

ОБСУЖДЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №3.

г. Сызрани _____

Симонова Т.П.

Приказ № 377/ОД

от "30" 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани
на уровне основного общего образования
(приложение к ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания... ..	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися основного общего образования с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию—протокол от 23 июня 2022г. №3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного общего образования.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания–личностное развитие обучающихся основного общего образования, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формирование у обучающихся основного общего образования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся основного общего образования получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся основного общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание-**формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания-** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины— России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических</p>

норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани – образовательная организация с 50-ти летней историей, с накопленными за долгие годы традициями. Располагается в 1 микрорайоне Юго-Западного района г. Сызрани. Микрорайон является густонаселенным, «спальным», поэтому для обучающихся и их родителей (законных представителей) актуальна организация занятости во внеурочное время, работа объединений дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани, организация досуга. В то же время школа функционирует в режиме двухсменного обучения, имеется плотная занятость помещений, что обуславливает необходимость активного взаимодействия с социальными партнерами для организации всех указанных видов деятельности и у школы налажены достаточно устойчивые партнерские отношения. В ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани имеется автобус, что также расширяет возможности организации воспитательной работы с применением таких форм, как экскурсии. Отремонтированный в 2019-2020 учебном году спортивный зал, открытие в 2020 году универсальной спортивной площадки дают хорошие возможности для развития спортивно-оздоровительного направления, актуальность данной работы также обусловлена наличием у ряда обучающихся хронических заболеваний и необходимостью обеспечения сохранения здоровья обучающихся. Также спектр воспитательных возможностей расширяет открытие с 2020 года на базе ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Проблемную зону представляет то, что социальный состав семей, проживающих на территории микрорайона неоднородный, в том числе есть семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, что требует постоянной организованной системной профилактической работы.

Процесс воспитания в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в государственном бюджетном

общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

-на протяжении нескольких лет в школе накоплен богатый опыт духовно-нравственного воспитания, поддерживаются традиции изучения основ православной культуры, нравственных основ семейной жизни.

-ведется воспитание средствами культуры, при изучении краеведения, в том числе в ходе опыта, накопленного клубом забытых ремесел«Кустари».

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 1 инвариантных и 6 вариативных модулей. **Инвариантные модули:** урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. **Вариативные модули:** детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьные медиа, добровольческая деятельность.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и

обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему трудовой деятельности.

Волонтерская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразием взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных

- успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов (акции «Лучший школьный двор», «Зелёная Сызрань», «Никто не забыт, ничто не забыто»).
- спортивные соревнования и праздники, проводимые для микрорайона Сызрани и двора и организуемые совместно с семьями обучающихся.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- мероприятия с участием социальных партнёров школы (ДШИ, СДК, организации ветеранов): концерты, праздники, акции.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- праздник «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе»
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела класса и школы
- индивидуальная помощь обучающемуся при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в МБУ Краеведческий музей г.о.Сызрань, Выставочный зал, библиотеку им. Подлесовой, картинную галерею, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение кружков по направлению «Точка роста», оздоровительные поездки в ФОК «Надежда», участие в городских и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно в праздник Пасхи осуществляются походы в близлежащие храмы, в рамках освоения школьниками курсов ОДНКНР.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при

условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.)
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

- социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе педагог - организатор воспитательной работы, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.
- через деятельность выборного Школьного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных видах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей в детских оздоровительных лагерях;
- совместные мероприятия с представителями МУ МВД России «Сызранское».

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике, заседания которого проходят в четверг 1 раз в месяц.

В ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани организована работа службы школьной медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК, ДШИ) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

- В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города Сызрани, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДДМ.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур(выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.
- рекламные мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях:(школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы создано первичное отделение юнармейского отряда «Разведчики», которое в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в сдаче норм ГТО;
- организация участия во Всероссийских акциях

На базе ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани организовано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Также на базе ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани организован отряд «ЮИД».

