

Рассмотрена на заседании  
МО учителей музыки, ОБЖ,  
физкультуры, технологии,  
предметов духовно-  
нравственной направленности  
Протокол №1  
От 30 августа 2021г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
Симонова Ю.В.

Утверждена приказом №  
335/ОД от 30.08.2021  
Директор ГБОУ СОШ №3 г.  
Сызрани  
Симонова Т.П.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, 5-9 классы, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 4 изд, М., "Просвещение", 2016

Данная программа реализуется на основе УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова.

Смирнов А.Т.Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Просвещение. 2016 г

Смирнов А.Т.Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Просвещение. 2016 г

Смирнов А.Т.Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Просвещение. 2016 г

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 102 ч).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

МодульI. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность, безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Современный комплекс борьбы безопасности социального характера.

Раздел II. Защита населения от ЧС в РФ.

Организация защиты населения от ЧС. Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия на здоровье человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (ПП).

Оказание ПП. Первая помощь и правила её оказания.

ПП при неотложных состояниях. Правила оказания ПП при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию ПП при массовых поражениях.

### 3 Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

#### 7класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования в центре цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера Введение	3	-демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.	Ноутбук
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	8	- применение социально значимой информации, помогающее осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	Ноутбук
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	-инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, дающих возможность приобретения навыков	Ноутбук
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	7		Ноутбук
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	4		Ноутбук



6	Правила оказания первой медицинской помощи	6	<p>самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>-применение рефлексивных вопросов, помогающее обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.</p> <p>-применение самостоятельной работы с учебником, позволяющей формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Тренажёр-манекен для отработки приемов сердечно-лёгочной реанимации со светозвуковым индикатором</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p> <p>Набор имитаторов ранений и поражений (18 ран)</p> <p>Комплект шин</p> <p>Воротник шейный</p> <p>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи</p>
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	4		Ноутбук
	Итого	34		

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования в центре цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»
1	Введение Безопасное поведение	6	-применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,	Ноутбук
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	14		Ноутбук

3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	14	<p>работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, позволяющей обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>-применение групповой работы, обучающей взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p>	Ноутбук
	Итого	34		

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования в центре цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»
1	Основы безопасности личности, общества и государства	15	-демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.	Ноутбук
2	Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.	10	-применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию -применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения	Тренажёр-манекен для отработки приемов сердечно-лёгочной реанимации со светозвуковым индикатором  Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  Набор имитаторов ранений и поражений (18 ран)  Комплект шин  Воротник шейный  Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

3	Защита населения от ЧС в РФ	9	которой каждый должен внести индивидуальный вклад,	Ноутбук
	Итого	34	распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	