

**Картотека театрализованных  
этюдов для детей старшего  
дошкольного возраста**

## Театрализованные этюды

### Игра «Измени голос»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей. Дети приветствуют друг друга от имени любого придуманного или сказочного персонажа (лисы, зайца, волка), надевают (по желанию) костюмы и рассказывают, на кого они стали похожи. Педагог помогает им изобразить выбранных героев через выразительные движения, мимику, голос.

### Игра «Где мы были, мы не скажем»

Цель: способствование развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям. Дети выбирают водящего, который уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с воспитателем договариваются, кого или что они будут изображать. Затем приглашают водящего, который входит со словами: «Расскажите, где вы были, что вы делали». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем! (если действие). Кого видели, покажем (если животное) и т.д. во время игры педагог помогает найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать.

### Подвижная игра «Смелые мышки»

Цель: развитие выразительности жестов и мимики. Сначала дети слушают стихотворение:  
Вышли мышки как-то раз  
Посмотреть который час.  
Раз-два-три-четыре –  
Мышки дернули за гири.  
Вдруг раздался страшный звон...  
Убежали мышки вон.  
Педагог предлагает детям превратиться в мышек и выразительно изобразить их, используя жесты и мимику.

### Подвижная игра «Дождь»

Цель: обучение детей умению согласовывать свои действия с другими детьми; развитие воображения. Детям дается возможность представить и изобразить, как капли дождя стучат по крыше, дороге. Показать, как дети шлепают по лужам, хлопают в ладоши и веселятся после дождя. Далее педагог объясняет, что в игре вместо дождя будет звучать музыка, напоминающая журчание воды, звон капелек. Когда музыка звучит, все дети шлепают по лужам (из картона или воображаемым). Как только музыка закончится, значит - надвигается «гроза» - все собираются

вместе под крышей (зонтом). Детям предлагается изобразить «грозу» (постукивающие движения кулаками, хлопки в ладоши). В тот момент, когда дети изображают грозу, педагог говорит:

Гром повсюду, гром гремит,  
В небе молния блеснит!  
Кончилась гроза, и мы опять,  
Будем весело играть!

### Игра «В гостях у бабушки»

Цель: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.

Педагог, встречая детей, говорит, что сегодня к ним в гости обещала прийти необычная гостья – бабушка Забава, которая любит играть и веселиться.

Предлагает позвать бабушку Забаву словами:

Здравствуй, бабушка Забава,  
В гости ждем тебя сюда!

Приходи к нам поиграть,  
Веселиться, хохотать.

Т-с-с-с, тихо, тишина.

Может, бабушка пришла?

Педагог просит детей очень тихо, на цыпочках, поискать бабушку, жестом призывая к соблюдению тишины. Далее педагог «находит» бабушку (надевает фартук и платок) и действует от ее имени.

Бабушка Забава хочет познакомиться с детьми и подружиться. Предлагает поиграть. Дети встают в круг. До кого бабушка Забава дотронется, тот называет свое имя. После этого бабушка Забава интересуется, как дети узнают друг друга при встрече (подсказать детям, что у каждого есть свои особенности).

### Игра «Диктор»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Один ребенок описывает кого-то из детей, остальные по приметам угадывают.

Игра повторяется несколько раз. Водящие меняются.

### Игра «Изобрази героя»

Цель: развитие выразительности движений, жестов, мимики, голоса.

Ведущий предлагает изобразить сказочных персонажей, напоминая, что у каждого из них свои особенности, по которым их легко узнать:

Лиса, лисонька-лиса,

Шубка очень хороша!

Рыжий хвост, хитры глаза,

- Люблю курочек – да-да!

Петя, Петя-петушок!

Золоченый гребешок!

Как увидишь ты зарю,

Закричишь: «Ку-ка-ре-ку!»  
Вышли зайки погулять,  
Стали прыгать и играть.  
Неуклюжий, косолапый  
Ходит по лесу медведь.  
Если спросят. Что он любит,  
Скажет: «Меду бы поесть!»  
Дети изображают разных персонажей.

### Игра «Хитрый маленький зверек»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, быстроте реакции, памяти.  
Педагог предлагает детям представить, что все они разные зверята, и сидят в клетках в зоопарке. Одного из детей выбирают на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре, и делать различные движения и жесты. «Зверята» передразнивают посетителя, точно повторяя его жесты и движения.  
«Посетителя» выбирают с помощью считалки:  
Над лучами, над водой  
Хлынул дождик проливной.  
А потом повисло в небе коромысло.  
Ребятишек радует золотая радуга.  
«Посетители в течении игры меняются несколько раз.

