

Конспект урока русского языка в 4 классе по теме «Синонимы, антонимы, омонимы»

(УМК «Школа России»)

Тип: повторение изученного материала

Цель: формирование умения опознавать синонимы, антонимы, омонимы.

Формирование УУД

Предметные результаты усвоения урока:

- пользоваться словарём; видеть в тексте синонимы и антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, составлять предложения с омонимыми.

Метапредметные результаты усвоения урока:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные результаты усвоения урока:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка;

Ресурсы урока: карточки с заданиями, ноутбуки.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

-Наш урок я хочу начать со стихотворения И. Бунина:

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.*

- О каком времени года идёт речь?

-Какой вы представили осень?

Обратите внимание на нашу картину, на ней тоже изображена осень.

Сейчас она незакончена, и от вашей работы будет зависеть, как она преобразится в конце урока.

У Вас на партах лежат жетоны (грибы, листья, лучики) за каждый правильный ответ вы будете брать жетон, они нам помогут в конце урока. Если вопросов нет, тогда начинаем наш урок.

II. Самоопределение к деятельности

- Послушайте отрывок из стихотворения И. Токмаковой и найдите в нем слова, близкие по значению.

*Зябнет осинка
Дрожит на ветру
Стынет на солнышке
Мерзнет в жару.*

- Вставьте пропущенную букву, в том месте, где светится огонёк .

- Какую орфограмму отрабатывали?

(Зябнет, дрожит, стынет, мерзнет)

- Кто вспомнит, как в русском языке называются слова, близкие по значению? (Синонимы)

- К какой части речи они относятся? (Глагол)

- Докажите.

- Молодцы. Отгадайте загадку

*Далеко мой стук
Слышится вокруг.
Червякам я враг,
А деревьям друг.*

- Вставьте пропущенную букву, в том месте, где светится огонёк .

- Какую орфограмму отрабатывали?

(Это дятел. Враг – друг)

Назовите слова, противоположные по значению?

- Как называются слова, противоположные по значению? (Антонимы)

- Какой частью речи являются эти слова? (Имя существительное)

- Докажите.

- Верно. Отгадайте следующую загадку?

*Из меня берут порою
Реки свой источник.
А в руках твоих открою
я любой замок. (Ключ)*

- Какую особенность слова ключ раскрывает загадка? (Оно имеет два значения)

- Есть ли между этими значениями что-то общее? (Нет)

- Как называются слова, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения? (Омонимы)

- Давайте вместе прочитаем тему урока. (Синонимы. Антонимы. Омонимы)

- Какие задачи поставим на урок?

1. Повторить понятия синонимы, антонимы, омонимы.

2. Научиться распознавать их в речи

3. Учиться подбирать к словам синонимы, антонимы.

III. Работа по теме урока

-Ребята, чтобы решить их предлагаю выполнить задание на карточке №1

Карточка №1

-Прочитайте **цель: отработать умения находить синонимы.**

-Прочитайте **задание: 1. Определить синонимический ряд (знаком +);**

1. *Хмурая, дождливая, пасмурная*
2. *Ранняя, короткая, тёплая*
3. *Длинная, поздняя, золотая*
4. *Красивая, очаровательная, великолепная*
5. *Грустная, печальная, тоскливая.*

- **Если задание понятно, желаю успехов при выполнении. Работаем ручкой.**

- Прочитайте, какие ряды вы отметили. Какой частью речи являются слова? (прилагательными) Докажите.

- Какое время года описывают прилагательные?

- **Ребята, а можно осень назвать щедрой? Почему? Давайте мы к этому слову найдём синонимы.**

- Откуда мы можем взять эти слова? (сами подобрать или из словаря.)

-Каким словарём воспользуемся? (синонимов)

- Воспользуемся электронным словарём. (показываю, как пользоваться)

- Слово печатаем в начальной форме – м.р.

-Прочитайте про себя слова. Какие слова для вас оказались новыми?

Вывод: Какое умение отработывали?

