

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани за 2022-2023 учебный год

## РАЗДЕЛ I

### Приоритетные направления воспитания

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно модулям:

#### **Инвариантные модули:**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация».

#### **Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Школьный театр»

- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»

## РАЗДЕЛ II

### РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### **Реализация модуля «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико- ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Некоторые педагоги затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается. Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

#### **Реализация модуля «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: -«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое

содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; -профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). -функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на — 13%. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%. Внеурочная деятельность по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители использовали мультимедийное оборудование и применяли интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

### **Реализация модуля «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 41 классный коллектив. Классными руководителями 1–11х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трех уровней образования( начального общего, основного общего, среднего общего). Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:  тематические классные часы;  участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;  коллективные творческие дела;  участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;  индивидуальные беседы с учащимися;  работа с портфолио;  индивидуальные беседы с родителями;  родительские собрания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

В течение 2022-2023 учебного года подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя физкультуры
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- «Золотая осень»
- День тигра
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- День матери России
- Декада, посвященная ВИЧ
- Неделя гражданина России
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- КВН «Кубок Деда мороза»
- Новый год
- Акция «Блокадный хлеб»
- Декада естественно-математических наук

- Декада русской словесности
- Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- 8 марта
- «День птиц»
- День космонавтики.
- Всемирный день здоровья
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в ВОВ
- Уроки профориентации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя .

### **Реализация модуля «Основные школьные дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой

педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники (пятиклассники, старшекласники)
- День матери
- Новогодние торжества
- Соревнования «А ну-ка парни »
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов.

для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля). В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. ) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 32 мероприятия гражданско-патриотического направления институционального уровня, 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

### **Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2022-2023 учебном году предусматривала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. Совместно с родителями учащихся были организованы экскурсии на предприятия города и области, походы в музей, театр, Школу искусств. Учащиеся школы побывали на экскурсии в г.Казани, Москве, Волгограде.

### **Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

#### **Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;



- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 860 человек.

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

Да- 77,8%      Скорее да, чем нет- 13,1%      Трудно сказать-6%      Нет- 0

2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

Да- 87,3%      Нет- 12,7%

3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы?

Да- 44,4 %      Скорее да, чем нет- 25,9%      Трудно сказать-21,5%      Нет- 8,2%

4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность педагога-психолога)

Да- 37,2%      Скорее да, чем нет- 21,5%      Трудно сказать-32,2 %      Нет- 9,1%

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да- 43,4 %      Скорее да, чем нет- 29,7%      Трудно сказать-14,6 %      Нет- 12,4%

6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?

Да- 41 %      Скорее да, чем нет- 29,3 %      Трудно сказать-19,1 %      Нет- 10,6%

7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием ?

Да- 43,5 %      Нет- 56,5%

8. В образовательной организации проходят культурно- массовые мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

Да- 37,7%      Скорее да, чем нет- 28,8%      Трудно сказать-21,5%      Нет- 10,6%

9. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе(сайт, группа вк)?

Да- 97,6%      Нет- 2,4%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы: родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организации деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами психолого-педагогической службы. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий. О выполнении домашнего задания – чуть

больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: - работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить всю имеющуюся документацию. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### **Реализация модуля «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, Совет старшеклассников.

В сентябре 2022 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли учащиеся 6-11 классы.

1. Учебный сектор: проводил рейды по проверке посещаемости и успеваемости.

2. Культурно-массовый сектор: принимал участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плана: Золотая осень, Дня учителя, День мам, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия, День Святого Валентина, 8 марта, последний звонок и т. д.

3. Волонтерский сектор: принимали участие в добровольческих акциях, оказывали посильную помощь в организации и проведении школьных мероприятий.

4. Спортивный сектор: принимал участие в организации и проведении спортивных мероприятий.

5. Патриотический сектор: принимал участие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание и популяризацию патриотизма, любви к своей Родине.

6. Сектор СМИ: принимали участие в оформлении школьных стендов, подготовке информации для публикации в социальной сети, а также на сайте школы, оформление стенгазет к праздничным мероприятиям.

### **Реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

В рамках реализации данного модуля в 2022-2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ (сентябрь, апрель)

- проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы: о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета к концу учебного года уменьшилось.

На конец 2021-2022 учебного года на ВШУ состояло 11 человек:

На конец 2022-2023 учебного года на ВШУ состояли: 8 человек

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Инспектором ОПДН МУ МВД России «Сызранское» ОП №32 в рамках дней профилактики ежемесячно проводились беседы с учащимися 7-11 классов об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах поведения в общественных местах и на улице, зависимость несовершеннолетних от социальных сетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольной продукции.

Инспектором ОГИБДД по пропаганде БДД ежеквартально проводились беседы с учащимися 1-6 кл по профилактике ДДТТ.

Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления

алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании во всех классах.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, с подростками проводились внеплановые совместные профилактические беседы с инспектором ОПДН МУ МВД России «Сызранское» и педагогом-психологом школы Мартыненко Е.М.

