

## КЕЙС-ОТЗЫВ

Форма наставничества/Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен?(Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Отзыв о реализации программы
«Учитель–учитель»/«Молодой специалист (новичок) –наставник (мастер)»				
<p>Филиппова Анастасия Андреевна, 15.09.1998 г.р., молодой специалист. Окончив ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»с отличием, вернулась в качестве учителя физики и математики в г. Сызрань. Как молодому специалисту, Анастасии Андреевне необходима профессиональная помощь и</p>	<p>Уверенный учитель, справляется с дисциплиной в классе, допускает минимум методических ошибок, понимает суть «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани». Владеет механизмом объективного текущего и итогового оценивания.</p> <p>Молодой педагог планирует участие в профессиональных</p>	<p>Белина Наиля Абдулхаковна, более 30 лет работает учителем физики и возглавляет школьное методическое объединение естественно-научного профиля. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Являясь учителем физики, Наиля Абдулхаковна хочет передать свой педагогический</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (тест/опрос). Наставляемый - учитель успешно провел внеурочное занятие по теме «Сочетание индивидуальной и групповой форм работы в внеурочное время по физике в 7 классе на тему «Удивительные свойства плотности»». Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на тестировании (измерение гибких</p>	<p>На этапах реализации программы приходилось заниматься вопросами планирования, коммуникации, проводить тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Наставляемому понадобилась помощь в подборе специальной литературы по ряду вопросов.</p> <p>Наставляемый рассказал о том, что ему хотелось бы изменить в текущей профессиональной деятельности.</p> <p>Пара сложилась по взаимному согласию. При первичном обсуждении пришли к выводу, что стоит начать сорганизационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, перешли к совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>Два раза в неделю встречались после уроков, обсуждали возникающие проблемы и отмечали достигнутые успешные моменты в деятельности. К занятию по внеурочной деятельности согласно плана работы МО готовились совместно. Вместе работали над составлением планов, сначала наставляемый работал с образцами, потом предлагал свои. Давала наставляемому конкретные рекомендации посещения вебинаров.</p>

<p>поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.</p>	<p>конкурсах для молодых, обеспечивает объективное оценивание, отсутствие конфликтных ситуаций с родителями и обучающимися.</p>	<p>опыт и профессиональное мастерство, Филипповой Анастасии Андреевны, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Анастасией Андреевной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.</p>	<p>навыков). Наставляемый посетил вебинары, принял участие в конкурсе для молодых педагогов «Призвание» и в фестивале методических идей молодых педагогов. Улучшились показатели класса. Наставляемый сам имеет желание совершенствоваться в профессии, быть наставником в будущем.</p>	<p>Психологическое состояние наставляемого стабильное, уровень гибких навыков вырос. Наставляемый отмечает, что легче дается работа с презентациями, приятно общаться с коллегами и чувствовать себя авторитетом и значимой для детей. Школа организовывала серию открытых уроков, где участники представляли результат своего взаимодействия, наставляемого оценивал педколлектив, который вынес решение, что уровень педмастерства повышен.</p>
--	---	---	---	---

--	--	--	--	--