

## КЕЙС-ОТЗЫВ

<b>Форма наставничества/Ролевая модель</b>				
<b>Дано (Портрет наставляемого)</b>	<b>Надо (цель и результат)</b>	<b>Кто Нам нужен? (Портрет наставника)</b>	<b>Оцениваемые результаты</b>	<b>Отзыв о реализации программы</b>
<b>«Учитель–учитель»/«Молодой специалист (новичок) – наставник (мастер)»</b>				
<p>Ширяева Арина Александровна 14.04.2001 г.р., молодой специалист, воспитатель. Окончив ГБОУ СОШ №5 города Октябрьска, а затем ГБПОУ “Губернский колледж” г.Сызрань по социально-педагогическому профилю устроилась в 2021 году в СП “Детский сад №60” и работает второй год.</p> <p>Как молодому специалисту Арине Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.</p>	<p>Уверенный воспитатель, руководствуется основными видами деятельности дошкольников, обеспечивает создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействует с дошкольниками и, использует технические средства обучения.</p>	<p>Шамсодинова Надежда Вильдяновна опытный педагог, желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю. Активный участник конкурсов, семинаров, вебинаров. Мобилен, владеет цифровыми технологиями.</p>	<p>Составление плана работы с начинающим педагогическую деятельность специалистом. С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся беседы, взаимопосещения открытых занятий. Создаются условия для активного включения начинающего специалиста в учебно-воспитательный процесс детского сада, и освоении новых педагогических</p>	<p>Шамсодинова Надежда Вильдяновна и Ширяева Арина Александровна во время первой консультаций подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.</p> <p>Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>На этапах реализации программы занимались вопросами планирования, коммуникации, эмпатии, проводилась тренинг- встреча с решением конкретных ролевых ситуаций. Наставляемому понадобилась помощь в подборе специальной литературы по ряду вопросов.</p> <p>По мере решения этих задач, перешли к совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>Также при первичном обсуждении пришли к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице.</p> <p>В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.</p> <p>Наставляемый отмечает, что ей приятно общаться с коллегами, детьми и родителями, чувствовать себя авторитетом и значимой для детей.</p>

			технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--