Отряд состоит из учащихся 5-9 классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий, участие в конкурсах по профилактике ДДТТ, например, конкурс «Безопасное колесо», конкурс агитбригад по ПДД.

2.2.12. Модуль «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей Клуба забытых ремесел «Кустари», деятельность которого реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью является: вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

на внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

на школьном уровне:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города.
- организация и проведение уроков Мужества;

на классном уровне:

- организация и проведение музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

на индивидуальном уровне:

- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

2.2.13. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Цель деятельности школьного театра - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

Школьный театр «Музыкальный калейдоскоп» ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани представляет собой спектакля, как творческого продукта большого коллектива маленьких актёров.

Процесс постановки музыкального спектакля включает в себя:

- отработку сценической речи и сценического действия;
- постановку и развитие детского певческого голоса;
- работу над спектаклем.

Процесс включения обучающихся в совместную деятельность требует предоставления разнообразных форм, развивающих умение взаимодействовать с другими, социальную компетентность, чувство ответственности за общее дело, волю к преодолению препятствий, в виде небольших музыкальных этюдов-экспромтов, творческих заданий для выявления уровня актерского мастерства.

Главное в театрально-музыкальном творчестве – не хорошо отрепетированный, зазубренный детьми спектакль, а навыки, полученные в ходе подготовки, творчество, проявленное детьми, стереотипы и модели поведения, усвоенные ими.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Приоритетной задачей ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани организован ШСК «СТРЕЛА» (школьный спортивный клуб), в работу которого вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;

- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия, например «Зарница»;
- участие детей во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты;
- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках.

2.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

•библиотечные уроки

– вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы:

виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

Также применяются и нестандартные формы:

урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок- видео- путешествие.

• школьный медиациентр

– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2.2.17. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках школьного волонтерского отряда «Доброе сердце» г.Сызрани и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня (акции и праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.);

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (День птиц, «Новогодние приключения», выпускной вечер в 9 классе, посвящение в ряды волонтеров); проведение информационно- просветительских мероприятий «Знай и соблюдай ПДД», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своё будущее!», посвящение в пятиклассники и др.)
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником Маршалу Жукову), операция «Школьный двор», «Дерево Победы», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.)

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе:директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДДМ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии-Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися основного общего образования с особыми образовательными потребностями

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся основного общего образования с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся основного общего образования с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся основного общего образования с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся основного общего образования

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся основного общего образования призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных конкурсах;
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио–деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио –размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся—это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично-развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ №3 Г.СЫЗРАНИ
на уровне основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>День знаний</i>	5-9	01.09	Администрация школы, классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок по Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	01.09.	Классные руководители
3.	Акция, посвященная Дню Солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	Классные руководители, советник по воспитанию
4.	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	5-9	04.09	Администрация школы, классные руководители
5.	Эвакуационная тренировка «Отработка практических навыков по пожарной безопасности»	5-9	04.09	Классный руководитель, администрация школы
6.	Тренировка по отработке действий при получении сообщения с кодовым словом «Огонь»	5-9	06.09	Классный руководитель, Администрация школы
7.	Разработка и обновление схем маршрутов безопасного движения «Дом – школа - дом» с участием отряда ЮИД	5-9	01.09-08.09	Классные руководители 1-4 классов совместно с членами отряда ЮИД
8.	<i>Международный день распространения грамотности</i>	5-9	08.09	Классный руководитель, администрация школы
9.	Международный день памяти жертв фашизма. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	18.09	Классные руководители, советник по воспитанию
10.	Проведение традиционного школьного праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы» с участием отряда ЮИД, с приглашением инспектора ГИБДД	5-9 отряд ЮИД	Сентябрь	Учитель музыки Костылова В.А., классные руководители 1 классов совместно с членами отряда ЮИД, с участием сотрудника ГИБДД
11.	Участие в профилактической акции «Внимание - дети!»	5-9 отряд ЮИД	01.09-15.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
12.	<i>Акция «Для тех, чью осень не покинула весна», посвященная Международному дню пожилых людей.</i>	5-9	29.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