### Игра «Скажи о друге ласковое слово»

Цель: формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.  
Педагог собирает детей в хоровод со словами:  
В хоровод. В хоровод  
Здесь собрался народ!  
Раз-два-три – начинаешь ты!  
Вслед за этим педагог берет в руки надувное сердечко и ласково обращается к рядом стоящему ребенку. Например: - Сонечка, доброе утро!  
Педагог уточняет, какие ласковые и добрые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям (Здравствуйте, как я рад(а) тебя видеть; какие красивые у тебя волосы; у тебя нарядная рубашка и пр.) После этого дети снова идут по кругу с песенкой. Педагог передает сердечко следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к рядом стоящему малышу.

### Игровая пляска «Лучшие друзья»

Цель: обучение детей умению согласовывать свои действия с текстом и с другими детьми.  
Поплясать становись и дружку поклонись.  
Поплясать становись и дружку поклонись.  
Будем все приседать: дружно сесть и дружно встать.  
Будем все приседать: дружно сесть и дружно встать.  
Машут ручки ребят – это птички летят.

Машут ручки ребят – это птички летят.  
Топни ножкой одной и притопни другой.  
Топни ножкой одной и притопни другой.  
Ручки – хлоп, ручки – хлоп, еще раз: хлоп да хлоп.  
Ручки – хлоп, ручки – хлоп, еще раз: хлоп да хлоп.  
Вот и кончился пляс, поклонись еще раз.  
Вот и кончился пляс, поклонись еще раз.

### Игра «Что я умею»

Цель: способствование развитию памяти, чувства правды.

Педагог встречает детей и предлагает поиграть в игру «Я умею...» Дети, передавая мяч друг другу, говорят о том, что они умеют делать. Первым игру начинает взрослый (например: «Я умею веселиться» и т.д.)

### Игра на интонирование слов

Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.

Детям предлагается с различным интонированием проговорить привычные слова: «здравствуйте» - радостно, приветливо, небрежно, угрюмо; «до свидания» - с сожалением, с огорчением или надеждой на скорую встречу; «спасибо» - уверенно, нежно, нетерпеливо, обиженно; «извините» - неохотно, с раскаянием.

### Игра «Изобрази вкус яблока»

Цель: развитие выразительности мимики, воображения.

Педагог предлагает детям имитировать, как они кусают яблоко, изображая мимикой, какое оно, по их мнению, на вкус. Причем первым начинает взрослый, а дети отгадывают (кислое, сладкое, горькое, вкусное и т.д.). Педагог нацеливает детей на то, что каждому может показаться яблоко на вкус разным, и от этого будет зависеть мимика.

## **ЭТЮДЫ**

### Этюд «Хвастливый заяц»

Цель: развитие умения передавать характер с помощью движения, мимики, голоса.

Заяц гордо хвастается. Голова откинута назад. Голос громкий, уверенный. Этюд повторяется несколько раз разными детьми.

### Этюды – настроения

Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Грустное настроение – брови сведены, глаза потуплены, смотрят вниз, уголки рта слегка опущены.

Настроение радости – веселые глаза, приподнятые уголки рта.

Этюд «Изобрази жестом»

Цель: развитие выразительности жестов, движений, мимики.

Дети, стоя в кругу, жестами изображают слова, которые им называет педагог: «высокий», «маленький», «там», «я», «до свидания», «здравствуй», «нельзя», «иди сюда», «уйди отсюда», «тише» и др.

Этюд «Глухая бабушка»

Ребенок разговаривает с глухой бабушкой (роль бабушки исполняет педагог), которая, оказывается, ищет именно его. Он уже понял, что с бабушкой надо разговаривать при помощи рук, так как она ничего не слышит. Бабушка спрашивает: «Где Саша?» (называет имя любого ребенка), «Чьи это книги?», «Чьи игрушки?», «Где мама?» и т.п. ребенок жестами отвечает.

Этюд «Тише»

Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Детям предлагается так перейти дорогу, чтобы не разбудить котенка, знаками показывая друг другу: «тише!».

Этюд «Ласка»

Детям предлагается показать, как они любят свою игрушку, котеночка, собаку и т.д.

Этюд «Вкусная конфета»

У педагога в руках воображаемый кулек с конфетами. Он протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете, жестом благодарят, разворачивают обертку и берут конфету в рот, показывая мимикой и жестами, какие они на вкус.

