

Обсуждена
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
Т.П.Симонова
Приказ № 395/ОД от 31.08.2021г.

Программа развития

структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования
"Детский сад № 60" ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

на 2021 – 2025 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание программы развития	Страницы
1.	Введение	2-3
2.	Информационная справка	3-4
3.	Паспорт программы	5-7
4.	Анализ проблемы	8 -16
5.	Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	17-19
6.	Основные мероприятия по реализации Программы	20-27
7.	Ожидаемые результаты	27-28

1. Введение

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности

педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья

детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных

требований;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей.

2. Информационная справка СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №60» расположенное по адресу: 446020, Самарская область, г.Сызрань, пр. Гагарина, д.12

Сокращенное: СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):

446020, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д.13

Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес):

446020, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д.12

Телефон / факс (8464) 35 – 03 – 58; (8464) 35 – 42 – 81

Электронный адрес: dou6767@samara.edu.ru

Режим функционирования 12 часов, с 6.30 до 18.30. Рабочая неделя 5 дней

Плановый контингент воспитанников СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани – 261 человек.

Списочный состав по состоянию на 01.09.2021г.– 226 детей

В структурном подразделении функционирует 10 групп.

Название групп	Количество групп	Возрастной состав
-----------------------	-------------------------	--------------------------

1 младшая группа	2	1.6-3 года
2 младшая группа	2	3-4 года
Средняя группа	2	4-5 лет
Старшая группа	2	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	2	6-7 лет
Итого:	10	1.6 -7 лет

Наш детский сад расположен в экологически чистом районе г.Сызрани - Юго-Западном, окружающая территория площадью 0,7 га - озеленена. Зеленая площадь представлена различными породами хвойных и лиственных деревьев и кустарников, разбиты цветники, имеется огород.

В окружении детского сада находятся памятники природы г.Сызрани: лесопарковая зона, Урочище Монастырская гора (заповедная зона), лес, луг, река Сызранка, что позволяет совершать пешие прогулки, экскурсии разного вида, осуществлять элементарный туризм, т.е. устанавливать непосредственный тесный контакт с природой .

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП «Детский сад №60» **ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани**

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани (далее по тексту – Программа)
Статус программы	Нормативный документ СП. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Цели программы	Создание необходимых условий для функционирования СП «Детский сад №60» как открытой, современной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного развития детей.
Направления и задачи программы	Разработать концепцию образовательного пространства структурного подразделения в режиме развития; Повышение качества образования в структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; Обеспечить обновление предметно-развивающей среды

	<p>структурного подразделения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности структурного подразделения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развитие системы управления структурного подразделения на основе включения родителей в управленческий процесс;</p> <p>Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
Разработчики программы	Творческая группа: руководитель СП, методист, воспитатели.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Устав ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.</p> <p>Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.</p>
Проблема	<p>Развитие структурного подразделения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. <p>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2025гг. в три этапа:</p> <p>Подготовительный этап- 2021-2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>Практический этап- 2022-2024 годы (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>Итоговый этап- аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) - 2025 г..</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность
Принципы реализации программы	<p>Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в структурном подразделении: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете структурного подразделения; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития структурного подразделения;</p> <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Достижение высокой конкурентоспособности структурного подразделения на рынке образовательных услуг;</p> <p>создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; - положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; - повышение количества выпускников структурного подразделения, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; <p>функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО; - доступность системы дополнительного образования для детей,

расширение спектра услуг дополнительного образования; - привлечение к образовательной деятельности структурного подразделения социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД №60» ГБОУ СОШ №3 Г. СЫЗРАНИ

Необходимость разработки программы развития структурного подразделения на период 2021-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Программа развития СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления структурного подразделения.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель СП, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Руководитель детским садом

назначается Западным управлением.

Формами самоуправления детского сада являются: Управляющий совет, Методический совет, Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани (далее Устав). Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит руководитель структурным подразделением.

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Методическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом. В состав Методического совета входят руководитель структурным подразделением (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Методического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В структурном подразделении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность структурного подразделения.

В структурном подразделении дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в структурном подразделении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство со структурным подразделением (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности

	9	35%	-	-	17	65%	-	-
--	---	-----	---	---	----	-----	---	---

Анализ кадрового обеспечения педагогов по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе 11 педагогов (42%), имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет – так называемых педагогов – «стажистов». Педагоги – «стажисты» - обладают значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в детском саду идеи наставничества и кураторства.

Вместе с тем, в кадровом составе педагогических работников детского сада работает 8 педагогов (31%), имеющих стаж работы до 5 лет. Семь человек (30%) имеют стаж работы от 5 до 20 лет. Данная категория педагогов имеет гибкое педагогическое мышление и, следовательно, может рассматриваться в качестве потенциальных проводников инновации дошкольного образования: внедрение вариативных программ и технологий работы с детьми, способов осуществления нового личноно – ориентированного стиля общения с воспитанниками.