13.	<i>День защиты животных.</i>	5-9	04.10.	Классные руководители, советник по воспитанию
14.	<i>День Учителя.</i>	5-9	05.10	Педагог-организатор, Театральный руководитель, Администрация школы
15.	Тренировка по отработке действий при получении сообщения с кодовым словом «Гром»	5-9	09.09	Классные руководители, администрация школы
16.	<i>Акция, посвященная Дню отца в России.</i>	5-9	15.10	Классные руководители
17.	Мероприятия «Парад Памяти, посвященные параду победы 7 ноября в Куйбышеве (Конкурс чтецов, акция «Парад памяти», акция «Письмо солдату»).	5-9	13-23.10	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
18.	«Золотая осень»	5-9	22.11	Классные руководители, педагог-организатор
19.	Акция «День Лермонтовской поэзии», посвященная <i>Международному дню школьных библиотек (25.10).</i>	5-9	24 – 26.10	Классные руководители, заведующая библиотекой
20.	Участие в профилактической акции «Внимание - дети!»	5-9, отряд ЮИД	26.10-17.11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
21.	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	27.10	Классные руководители, советник по воспитанию
22.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная <i>Дню народного единства.</i>	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
23.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	07.11	Классные руководители, советник по воспитанию
24.	Беседы «Отдать дань памяти», посвященная <i>Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	5-9	08.11	Классные руководители, советник по воспитанию
25.	Тренировка по отработке действий при получении сообщения с кодовым словом «Прятки»	5-9	08.11	Классный руководитель, администрация школы
26.	Акция «Неделя толерантности»	5-9	14-19.11	Классные руководители
27.	Акция ко <i>Дню матери</i> «Тепло сердец для милых мам» (26.11)	5-9	24.11	Классные руководители, педагог-организатор

28.	Акция «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	30.11	Классные руководители
29.	<i>Международный день инвалидов (03.12)</i>	5-9	01.12	Классные руководители
30.	<i>День неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	5-9	04.12	Классные руководители
31.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители
32.	Всероссийский открытый онлайн-урок « <i>День Героев Отечества</i> »	5-9	09.12	Классные руководители
33.	<i>День Конституции Российской Федерации.</i>	5-9	11.12	Классные руководители, советник по воспитанию
34.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Классные руководители
35.	Тренировка по отработке действий при получении сообщения с кодовым словом «Огонь»	5-9	17.01	Классный руководитель, администрация школы
36.	«Новогодние приключения»	5-9	28-30.12	Классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор
37.	Всероссийский открытый онлайн-урок « <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> ». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	29.01	Классные руководители
38.	<i>День воинской славы России</i>	5-9	02.02	Классные руководители,
39.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-09.02	Классные руководители
40.	Отработка действий при получении сообщения с кодовым словом «ГРОМ»	5-9	14.02	Классный руководитель, Администрация школы
41.	Всероссийский открытый онлайн-Урок «Международный день родного языка» (21.02).	5-9	16.02	Классные руководители
42.	<i>День Защитников Отечества</i>	5-9	19-22.02	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
43.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	22.02	Классные руководители

44.	Праздничный концерт, посвященный <i>Международному женскому дню</i>	5-9	07.03	Классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор
45.	Проведение круглого стола, посвященного <i>Дню воссоединения Крыма с Россией.</i>	5-9	18.03	Классные руководители, советник по воспитанию
46.	Флешмоб, посвященный <i>Всемирному дню театра.</i>	5-9	27.03	Классные руководители
47.	Отработка действий при получении сообщения с кодовым словом «ОГОНЬ»	5-9	11.04	Классный руководитель, администрация школы
48.	Проведение круглого стола «Космический бум», посвященного <i>Дню космонавтики</i> , 66-летию со дня запуска СССР первого искусственного Спутника Земли.	5-9	12.04	Классные руководители
49.	Проведение субботника, посвященного <i>празднику Весны и Труда</i> (01.05).	5-9	22-26.04	Классные руководители
50.	Всероссийский открытый онлайн-урок « <i>День Победы</i> » (09.05).	5-9	06.05	Классные руководители
51.	Отработка действий при получении сообщения с кодовым словом «ГРОМ»	5-9	16.05	Классный руководитель, Администрация школы
52.	Всероссийский открытый онлайн-урок « <i>Международный день музеев</i> ».	5-9	17.05	Классные руководители
53.	<i>День славянской письменности и культуры.</i>	5-9	24.05	Классные руководители
54.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06	Руководитель ОЛДП
55.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Руководитель ОЛДП
56.	Квест, посвященный Дню России.	5-9	12.06	Руководитель ОЛДП
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	День Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	01-08.09	Классный руководитель
3.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Классные руководители, советник по воспитанию
5.	Классные часы по профилактике ДДТТ	5-9	08.09	Классный руководитель

