

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

«Детский сад № 60» расположенное по адресу: 446020, Самарская область, г.Сызрань, пр.Гагарина, д.12

### ***Конспект***

#### ***непосредственно-образовательной деятельности***

#### **«Путешествие в зимний лес»**

***Воспитатель Быкова Е.Н.***

Сызрань

2018

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

**Познавательное развитие:** расширение представлений у детей о лесе и его обитателях; активизация и систематизация имеющихся у детей знаний и умений, обобщение собственных наблюдений; совершенствование экологических знаний детей; развитие памяти, внимания, логического мышления.

**Речевое развитие :** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; активизация словаря по теме «Зимняя природа», «Дикие животные»; совершенствование грамматического строя речи.

**Социально-коммуникативное развитие :** приобщение детей к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками в процессе деятельности, умению слушать друг друга; развитие эмоциональной отзывчивости.

**Художественно-эстетическое развитие:** развивать умение понимать образный язык загадок. Обогащать музыкально-слуховой опыт, способствовать развитию движения под музыку; развитие творческих способностей. Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки.

**Физическое развитие:** Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью. Предупреждать утомляемость воспитанников. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать синхронность.

### **Методы и приемы**

**Игровые:** игровые действия, хороводные игры.

**Практические:** совместная деятельность воспитателя и ребенка, выполнение творческих заданий;

**Наглядные:** показ игрушек, активные действия детей, выполнение игровых действий

**Словесные:** ситуативный разговор, вопросы, пояснения, чтение художественной литературы.

### **Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** интерактивная доска, презентация на тему «Путешествие в зимний лес».

**Раздаточный:** корзинки, шишки.

### Формы организации совместной деятельности

<u>Детская деятельность</u>	<u>Формы и методы организации совместной деятельности</u>
Игровая	«Круг радости». Цель: мотивировать детей к предстоящей деятельности. Игра «Собери шишки для белочки» Цель: продолжать формировать игровые навыки, умение действовать индивидуально.
Коммуникативная	Беседы, вопросы, составление полных предложений, загадывание загадок о природе, диких животных. Цель: уточнить и систематизировать активный словарный запас детей. Совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций. Нахождение ответов на поставленные вопросы СС использованием слайдов презентации.
Двигательная	Движения по кругу, держась за руки. Имитация движений под слова музыки.

### Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Мотивационно-организационный		<b><i>Мотивационный момент «Круг радости»</i></b>		
		Звучит музыка. Воспитатель читает детям стихотворение, призывая детей встать в круг. Обращает внимание на гостей в зале.	Дети восторженно осматривают декорации и приветствуют гостей.	
		<b><i>Организационный момент «Загадывание загадки»</i></b>		
		Воспитатель загадывает загадку про зиму: «Время года, время года. Когда спит кругом природа. С золотыми берегами. Под пушистыми	Дети отгадывают загадку. Под музыку имитируют процесс одевания шапок, сапожек, рукавичек:  <i>Звучит музыка:</i> Обуваем	

		<p>снегами». Посмотрите на меня! Я и есть сегодня с вами... Зимушка-зима! Какие приметы зимы вы знаете? (<i>идёт снег, холодно, тепло одеваются...</i>) Интересно, а что сейчас происходит в лесу.</p> <p>Хотите отправиться в путешествие? Воспитатель задаёт вопросы: на улице тепло или холодно? Что нам надо сделать, прежде чем отправиться в лес?</p>	<p>ножки в тёплые сапожки, шапку на головку, тёплую куртку, на руки перчатки. В лес отправимся гулять, будем весело шагать.</p>	
Деятельностный	<p>«Речевое развитие»: - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>«Познавательное развитие»: - расширение представлений у детей о лесе и его обитателях; - активизация и систематизация</p>	<b><i>Игровая ситуация «Чтение сказки Сухомлинского»</i></b>		<p>Усовершенствована монологическая речь детей и умение отвечать на вопросы простым или распространенным предложением.</p> <p>Активизирована логическая и активность детей; закреплены представления о диких животных, уточнены и</p>
		<p>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и обратить внимание на интерактивную доску. «Зимний экран» предлагает им прочитать сказку про «Волка и Синичку» и ответить на вопросы.</p>	<p>Дети с интересом рассматривают картинки на интерактивной доске. Внимательно слушают сказку и отвечают на вопросы, рассуждают.</p>	
		<b><i>Игровая ситуация «Загадывание загадок»</i></b>		
		<p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадки. На каждую отгадку детей на интерактивной доске появляется отгадка-картинка животного: Кто зимой холодной ходит злой голодный (<i>волк</i>). Зимой белый, летом серый (<i>заяц</i>).</p>	<p>Дети сидят на лесной поляне, отгадывают загадки и смотрят на картинки лесных жителей.</p>	

