

КЕЙС-ОТЗЫВ

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Отзыв о реализации программы
«Учитель – учитель» / «Молодой специалист (новичок) – наставник (мастер)»				
<p>Курочкина Юлия Сергеевна, 03.06.2001 г.р., молодой специалист, воспитатель. Окончив ГБОУ СОШ №5 города Октябрьска, а затем ГБПОУ “Губернский колледж” г.Сызрань с отличием устроилась в СП “Детский сад №60” работает второй год. Получает высшее образование . Как молодому специалисту Юлии Сергеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством. Имели место сложности с дисциплиной.</p>	<p>Уверенный воспитатель, справляется с дисциплиной в группе, допускает минимум методических ошибок.</p> <p>Молодой педагог принимает участие в профессиональных конкурсах, отсутствуют конфликтные ситуации с родителями, обучающимися.</p>	<p>Быкова Екатерина Николаевна, опытный педагог, способный к глубокому методическому анализу, практической демонстрации, Активный участник и победитель конкурсов. Имеет желание поделиться опытом. Мобилен, владеет цифровыми технологиями.</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (тест/опрос)</p> <p>Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на тестировании (измерение гибких навыков).</p> <p>Наставляемый планирует участие в конкурсах для Педагогов.</p> <p>Наставляемый сам имеет желание совершенствоваться в профессии.</p>	<p>На этапах реализации программы приходилось заниматься вопросами планирования, коммуникации, эмпатии, проводить тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Наставляемому понадобилась помощь в подборе специальной литературы по ряду вопросов.</p> <p>Старалась исходить при осуществлении наставничества из интересов наставляемого. Наставляемые рассказали о том, что ему хотелось бы изменить в текущей профессиональной деятельности.</p> <p>Пара сложилась по взаимному согласию. При первичном обсуждении пришли к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице. Потом уже, по мере решения этих задач, перешли к совершенствованию педагогического мастерства .</p> <p>Несколько раз в неделю встречались после рабочих смен и обсуждали возникающие проблемы и отмечали достигнутые успешные моменты в деятельности.</p> <p>Психологическое состояние наставляемого стабильное , уровень гибких навыков вырос. Наставляемый отмечает, что ей приятно общаться с коллегами, детьми и родителями, чувствовать себя авторитетом и значимой для детей.</p>