6.	Классный час, посвященный русскому учёному, писателю Константину Эдуардовича Циолковскому.	5-9	17.09	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
8.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
9.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
10.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
12.	Классный час «Сохраним лес живым»(профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
13.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
14.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
15.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
16.	Изучение классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
21.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

22.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
23.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
25.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
26.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
27.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Малый пед. совет (пед. консилиум)	5-9	Октябрь	Классные руководители
29.	Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Изучение классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

19.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
34.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед.работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
38.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
39.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.	Создание позитивных и Конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.				
2.	По индивидуальному плану	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
3.	По индивидуальному плану	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				

4.	По индивидуальному плану	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				
5.	Баскетбол	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя физической культуры
6.	Волейбол	5-	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя физической культуры
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа школьного самоуправления	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
2.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Профориентация				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические занятия «Классные встречи»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г.Сызрани	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности Дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Мероприятия в рамках декад Безопасности дорожного движения	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
3.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог - психолог
4.	Мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД МУ МВД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Советник по воспитанию
6.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

7.	Тематические классные часы и родительские собрания(согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Проекта «Здоровая Россия–общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
10.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Внешкольные мероприятия				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
2.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию

7.	Посещение театров г.Сызрани	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Посещение Краеведческого музея г.Сызрани	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Заместитель Директора по АХЧ
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года(еженедельно по понедельникам)	Администрация школы
3.	Размещение в рекреациях школы карт, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, Героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, Торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, театральный наставник

8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы	
Социальное партнёрство					
<i>№ п/п</i>	<i>Соц.партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Краеведческий музей г.Сызрани	Организация мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки и на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Инспектор
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
		Участие в конкурсах, проводимых ОГИБДД	5-9	В течение Учебного года	классные руководители
		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение Учебного года	Заместитель директора по УВР
«Детские общественные объединения»					

1.	Участие в акциях, конкурсах и мероприятиях по профилактике ДДТТ (отряд ЮИД)	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Участие в акциях, проектах различного уровня движения «Юнармия»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Школьный музей»				
1.	Организация экскурсий, музейных уроков, уроков мужества и т.д.	5-9	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Школьный театр»				
1.	Подготовка и показ музыкально-театральных постановок на общешкольных и классных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Театральный руководитель, классные руководители, педагог-организатор
2.	Участие в конкурсах Школьных театров различного уровня	5-9	Сентябрь-май	Театральный руководитель, классные руководители, педагог-организатор
«Школьный спортивный клуб»				
1.	«Веселые старты»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель клуба, учителя физической культуры
2.	Школьный турнир по шахматам	5-9	Январь-февраль	Руководитель клуба, учителя физической культуры
3.	Легкоатлетическая эстафета	5-9	май	Руководитель клуба, учителя физической культуры
4.	Спортивные товарищеские встречи между классами	5-9	В течение года	Руководитель клуба, учителя физической культуры
«Школьные медиа»				
1.	Подготовка новостей для публикации в школьном аккаунте в ВК, Сферум, на	5-9	еженедельно	Заместитель директора по

	официальном сайте школы			УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
«Добровольческая деятельность»				
1.	Участие в добровольческих акциях, мероприятиях и конкурсах различного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
-

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

