

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
На заседании МО учителей	заместитель директора по	приказом
Музыки, ОБЖ, физкультуры, технологии,	УВР	№ 496/ОД от 29.08.2022
Предметов духовно-нравственной	Симонова Ю.В.	Директор ГБОУ СОШ №3
Направленности		г. Сызрани
Протокол №1		Симонова Т.П.
От «29» августа 2022 г.		

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» основного общего образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП ООО и плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Составлена на основе авторской программы:

Проектная мастерская. 5-9 классы.

Серия: Внеурочная деятельность

Автор: Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С., М, Просвещение, 2018

Программа реализуется в 5 или 6 классе. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении данной программы у обучающихся будут формироваться следующие планируемые результаты:

#### **Личностные результаты:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке;
- давать оценку своим поступкам, поведению других людей;
- оказывать кружковцам эмоциональную поддержку в случае затруднения.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе учета характера и сделанных ошибок;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- планировать свою работу совместно с педагогом, оценивать свою работу по заданным критериям.
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни.

### **Предметные результаты:**

- делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;
- использовать поиск необходимой информации для проектной деятельности, для выполнения творческого задания;
- проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы;
- применять полученную информацию на практике.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Выпускник научится:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы ГБОУ СОШ№3 г. Сызрани. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Формой организации внеурочной деятельности** является кружок.

**Основные виды деятельности:**

Конкурсы, поисковые и научные исследования, работа над проектом.

## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Ознакомление с техникой плетения из бумажной лозы.	1
2.	Правила безопасности во время плетения. Инструктаж по ТБ.	1
3.	История плетения из разных материалов «Промысел, прошедший через века».	1
4.	Оборудование и материалы для плетения.	1
5.	Знакомство со свойствами, структурой бумаги.	1
6.	Обучение приёмам скручивания.	1
7.	Заготовка трубочек.	1
8.	Покраска бумажной лозы: виды, способы.	1
9.	Виды плетения.	1
10.	Изучение и составление схем плетения.	1

11.	Освоение техники плетения с одной трубочкой.	1
12.	Плетение одной трубочкой – «восьмерка».	1
13.	Плетение круглого дна с одной трубочкой.	1
14.	Освоение техники плетения с двумя трубочками.	1
15.	Плетение изделия «Веревочка из 2-х трубочек».	1
16.	Плетение круглого дна двумя трубочками.	1
17.	Цветовая гармония. Что даёт грамотное использование цвета в работах.	1
18.	Упражнение на построение гармоничных цветовых сочетаний при окрашивании трубочек	1
19.	Освоение техники косое плетение. «Змейка», «Ваза для цветов».	1
20.	Освоение техники «жгутик».	1

21.	Изделие «ёлочка» - плетение в технике «жгутик».	1
22.	Плетение кашпо для цветов.	1
23.	Заготовка трубочек из газеты для дальнейшего плетения.	1
24.	Плетение объемных форм.	1
25.	Плетение рамки для фотографии.	1
26.	Плетение овального подноса.	1
27.	Нескучное занятие - плетение из газет.	1
28.	Освоение плетения в технике «верёвочка».	1
29.	«Шкатулка с плетёным дном».	1
30.	Подставка для телефона «сапожок».	1
31.	Плетение изделия «Ваза для школьных принадлежностей».	1
32.	Плетение на свободную тему.	1
33.	Сувенир на последний звонок, «колокольчик».	1

34.	Итоговое занятие. Выставка работ.	1
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>	