

## Открытый урок окружающего мира

**Тема:** Первые русские князья.

**Класс:** 4

**Тип урока:**

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цели:**

- формировать представление о древнерусском государстве через знакомство с первыми русскими князьями;
- развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление;
- воспитывать любовь и интерес к изучению истории.

**Формируемые УУД:**

**личностные** - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; **познавательные** – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; **коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные** – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материалом.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Знать первых русских князей, дату образования Древней Руси;

Уметь выделять главное из текста;

Характеризовать некоторые важнейшие события на Руси;

*Личностные:*

Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

**Основные методы** – частично-поисковый и проблемный, интеграция с литературным чтением. **Формы организации познавательной деятельности** – индивидуальная, парная, фронтальная.

**Средства обучения** – тексты исторических документов, литературное произведение «Песнь о вещем Олеге», учебник, тетрадь, мультфильм, портреты князей, презентация.

**Оборудование:** учебник, компьютер и мультимедийный проектор, экран, вооружение богатыря (шлем, щит, меч), раздаточный материал.

## Ход урока

### I. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите на доску. Вам знакомы эти слова? Что они означают? Расставьте эти слова во временном порядке.

настоящее

будущее

прошлое

### 2. Самоопределение к деятельности. Сообщение темы и задач урока .

#### (слайд 1)

-Великий русский учёный Михаил Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего. Как вы это понимаете?»

-В современной жизни мостик в прошлое- это мостик, переброшенный от одного человека к другому. Поэтому очень важно, чтобы прошлое не забывалось, а переносилось в будущее.

-А как мы можем изучать прошлое? (**изучая историю, по книгам, по документам, по старинным предметам**)

(**На столе шлем, меч, щит**)

-Ребята, как называются эти предметы? Кому они принадлежали? (**Богатырю**).

-Где жили богатыри? (**На Руси**)

-Такое вооружение имели не только богатыри, но и князья. (**слайд 2**)

А как вы понимаете кто такие князья?

**Князь- предводитель войска и правитель области в древней Руси.**

О них мы и будем с вами говорить. Тема нашего урока: «**Первые русские князья**» (**слайд 3**)

### 3. Открытие нового материала.

- Как вы думаете из какого источника мы с вами узнаем о них? (**из устного источника, летописи**).

-Откройте рабочую тетрадь, найдите задание 8 на с.6 (слайд 4 ). Правильно соедините буквы, и вы узнаете кто первым рассказал нам о прошлом нашей Родины.

-У вас должно получиться имя собственное.

-Что у вас получилось? (Нестор). (слайд 5 )

(слайд 6) -В Киево-Печерском монастыре жил мудрый образованный монах по имени Нестор. Он создал одну из первых древнерусских книг, в которой записал по годам все известные ему события, происходившие на русской земле на

протяжении многих лет. Эти записи назывались летописи ( от слова «лето» что значит год.)

- А как называется его повествование вы можете найти в учебнике на с.14, если внимательно посмотрите на первые три абзаца? («Повесть временных лет»).

-Вы помните, что славяне жили родами, а за порядком следил старейшина рода, он же разрешал различные споры. Рода часто спорили между собой и не могли придти к единому решению, которое устраивало бы всех. Устав от споров и беспорядков в своих родах, новгородские славяне и кривичи решили найти себе князя за морем. Надеялись славяне, что чужаку удастся установить мир и порядок в славянских землях. Слышали они, что в одном роде варяжском есть 3 князя, которые судят правдиво, да и хорошие воины. Звали этих братьев Рюрик, Синеус и Трувор. (слайд 7)

**Отправились послы к варягам и сказали им: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет, придите княжить и владеть нами».**

(слайд 8) Рюрик охотно откликнулся на заманчивое предложение послов. Вместе с Рюриком к славянам пришло слово «Русь».

-Откройте учебник на с.14-15 и прочитайте имена князей, которые были последователями Рюрика? (Князь Олег, Князь Игорь, Княгиня Ольга, князь Святослав).

- В каком произведении вы уже встречались с князем Олегом? (на уроке лит. чт. в произведении « Песнь о вещем Олеге»). (слайд 9)

-Что значит **вещий**? (слайд 10 ) В словаре Ожегова Сергея Ивановича дается такое определение- **предвидящий будущее, пророческий.**

-Кто написал это произведение? (А.С. Пушкин)

- Давайте зачитаем отрывки о князе Олеге из произведения «Песнь о вещем Олеге».

- Возьмите на столе карточки (на каждой парте)

-Прочитайте про себя. Кто нам выразительно прочитает?

(один уч. из каждого варианта зачитывает задание) (подготовл.уч.)

