение к изучаемой теме.</p> <p>-Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
----	----------------------	---

Всего: 68 часов

11 класс

№	Раздел	Количество часов	
----------	---------------	-----------------------------	--

1	Синтаксис и пунктуация	31	<p>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», формирующих взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p> <p>-Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, развивающее речевую культуру, обогащающее знаниями о культуре своего народа, своего края, основах культурного наследия народов России и человечества, формирующее чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p> <p>-Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>-Применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
---	------------------------	----	---

2	Стилистика	<p data-bbox="927 152 954 190">3</p> <p data-bbox="1054 152 1469 589">-Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развивающих представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p data-bbox="1054 595 1469 846">-Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p data-bbox="1054 853 1469 1359">-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>
---	------------	---

Всего: 34 часа