Этюд «Невоспитанный мышонок»

Мышонок идет по лесу. С ним здороваются зайцы, белки, а он отворачивается.

Этюд «Мышонок хочет играть с друзьями»

Мышонок подбегает к друзьям, а они отворачиваются от него.

Этюд «Мышонок мирится с друзьями»

Мышонок подбегает к зайцам, белкам, другим животным, которых дети могут выбрать по желанию, и говорит им вежливые слова.

## ИГРЫ – ПАНТОМИМЫ

### Игра – пантомима «Утка»

Цель: развитие пантомимических навыков, мелкой моторики рук.

Педагог читает стихотворение:

Пестрая утка на камне сидела, Утка пугала в реке пескаря:

В толстую дудку утка гудела «Кря, кря, кря!»

Во время чтения дети стоят, заложив руки за спину, переваливаясь с боку на бок.

Реплику утки говорят громко все вместе.

Педагог встает в отдалении от детей и зовет их, поставив на пол воображаемую миску с кормом:

- Утятки мои, идите ко мне. Я вас покормлю.

Педагог уточняет и показывает: как ходят утки, как они машут крыльями.

Вытягивают шеи, едят.

### Игра – пантомима «Лиса»

Цель: развитие пантомимических навыков, умения свободно двигаться.

Педагог предлагает детям во время чтения стихотворения изобразить характерные особенности движений, голоса, мимики лисы, побуждая показать наиболее выразительный образ:

Ступает мягко, хитрее всех,

Пушистый хвост, рыжий мех!

Голосом ласковым говорит она.

Что за красавица эта лиса!

### Игра – пантомима «Озорной щенок»

Цель: развитие пантомимических навыков и творческого воображения.

Исполнитель вскакивает, кивает головой, машет хвостом и пр.

### Игра – пантомима «Щенок ищет»

Исполнитель заглядывает под стол, стул, оглядывается, прислушивается, вертит головой и т.д.

### Игра – пантомима «Гордый петушок»

Исполнитель идет, высоко поднимая ноги, хлопает крыльями по бокам, кричит «Ку-ка-ре-ку!» и пр.

### Игра – пантомима «Пугливый мышонок»

Ребенок сжимается в комочек с испуганным выражением мордочки, пытается спрятаться, стать незаметным.

### Игра – пантомима «Злая собака»

Исполнитель с широко открытыми глазами зло рычит, лает.

Игра – пантомима «Пчела»

Ребенок со злым выражением лица машет «крыльями», жужжит «Уж-ж-жалю!»

Игра – пантомима «Лягушка»

Исполнитель приседает, растопылив «лапки», неторопливо прыгает и квакает.

Игра – пантомима «Озорная кошка»

Изображающий выгибает спину и с бегающими глазами шипит и фыркает.

Игра – пантомима «Угадай, кого покажу»

Цель: развитие пантомимических навыков, умения отождествлять себя с заданным персонажем.

Педагог предлагает детям разделить на две команды: одни дети изображают, а другие угадывают. Пантомимически, передавая характерные особенности, иногда, помогая голосом, дети показывают щенка, петуха, мышонка, собаку, пчелу, кошку, лягушку. Затем дети меняются.

Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?»

Цель: обучение умению свободно двигаться, используя все окружающее пространство; формирование навыков импровизации.

Детям предлагается самостоятельно выбрать персонаж из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? и, храня свой выбор в секрете, изобразить его путем имитации движений. Игра повторяется по желанию детей, т.к. одного и того же героя каждый ребенок изображает по-своему.

Игра-пантомима «Пойми меня»

Цель: развитие пантомимических навыков.

Педагог дает детям задание загадать любого персонажа из сказки В. Сутеева «Яблоко», но держать свой замысел в секрете. Затем загадавшему нужно изобразить своего героя, а детям отгадать, обосновывая ответ. Игра повторяется по желанию детей.

Игра-пантомима «Угадай, кто попросился под грибок»

Ребенок, имитируя движения сказки В. Сутеева, просится под грибок. Остальные дети пробуют догадаться, кто это.

-Упражнение «Маленький народ»

Тра-та-та. Тра-та-та

Растворялись ворота

А из этих из ворот

Вышел маленький народ.