- 1вар.. (Зачитать строки, где говорится что князь Олег – смелый и беспощадный.)

Как ныне собирается вещий Олег

Отмстить неразумным хозарам:

Их села и нивы за буйный набег

Обрек он мечам и пожарам;

С дружиной своей, в цареградской броне,

Князь по полю едет на верном коне.

-Как эти строчки характеризуют Олега? (*князь Олег – смелый и беспощадный*)

- 2 вариант. (*Зачитать строки предсказателя о подвигах Олега*).

Запомни же ныне ты слово мое:

Воителю слава — отрада;

**Победой прославлено имя твое;**

**Твой щит на вратах Цареграда;**

И волны и суша покорны тебе;

Завидует недруг столь дивной судьбе.

Твой конь не боится опасных трудов:

Он, чуя господскую волю,

То смиренный стоит под стрелами врагов,

То мчится по бранному полю,

И холод и сеча ему ничего.

**Но примешь ты смерть от коня своего».**

-Что предвещал ему предсказатель? (**Победой прославлено имя его; его щит будет прибит на вратах Цареграда; что примет смерть от коня своего.**)

- (**слайд 11**) Посмотрите на экран. Выберите черты характера, присущие Олегу.

(злой, добрый, мужественный, слабый, ленивый, умный, глупый, трусливый, целеустремленный, беспощадный (к врагам).

-Проверяем.(**слайд 12**) . Правильно выполнили задание?

(**Он смелый, беспощадный к врагам, он много воевал и одержал побед и в тоже время он добрый, любит своего коня, велит о нём заботиться. хотя ему предсказали от него смерть**)

- О подвигах Олега расскажет ..... (ученик 1)

– После смерти Олега в Киеве стал править князь Игорь. (слайд 13 )

-Прочитайте про себя текст на с.14-15 про князя Игоря.

-Что вы узнали о князе Игоре? (собирал с древлян дань (побор, налог). Древляне-восточно-славянские племена.

-Что такое полюдье? Посмотрите в словаре на с.154 учебника. Дань? Древляне?

#### **4. Физминутка. (слайд 14)**

-Сейчас мы с вами немного отдохнём. Побудем с вами богатырями.

Дружно встали.

Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво,

И налево надо тоже, поглядеть из-под ладошек.

И направо и ещё, через левое плечо.

#### **5. Закрепление изученного материала.**

-Сейчас мы с вами посмотрим небольшой мультфильм про равноапостольную княгиню Ольгу. Смотрите внимательно и постарайтесь найти ответ на вопрос «За что русский народ почитал (уважал) княгиню Ольгу? (см. мультфильм) слайд 15

- За что же русский народ почитал (уважал) княгиню Ольгу? (Народ любил ее за мудрость, мужество, милосердие. Приняла христианство. Добилась величия и укрепления русского государства).

(слайд 16) Что еще про нее можете рассказать? \_\_\_\_\_

(из учебника сообщение- 1 ученик).

Сына княгини Ольги и Игоря звали Святослав. (слайд 17 )

-Посмотрите на экран, каким вы себе представили Святослава? (**сильный, храбрый, мужественный**).

-Послушайте, что нам расскажет о нём .....(сообщ.ученика )

-Как называли Святослава? (**князь-воин**) Как он погиб? (**в бою с печенегами**).

**-Печенеги-племена, жившие в заволжских степях.**

Зачем печенежский князь велел сделать из черепа Святослава чашу?

(**Он верил, что так ему передадутся сила и храбрость князя**)

-А сейчас я предлагаю вам выполнить задание. **В рабочих тетрадях на стр.6 задание 6. Соедините имя князя и событие, связанное с ним. (слайд 18)**

- Проверим правильно ли вы выполнили задание. Поменяйтесь с соседом по парте и проверьте его работу. Правильные ответы на экране. **(слайд с правильными отв. 19)**  
- Если всё правильно, ставьте плюс. У кого всё правильно! Молодцы!

-Итак, ..... **(слайд 20).**

1. Главой Древней Руси был .... **(Князь)**
2. Столица Древней Руси- город ... **(Киев)**
3. Какой русский князь прославился своими военными подвигами? **(Олег)**
4. Как звали первого летописца на Руси? **(Нестор)**

**6. Рефлексия. ( слайд 21)**

**-Закончите, пожалуйста, предложения. (по щелчку, по одному)**

- Сегодня на уроке я узнал...

- Я понял, что ...

- Меня удивило...

- Мне захотелось...

- Своей работой на уроке я ...

**Итог урока. (Слайд 22)**

-Ребята, мне с вами было интересно, легко. Вы были сегодня моими помощниками.

Спасибо вам за урок!