

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

председатель МО
учителей начальных классов
_____ Гусева О.Г.

Протокол №1
от "29" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР _____

Дорина Е.В.

Протокол №1
от "29" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №3.
г. Сызрани _____

Симонова Т.П.

Приказ № 496
от "29" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): « П о з н а е м м и р в м е с т е »

Класс: 1-3

Количество часов по учебному плану 1 класс - 33 часа в год,
2-3 класс – 34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познаём мир вместе» уровня начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности:

1. На основе авторской программы по внеурочной деятельности «Я – исследователь» Савенкова А.И. Самара: изд. «Учебная литература»: Изд.дом «Федоров». (Утверждено приказом ГБОУ гимназии г.Сызрани № 347-ОД от 30.08.2019г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.).
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани на прохождение курса внеурочной деятельности «Познаем мир вместе» отводится в 1 классе – 1 час в неделю, что составляет 33 часа, во 2 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 3 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования – 101 час.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Познаём мир вместе» является формирование следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Познаём мир вместе» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- *Познавательные УУД:* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

- *Коммуникативные УУД:* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: *знать* свою родословную, все о своей семье; правила безопасного поведения дома и в общественных местах; нормы этики и морали; научную, религиозную и эволюционную версии возникновения и развития жизни на Земле современные экологические проблемы; важнейшие исторические события, культурные и исторические памятники, выдающихся деятелей страны;

Уметь применять полученные знания на практике; ориентироваться в важнейших исторических событиях, потребностях современного мира; работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить; пользоваться коммуникативными умениями;

осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими; различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных; адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

Содержание программы

1. Возникновение жизни на земле.

Дети знакомятся с эволюцией всего живого на земле, в том числе и человека. Дети учатся понимать, что человек – часть природы, должны знать научную и религиозную версии возникновения жизни на Земле; предков «человека разумного»; отличия человека от животного; эволюцию человека (кратко); название некоторых предков человека; представления о космическом пространстве, его влиянии на планету Земля.

2. Природа и человек (прошлое и настоящее).

Дети учатся понимать, что человек – часть природы, природа - наш общий «дом»; учатся ценить себя, других людей, природу и окружающий мир в целом, должны знать особенности живой и неживой природы, их роль в жизни человека, экологические проблемы планеты, страны, города; их влияние на жизнь человека; правила здорового образа жизни.

Осмысливают значимость природы для собственной жизни и счастья, радости общения с ней и открытия нового, ощущения ее красоты и сохранения своего здоровья, проблему ответственности за жизнь в гармонии с природой.

3. Будущее планеты в наших руках.

Определение причин исчезновения многих растений и животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).

Понятие «экология». Экологические проблемы планеты, страны, города. Участие человека в охране природы. Здоровый образ жизни.

Понятие «краеведение». Изучение экспонатов исчезнувших живых организмов.

4. Историческое время.

Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями и личностями истории Отечества, формируются представления о современной России и ее соседях, раскрываются проблемы человека и общества в целом. Формируется гражданская позиция личности, статусная роль «я – гражданин».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Давайте познакомимся, улыбнувшись друг другу.	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
2	Вежливая азбука (Зачем	2	

	нужна вежливость?)		поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Как хорошо быть вместе!	2	
4	Наш весёлый дружный класс.	2	
5	Правила поведения в школе.	2	
6	Мы – пешеходы.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)
7	Как быть прилежным и старательным.	2	
8	Наш труд в классе	2	
9	Мой труд каждый день дома	2	
10	Кем быть?	2	
11	Парад профессий.	2	
12	У меня зазвонил телефон.	2	
13	Гостеприимный хозяин.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
14	В магазин за покупками. Профессия продавец.	2	
15	Профессии моих родителей.	2	
16	Я и мои друзья	2	
17	Итоговое занятие.	1	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Земля и космос.	1	Побуждение школьников
2	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».	1	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	1	
4	Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».	1	
5	Науки о природе. Знаменитые ученые.	1	
6	Книги – помощники исследователей.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)
7	Знакомство с научно – популярной литературой о природе.	1	
8	Живая и неживая природа.	1	
9	Солнце - источник жизни.	1	
10	Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.	1	
11	Вода. Путешествие за капелькой воды.	1	
12	Вода и водопровод.	1	
13	Сочинение сказки «Путешествие капельки».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
14	Воздух и его свойства.	1	
15	Бережное отношение к воздуху.	1	
16	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».	1	
17	Явления природы.	1	

18	Сборник загадок о явлениях природы.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
19	Назначение простейших метеорологических приборов.	1	
20	Народные приметы.	1	
21	Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.	1	
22	Полезные ископаемые.	1	
23	Виды растений.	1	
24	Виды животных.	1	
25	Сочинение «Мой любимец».	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
26	Человек и природа.	1	
27	Природа просит помощи. Экологический утренник	1	
28	Фоторепортаж «Как мы бережем природу».	1	
29	Огонь друг или враг. Кто такие пожарные.	1	
30	Игра «Светофор здоровья». Профессия врач.	1	
31	Дорожная безопасность.	1	
32	Инспектор ГИБДД. Безопасность на дороге.	1	
33	Утренник «Жизнь у нас одна».	1	
34	Подведение итогов.	1	
ИТОГО		34	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	Введение	3	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1	Земля и космос.	1	
2	Планеты солнечной системы.	1	
3	Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	1	
II	Возникновение жизни на земле	7	Включение в урок игровых

1	Когда не было жизни на Земле.	1	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
2	Как и когда появилась жизнь на Земле (религиозная версия).	1	
3	Как и когда появилась жизнь на Земле (научная версия).	1	
4	Предки «человека разумного».	1	
5	Отличие человека от животных.	1	
6	Человек – часть природы.	1	
7	Первое жилище. Приручение животных.	1	
III	Природа и человек (прошлое и настоящее)	17	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование).
1	Вода.	1	
2	Первые черви.	1	
3	Первые рыбы.	1	
4	Оставшиеся в море. Подводные обитатели.	1	
5	Отличительные черты рыб и морских обитателей.	1	
6	Воздух.	1	
7	Первые птицы.	1	
8	Современные летающие животные.	1	
9	Птицы, насекомые.	1	
10	Солнце.	1	
11	Почва. Камни, песок, глина.	1	
12	Динозавры.	1	
13	Предки современных зверей.	1	
14	Оставшиеся на суше.	1	
15	Питание животных, места обитания, сезонные изменения.	1	
16	Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки.	1	
17	Красная книга.	1	
IV	Будущее планеты в наших руках	5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с
1	Причины вымирания живого на Земле – вчера и сегодня.	1	
2	Экология. Наш дом – планета Земля. Профессия эколог.	1	
3	Проблемы Земли – наши проблемы.	1	

4	Что такое краеведческий музей? Профессия краевед.	1	другими детьми.
5	Экскурсия в краеведческий музей	1	
V	Обобщение	2	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
1	Обобщающий урок. Мои впечатления.	1	
2	Викторина «Мир профессий».	1	
ИТОГО		34	