

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани

_____ Т.П. Симонова
Приказ № 509/ОД от «29» августа 2019г.

Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных основных общеобразовательных
программ для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

1. Общие положения

1.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся.

1.2 АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий, индивидуальной программы реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями документам.

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.2.4 Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АООП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.2.7 Определение содержания АООП. Проектирование содержания /АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой аттестации результативности освоения АООП.

1.3 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.4 Педагогический совет ежегодно принимает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ, которая в последующем утверждается приказом директора.

2. Структура АООП

2.1. Компонентный состав структуры АООП для учащегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися :

- образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АООП:

В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития учащегося (учащихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к

результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов;

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации АООП

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты.

4. Порядок разработки и утверждения АООП

4.1. Порядок разработки и утверждения АООП определяются настоящим Положением.

4.2. АООП разрабатывается в течение 14 дней с момента подписания родителями (законными представителями) заявления на обучения по АООП.

5 . Контроль за реализацией АООП

Контроль за реализацией АООП осуществляется администрацией в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.