Один дядя вот такой (нахмурить брови)

Другой дядя вот такой (удивленно приподнять брови, приоткрыть рот)



Третий дядя вот такой (сделать брови домиком, опустить уголки губ)  
А четвертый вот такой (широко улыбнуться)  
Одна тетя вот такая (изобразить очки)  
Другая тетя вот такая (причесывать волосы)  
Третья тетя вот такая (смотреть в зеркало)  
А четвертая такая (подбочениться)  
Один мальчик вот такой (высунуть язык)  
Другой мальчик вот такой (прищурить один, потом другой глаз)  
Третий мальчик вот такой (приоткрыть рот, движение языком вправо-влево)  
А четвертый вот такой (надуть щеки).

***Показать, как Коза (Баба Яга, Красная Шапочка и др.):***

- смотрится в зеркало ;
- пробует любимое блюдо
- пробует нелюбимое блюдо

***Загадки – пантомимы:***

- в зоопарке: отгадать, кто сидит в клетке;
- отгадать профессию (по характерным движениям и позе);
- отгадать, каким образом происходило путешествие (на лодке самолёте, поезде и пр.);
- отгадать, какая на улице погода;
- определить по походке прохожего (балерина, солдат, очень старый человек, манекенщица, человек, которому жмут ботинки, и т.д.).

***Показать (руками или пальцами):***

- Стой на месте!
- Идём со мной!
- До свидания!
- Давай, помиримся.
- Я тебя люблю!
- Я боюсь.

***Показать частями тела:***

- как твои плечи говорят: "Я горжусь";
- как твоя спина говорит: "Я старый, больной человек";
- как твой палец говорит: "Иди сюда!"
- как твои глаза говорят: "Нет";
- как твой нос говорит: "Мне что не нравится..."

1. Представьте себя собачкой в будке. Серьёзная собачка. *Ага, кто-то идёт, надо предупредить* (рычим).

2. Берём снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.

3. Мальчик гладит котёнка, который прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трётся головой о руки мальчика.
4. У ребёнка в руках воображаемый кулёк (коробка) с конфетами. Он угощает товарищей, которые берут и благодарят. Разворачивают фантики, кладут конфеты в рот, жуют. Вкусно.
5. Весенний снеговик, которому весеннее солнце напекло голову; испуганный, ощущает слабость и недомогание.

#### Этюды на развитие творческого воображения.

1. Перевернутый ящик-телевизор. Дети сидят на стульях и смотрят "передачу". Кто какую передачу смотрит? Пусть каждый расскажет о том, что он видит.
2. Передать книгу друг другу так, как будто это:
  - кирпич;
  - кусок торта;
  - бомба;
  - фарфоровая статуэтка и т.д.
3. Взять со стола карандаш так, как будто это:
  - червяк;
  - горячая печёная картошка;
  - маленькая бусинка.
4. Выполнять различные движения:
  - чистить картошку;
  - нанизывать бусы на нитку;
  - есть пирожное и т.д.
5. Игра "Зеркало". Дети распределяются на пары и договариваются, кто будет "Зеркалом", и кто - "Человеком, смотрящимся в зеркало" Далее дети принимают любые позы, а "Зеркало" повторяет их с максимальной точностью. После 3-4 поз партнёры меняются местами.

*Примечание: это упражнение можно использовать на занятиях как физкультминутку.*

#### Этюды на общение.

Задания (в руках у детей куклы "би-ба-бо" или обыкновенные игрушки).

1. Куклы встречаются друг с другом и:
  - а) здороваются,
  - б) спрашивают друг друга о здоровье,
  - в) прощаются.
2. Одна кукла нечаянно толкнула другую. Надо попросить прощения и, соответственно, извинить.

3. Кукла празднует день рождения. К ней приходят её друзья и:
- а) поздравляют с днём рождения и дарят подарки.
  - б) кукла благодарит за поздравление и приглашает к столу.
  - в) один из гостей опоздал: попросить прощение за опоздание.
  - г) один из гостей нечаянно разлил на скатерть компот, разыграть действия хозяев и провинившегося.
3. Некоторые задания можно предложить детям исполнить без кукол:
- а) объяснить «маме», почему испачкана одежда после посещения детского сада;
  - б) извиниться перед детьми за то, что мяч покатился и сломал постройку из песка.

Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.