	<p>имеющихся у детей знаний и умений по теме «Зима», обобщение собственных наблюдений.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: развитие творческих способностей. Умения согласовывать движения со словами музыкального произведения.</p>	<p>Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый - краса, а зовут её...<i>(лиса)</i>          Воспитатель спрашивает детей, как называются эти животные? Почему они так называются? <i>(сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детёнышах)</i>. Как вы думаете, легко зверям в лесу зимой? Почему? Молодцы! Вы всё сказали правильно.</p>		<p>пополнены знания о лесных жителях; отгадывают загадки.</p> <p>Умеют перевоплощаться и сочетать движения с музыкой; создано положительное эмоциональное состояние.</p>
Деятельностный	<p>«Речевое развитие»: активизация словаря по теме «Дикие животные». «Социально - коммуникативное развитие»: приобщение детей к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками в процессе деятельности, умению слушать друг друга; развитие</p>	<b><i>Хороводная игра с музыкальным сопровождением.</i></b>		
		<p>Воспитатель предлагает детям встать со стульчиков и повеселиться в зимнем лесу!</p>	<p>Дети танцуют под музыку и снова садятся на стульчики.</p>	
		<b><i>Игра «Собери шишки для белочки».</i></b>		<p>Умеют перевоплощаться и сочетать движения с музыкой; создано положительное эмоциональное состояние.</p>
		<p>Воспитатель предлагает детям отправиться дальше, и может быть они ещё кого-нибудь встретят. Посмотрите, говорит воспитатель, что это такое? <i>{скорлупа от орехов}</i>. Кто бы мог её оставить?<i>(белочка)</i>. А где же она? <i>(на ёлке)</i>. Молодцы! Что-то я замёрзла. Давайте с вами поиграем, чтобы</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем, выполняют действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>Дети хором говорят продолжение четверостишья</p>	

Деятельностный	<p>эмоциональной отзывчивости. «Художественно-эстетическое развитие»: развитие эмоциональной имитации. Умение перевоплощаться и сочетать движения с музыкой, отзывчивости на музыку; способствование развитию движений под музыку.</p>	<p>согреться. <i>Воспитатель говорит слова, выкладывая грибы и шишки из корзинок)</i></p> <p>Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам: Он в шубке серенькой зимой, а рыжей шубке летом. Белка сушит сыроежки, лапкой с ветки рвёт орешки. Все припасы в кладовой пригодятся ей зимой. В конце игры воспитатель предлагает все эти грибы и шишки оставить белочке, <i>(воспитатель ставит корзины)</i>. А самим отправиться дальше.</p>	<p>за воспитателем. Собирают грибы и шишки в разные корзинки.</p>	
	<p><b><i>Хоровод с элементами танца под слова музыки.</i></b></p>			
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»: развитие творческих способностей. Умения согласовывать движения со словами музыкального произведения.</p>	<p>Воспитатель говорит, обращая внимание детей на интерактивную доску: «Смотрите на нашу полянку кто-то пришёл. Солнышко ненадолго к нам пришло. Зимой оно гостит у нас редко, а в лесу у зверят и того меньше. Давайте подарим нашим лесным зверятам солнышко, звери будут рады</p>	<p>Дети включаются в музыкальную деятельность, предложенную воспитателем, выполняют действия в соответствии со словами хороводной песни.</p>	<p>Созданы условия для реализации самостоятельной и творческой деятельности детей.</p>

		нашему подарку. А мы с вами потанцуем на нашей снежной полянке».		
Заключительный		<b><i>Беседа. Рефлексия.</i></b>		Развита монологическая речь, умения делать выводы и делиться своими впечатлениями о проведенной деятельности.
		<p>Воспитатель спрашивает детей: «Куда мы с вами ходили? Кого видели? Чем занимались? Если вам понравилось наше путешествие возьмите весёлые снежинки. Что понравилось тебе, Ира? А тебе, Дима? А тебе, Кира? Я тоже возьму себе снежинку - мне понравилось с вами путешествовать, вы хорошо потрудились. Прощайтесь с нашими гостями.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями</p>	