Аттестация педагогических работников СП

Аттестация на квалификационную категорию		Аттестация на соответствие занимаемой должности
высшая	первая	
7 человек (27%)	4 человека (15%)	8 человек (31%)

Повышение квалификации педагогических работников СП

№ п\п	Формы работы	Количество человек
1.	Работа по самообразованию	26 педагогов- 100%
2.	Участие в системе внутрисадовой методической работы	26 педагогов - 100%
3.	Повышение квалификации на курсах по именованным образовательным чекам СИПКРО, ТГУ и др.	10 человек - 38 %.

4.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: реальности нового времени», «Образовательная среда в дошкольном учреждении: современные подходы и идеи».	2 человека 8 %
----	--	----------------

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности структурного подразделения:

- молодые педагоги имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности структурного подразделения. Предметно-развивающая среда структурного подразделения

В настоящее время структурное подразделение осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный

процесс в структурном подразделении строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В детском саду имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение структурного подразделения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальную, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек

воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В структурном подразделении имеется проектор экран в музыкальном зале, ноутбуки предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В структурном подразделении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В структурном подразделении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в отдельном кабинете.

В структурном подразделении имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, транспортная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурного подразделения содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, интерактивная доска, видеокамера, проектор в музыкальном зале. Кабинеты руководителя, методиста, медсестры, завхоза оснащены компьютерами и принтерами.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности структурного подразделения:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в структурном подразделении

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом структурного подразделения. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В структурном подразделении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников структурного подразделения, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в структурном подразделении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в структурном подразделении:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников структурного подразделения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

6. Социальное партнерство структурного подразделения «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса структурного подразделения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Направление деятельности	Результаты взаимодействия в отчётный период
ГБУ ЦППМС "Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань Самарской области"	организация коррекционно - развивающего сопровождения детей
Детская библиотека им. Н.Подлесовой (филиал №16)	привлечение детей к чтению, организация досуга воспитанников посредством тематических бесед, выставок, экскурсий).
ГБУЗ СО "Сызранская ГБ №2"	организация и предоставление медицинской помощи воспитанникам
ГБПОУ "ГК г. Сызрани"	организация и проведение педагогической практики по специальности "Дошкольное образование"

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития структурного подразделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД №60» ГБОУ СОШ №3 Г. СЫЗРАНИ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности,

формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития структурном подразделении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Самарской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития структурного подразделения реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности структурного подразделения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для структурного подразделения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития структурного подразделения являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства структурного подразделения в режиме развития;
- Повышение качества образования в структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды структурного подразделения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления структурного подразделения на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в структурном подразделении:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития структурного подразделения являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

Основными **направлениями** деятельности структурного подразделения в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления структурного подразделения.
2. Повышение качества образовательной деятельности структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов структурного подразделения.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности структурного подразделения, обогащение предметно-развивающей среды детского сада.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в структурном подразделении.
6. Построение системы социального партнерства структурного подразделения "Детский сад №60" ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП "ДЕТСКИЙ САД №60" ГБОУ СОШ № 3 Г. СЫЗРАНИ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления СП			
1.	Нормативно-правовое обеспечение -	Корректировка имеющейся базы нормативно-	2021-2022

	корректировка в соответствии с ФГОС;	правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов;	По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы структурного подразделения в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы структурного подразделения в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2023г. 2021-2022гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении структурного подразделения через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению	Постоянно 2021-2022гг. Постоянно по мере необходимости

		образовательным учреждением через работу Совета структурного подразделения, Родительского комитета.	
2. Повышение качества образовательной деятельности структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2021-2022гг.</p> <p>2021-2022.</p> <p>2021-2022гг.</p>
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ	2021-2022гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную	2021-2022гг.

		<p>деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	2021-2024гг.
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<p>Создание условий взаимодействия структурного подразделения и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников</p>	<p>2021-2024гг.</p> <p>2021-2024гг.</p>
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности СП			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2024</p> <p>По мере необходимости</p>

		<p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
9.	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p>	<p>2021-2023</p> <p>2021-2022</p>
10.	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в структурном</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2025</p>

		<p>подразделении.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2023-2025</p>
11	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p> <p>Открытие на сайте структурного подразделения профессиональных блогов</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>

		специалистов	
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности структурного подразделения. Предметно-развивающая среда структурного подразделения			
1 2.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе, большого телевизора.</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
1 3.	Развитие предметно-пространственной среды структурного подразделения «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>
5. Здоровьесбережение в структурном подразделении «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани			
1 4.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей	<p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>

	дошкольников	по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу структурного подразделения здоровьесберегающих технологий	2021-2025
1 5.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2021-2025
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2025
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2021-2025
1 6.	Развитие предметно-пространственной среды структурного подразделения в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды структурного подразделения спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство структурного подразделения «Детский сад 60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани			
1 7.	Расширение спектра	Заключение договоров с библиотекой, Центром	2021-2025

	взаимодействия структурного подразделения с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы структурного подразделения	
1 8.	Обеспечить функционирование структурного подразделения, как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта структурного подразделения, трансляции опыта работы СП в СМИ	2021-2025

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития структурного подразделения должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды структурного подразделения для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в

структурном подразделении с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития структурного подразделения «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие структурного подразделения в проектах города, округа, района.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.