1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.
2. Моем посуду. Вытираем.
3. Мама с папой собираются в театр.
4. Как падает снежинка.
5. Как скачет солнечный зайчик.
6. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов.
7. Разводим костер: собираем разные ветки, колем щепочки, зажигаем, подкладываем дрова. Потушили.
8. Волк крадется за зайцем. Не поймал.
9. Лошадка: бьет копытом, встряхивает гривой, скачет (*рысью, галопом*).
10. Котенок на солнышке: жмурится, нежится.
11. Обиженный щенок.
12. Поросяенок в луже.
13. зуб болит.
14. Принцесса капризная, величественная.
15. Бабушка старенькая, хромот.
16. Холодно: мерзнут ноги, руки, тело.
17. Ловим кузнечика. Ничего не получилось.
18. Гадкий утенок, его все гонят (*голова опущена, плечи сведены назад*).

## Игры на развитие выразительной мимики.

Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

1. Соленый чай.
2. Ем лимон.
3. Сердитый дедушка.
4. Лампочка потухла, зажглась.
5. Грязная бумажка.
6. Тепло-холодно.
7. Рассердились на драчуна.
8. Встретили хорошего знакомого.
9. Обиделись.
10. Удивились.
11. Испугались забияку.
12. Умеем лукавить (*подмигивание*).
13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (*собака*).
14. Мне грустно.
15. Получить подарок.

## Сценарии сценок

### *Вершки и корешки*

*Русская народная сказка для чтения и представления*

Продолжительность спектакля: 1 минута; количество актеров: от 1 до 3.

Действующие лица:

Мужик  
Медведь  
Рассказчик

**Рассказчик**

Близ деревни в темной чаще  
Очень страшный жил медведь.  
То корову в лес утащит,  
То начнет в ночи реветь.  
А людей к своей опушке  
Он совсем не подпускал,  
И не сосчитать кукушке,  
Сколько здесь он заломал.

**Медведь**

Я Медведь – хозяин леса!  
Что хочу, то ворочу.  
На любой рожон полезу,  
Руки-ноги оттопчу!

**Рассказчик**

Все медведя опасались,  
Обходили за версту.  
За дровами не совались  
Да не драли бересту.  
И по ягоды подружки  
Не решались в лес ходить.  
Но затеял у опушки  
Федор репу посадить!  
Только борозду вспахал он,  
Вышел из лесу Медведь.

**Медведь**

Ух, расправлюсь я с нахалом,  
Ну, нельзя же так наглеть!

Али ты, мужик, не знаешь,  
Что моя кругом земля?

**Мужик**

Не волнуйся, урожаем  
Поделюсь с тобою я!  
Все вершки твои по праву,  
Ну а мне хоть корешки.

**Медведь**

Мне слова твои по нраву!

**Рассказчик**

От опушки до реки  
Не страшась расправы, Федя  
Землю всю перепахал.  
Ну а осенью медведю  
Честно всю ботву отдал.  
Очень был Медведь доволен,  
Но попробовав вершок,  
Разбросал все в чистом поле.

**Медведь**

Дай-ка мне свой корешок!

**Рассказчик**

Дал мужик, куда деваться,  
А Медведь, как репку съел,  
Начал громко возмущаться,  
Что есть мочи заревел.

**Медведь**

Корешки твои-то сладки!  
Обманул! Ну, погоди!  
У меня свои порядки –  
Больше в лес не приходи!

**Рассказчик**

Но не испугался Федя.

**Мужик**

Ты меня, Медведь, не трожь,  
Мы ведь все-таки соседи.  
Вот весной посею рожь,  
Так и быть, себе в убыток

Корешки тебе отдам.

***Медведь***

Ладно, прошлое забыто,  
Все поделим пополам!

***Рассказчик***

Так они и порешили,  
В мире жили целый год,  
Вместе поле сторожили  
И пололи огород.  
Рожь поспела, в чисто поле  
К Феде вновь пришел Медведь.

***Медведь***

Отдавай-ка мою долю,  
Мы договорились ведь.

***Мужик***

Нынче урожай немалый,  
Корешков-то целый воз.  
Ну, прощай! Твое отдал я,  
А свое домой повез.

***Рассказчик***

Хоть медведю и достались  
В этот раз все корешки,  
Но по вкусу оказались  
Даже хуже, чем вершки.  
Рассердился он на Федю,  
Лошадь съел его со зла.  
И у мужика с медведем  
Лютая вражда пошла!

***Конец.***

***Лиса и журавль***

*Русская народная сказка для чтения и представления*

Продолжительность спектакля: 1 минута; количество актеров: от 1 до 3.

Действующие лица:

Лиса  
Журавль  
Рассказчик  
**Рассказчик**

Раньше звери в мире жили,  
И встречались, и дружили.  
Мы рассказ свой поведем  
Про лисицу с журавлем.  
Вот однажды по болоту  
Шла лисичка на охоту,  
Повстречала журавля.