- **Какую роль играют синонимы в нашей речи?**

(можно избежать повторения одного и того же слова, сделать речь точной, выразительной)

Работа в группах:

-Ребята, а теперь поработаем **в группах** и выполним задание на карточке №2

Карточка №2

Прочитайте цель: закрепить умение находить антонимы в тексте. С каким понятием будем работать?

-**Прочитайте задание:** Найдите антонимы в тексте, подчеркните их, обозначьте орфограмму в этих словах, устно подберите проверочные слова.

-Прочитайте текст.

*Стройный в сентябре лес, в нём рядом **весна и осень**. Жёлтый лист и зелёная травинка. **Тёплое** солнце и **холодный** ветер. Увядание и рассвет. Песни и тишина. **Грустно и радостно**.*

При выполнении задания не забывайте про правила работы в группах.

(проверка: каждая группа зачитывает пару и называет орфограмму-проверочное слово.)

Для чего мы выполняли эту работу?

Ребята, сделайте вывод: Какой частью речи могут быть выражены синонимы и антонимы? (разными).

- Хорошо, давайте немного отдохнём, все встанем.

IV. Физминутка / выполнение упражнений под музыку/

V. Отдохнули? Тогда продолжаем работать.

-Вспомните, над какой темой работаем на уроке. Возьмите карточку №3.Работу с это карточкой выполнять будете индивидуально.

Карточка №3

Прочитайте. Цель: проверить умение составлять предложения с омонимами.

Задание: 1.Определите, в каких значениях употреблены слова.

2.Запишите предложение с другим значением слова.

1 ряд –лист

2 ряд - ручка

3 ряд – ключ

Запишите предложение.

Вывод: - сделайте вывод: Как определить значение омонимов? (по смыслу в предложении).

-Хотите узнать что-то новое?

НА ДОСКЕ:

сл...зал

-Обратите внимание на слово, прочитайте его.

-Какую гласную нужно вставить?

Возникла проблема, давайте попробуем её решить.

Достаточно ли знать проверочное слово. (нет)

Что ещё нужно знать? *Открываю картинки.* (в каком значении употребляется)

Сделайте вывод: от чего зависит, какую гласную будем писать? (от значения в предложении).

Барсик с дерева слезал

Очень сильно кот устал

Мимо кухни пробегал

Сметану в миске всю слизал.

-Такие слова называют омофонами. Давайте вместе проговорим это слово **ОМОФОНЫ**.

Это слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение.

- Ребята, проделана большая работа и чтобы проверить, умеете ли вы различать, находить синонимы, антонимы, омонимы предлагаю выполнить тест.

VI. Тест.

А. Благодаря мне можно избежать повторения одного и того же слова, сделать речь точной, выразительной

1. словарь антонимов
2. словарь синонимов
3. словарь омонимов
4. орфографический словарь

Б. Словарь, который поможет подобрать противоположное слово

1. синонимов
2. антонимов
3. толковый

В. Как называются выделенные слова? сверкнула **МОЛНИЯ** – застегнул **МОЛНИЮ**.

1. антонимы
2. омонимы
3. синонимы

Г. Укажи лишнее слово в ряду синонимов

1. грустно
2. тихо
3. печально
4. тоскливо

Д. Подбери антоним к слову “говорить”

1. молчать
2. шептать
3. беседовать

Проверка.

- **Покажите зеленый сигнал, если при выполнении теста вы не допустили ни одной ошибки.**

- **Молодцы! Вы справились с заданием на «5»**

- **Покажите желтый сигнал, если вы допустили 1 – 2 ошибки.**

- **Вам необходимо еще поработать над этой темой.**

Рефлексия. Подведение итога.

- Над какой темой сегодня работали на уроке?

- Какое умение отработывали?

Все ли задачи решили?

В начале урока мы говорили о том, что от работы на уроке будет зависеть, как преобразится картина осени. Предлагаю украсить нашу картину, используя набранные жетоны в виде лучиков солнца, листочков, грибов.

- Ребята, посмотрите, насколько красочная у нас получилась картина.

-Кому понравился урок?

-Кто остался доволен своей работой на уроке, поднимите руки.

- Я с вами согласна, вы все молодцы, спасибо за работу.