**Лиса**  
Ах! Давно мечтаю я  
На обед вас пригласить  
И по-царски угостить.

**Журавль**  
Отчего же не придти.  
Манной кашкой угости,  
Очень мне она по нраву.

**Лиса**  
Постараюсь я на славу!  
Жду вас завтра в три часа.

**Журавль**  
Буду вовремя, лиса!

**Рассказчик**  
День журавль не ел, не пил,  
Все туда-сюда ходил –  
Нагулял серьезный вид  
И отменный аппетит.  
В предвкушении обеда  
Сам с собой он вел беседу.

**Журавль**  
Лучше друга в мире нет!  
Закажу лисы портрет  
И повешу над камином,  
Как пример для дочки с сыном.

**Рассказчик**



А тем временем лиса,  
Покумекав с полчаса,  
Наварила манной каши,  
Да размазала по чашке.  
Приготовила, и вот  
На обед соседа ждет.

***Журавль***

Здравствуй, лисонька, мой свет!  
Ну, неси скорей обед!  
Чую запах каши манной.

***Лиса***

Угощайтесь, гость желанный!

***Рассказчик***

Целый час журавль клевал,  
Головой лисе кивал.  
Но, хоть каши той немало,  
В рот ни крошки не попало!  
А лиса, хозяйка наша,  
Лижет потихоньку кашу –  
Ей до гостя нету дела,  
Всё сама взяла и съела!

***Лиса***

Вы должны меня простить,  
Больше нечем угостить.

***Журавль***

Что ж, спасибо и на этом.

***Лиса***

Жаль, что каши больше нету.  
Вы уж, кум, не обессудьте.  
Да и, кстати, не забудьте –  
Ваша очередь, сосед,  
Звать подругу на обед!

***Рассказчик***

Затаил журавль обиду.  
Хоть и вежлив был он с виду,  
Но задумал он лисицу  
Угостить как птица птицу!  
Приготовил он кувшин

С горлышком длиной в аршин,  
Да налил в него окрошки.  
Но ни миски и ни ложки  
Он для гостьи не припас.

**Лиса**

Тук-тук-тук!

**Журавль**

Сейчас, сейчас!  
Здравствуй, милая соседка,  
Ты совсем не домоседка.  
Проходи, за стол садись,  
Угощайся, не стыдись!

**Рассказчик**

Начала лиса вертеться,  
Носом о кувшин тереться,  
Так зайдет, потом вот так,  
Не достать еды никак.  
Запах угощенья дразнит,  
Только лапа не пролазит,  
А журавль себе клюет  
И душа его поет –  
Из кувшина понемножку  
Съел он всю свою окрошку!

**Журавль**

Ты должна меня простить,  
Больше нечем угостить.

**Лиса**

Нечем? Ты же сам все съел!  
Обмануть меня хотел?  
Вот тебе я покажу!  
Всем в лесу я расскажу  
Про твое гостеприимство.  
Это не обед, а свинство!

**Рассказчик**

Долго так они ругались,  
И кусались, и бросались  
Всем, что под рукой нашлось...  
И с тех пор их дружба врозь!

**Конец.**

## ***Ворона и Лисица***

Продолжительность спектакля: 4 минуты; количество актеров: от 1 до 3.

Действующие лица:

Ворона  
Лиса  
Рассказчик

***Рассказчик***

Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.  
Вороне как-то Бог послал кусочек сыру.

***Рассказчик***

На ель Ворона взгромоздясь,  
Позавтракать совсем уж было собралась,  
Да призадумалась, а сыр во рту держала.  
Тут на беду Лиса близехонько бежала.

***Рассказчик***

Вдруг сырный дух Лису остановил:  
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.  
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит  
И говорит так сладко, чуть дыша.

***Лиса***

Голубушка, ах, как ты хороша!  
Ну что за шейка, что за глазки!  
Рассказывать, так, право, в сказке!  
Какие перушки! Какой носок!  
И, верно, ангельский быть должен голосок!  
Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,  
При красоте такой и петь ты мастерица, –  
Ведь ты б у нас была царь-птица!

***Рассказчик***

Вещуньяина с похвал вскружилась голова,  
От радости в зобу дыханье сперло, –  
И на приветливы Лисицыны слова  
Ворона каркнула во все воронье горло.

***Ворона***  
Кар!

***Рассказчик***  
Выпал сыр, и с ним была плутовка такова.  
Ворона сетует.

***Конец.***