### **Реализация модуля «Социальное партнерство»**

Классные мероприятия проводились при сотрудничестве с социальными партнерами:

- ДТДиМ,
- Краеведческим музеем г. Сызрани,
- Библиотекой им.Подлесовой  ДК «Горизонт»,
- Центральной городской библиотекой им. Е.И. Аркадьева г. Сызрани.
- МБУ Краеведческий Музей г.о.Сызрань.
- МБУ Дом молодежных организация «Дом молодежи»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы состоялась посредством

- участия представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», Мероприятия ко Дню Победы);

проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий: ДТДиМ, МБУ Краеведческий Музей г.о.Сызрань, привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров; социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Реализация модуля «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

- Знакомство учащихся с миром профессий ( ранняя профориентация). - Профпросвещение родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда. - Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии. - Профориентация учащихся 8-11 классов. Виды и формы профориентационной работы корректировались в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений:

Знакомство учащихся с миром профессий:

- Беседа «Мир профессий» (1-4 классы)
- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»
- День самоуправления (старшеклассники выступают в роли учителей и воспитателей)
- Проф.игра «Угадай профессию»
- Ознакомительная лекция в рамках проекта «Билет в будущее» «Современные IT-профессии»
- Беседа «Профессии наших бабушек»
- Беседа «Профессии в политике» (Летняя стажерская площадка для старшеклассников «Азбука молодого избирателя» ).
- Курсы по выбору и в рамках дополнительных образовательных программ.
- Квест-игра «Город профессий»
- Конкурс рисунков «Кем я хочу быть» (начальная школа)
- Профориентационные беседы «Профессии будущего» (5-7 классы)
- Беседа «Исчезнувшие профессии» (1-4 классы)

Профпросвещение родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда:

- Оформление стендов по профориентации
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Диагностика и консультирование учащихся:

- Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся (10-11 классы).
- Исследование психологом уровня тревожности и стрессоустойчивости у обучающихся 11 класса.

Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда

Профориентация (8-11):

- Экскурсия в Сызранский городской архив (виртуально) 10 класс
- День открытых дверей в СФ СамГТУ «Выбирая – думаем, выбрав готовимся»
  - Встреча с представителями СамГТУ
- Экскурсия на СНПЗ
- Тематическая экскурсия в СамГТУ «Современные 3D технологии»
- Видеоконференция «Открытый урок: ИТ-сфера Самарской области»
- Участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов ( «Дни открытых дверей» )
  - Беседа «Высшее образование. Вопросы поступления и обучения»
  - Беседа «Молодой предприниматель»
  - Видеоконференция «Открытый урок» на тему «Аэрокосмический кластер Самарской области: вчера, сегодня, завтра»
    - Видеоконференция «Открытый урок» на тему «Выбирай надёжное будущее» технологии» (виртуально)
    - Видеоконференция «Открытый урок: ИТ-сфера Самарской области»
    - Квест-игра «День в политехе»
    - Профориентационная экскурсия в МУ МВД «Сызранское»
    - Профориентационная встреча с представителем Сызранского ВВАУЛ
    - Встреча со студентами СПК
    - Онлайн-конференции «Фестиваль профессий»
    - Просмотр спецвыпусков «Шоу профессий»
    - Видеоконференция «Открытый урок» на тему «Школьники&Скиллы»
    - Онлайн семинары «Абитуриент 2022-2023»
    - Экскурсия в СГЭУ
    - Профориентационная экскурсия на ОАО «Тяжмаш»
    - Видеоконференция «Открытый урок: Профессионалитет. Оператор станков с ЧПУ

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### **Реализация модуля «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г.в нашей школе открыто первичное отделение Российского движения школьников «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года), классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов».

В данных мероприятиях приняли участие 100% активистов первичного отделения «Движение первых».

Кроме того, ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 81% ( задействовано 13 классов из 16 зарегистрированных).

Также на базе нашей школы создано объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по

пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД осуществлял дежурства на пешеходном переходе вблизи школы, участвовал в различных акциях, например, «Внимание! Дети!», «Возьми ребенка за руку!» и др., принимал участие в конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах рисунков «ПДД глазами детей» и др.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

### **Реализация модуля «Школьный музей»**

В школе действует историко-краеведческий музей Клуба забытых ремесел «Кустари», деятельность которого реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью является: вовлечение детей в общественно полезную деятельность по

изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Для достижения цели в школе были организованы и проведены экскурсии, музейные уроки, уроки мужества, посвященные памятным датам.

### **Реализация модуля «Школьный театр»**

В ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани организована работа школьного театра «Музыкальный калейдоскоп», который представляет собой спектакль, как творческий продукт большого коллектива

Процесс постановки музыкального спектакля включает в себя:

- отработку сценической речи и сценического действия;
- постановку и развитие детского певческого голоса;
- работу над спектаклем.

В 2022-2023 учебном году свое творчество театр «Музыкальный калейдоскоп» показал на таких мероприятиях, как « День учителя», « День пожилого человека», « День народного единства», « День матери», « Новогодние приключения», « День Защитника Отечества», « Международный женский день», « День космонавтики», « День Победы», «День защиты детей» и др.

### **Реализация модуля «Школьный спортивный клуб»**

Приоритетной задачей ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани организован ШСК «СТРЕЛА» (школьный спортивный клуб), в работу которого вовлечены все участники образовательных отношений.

В 2022-2023 учебном году рамках данного модуля в школе проводились следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия, например «Зарница»;
- участие детей во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках.

### **Реализация модуля «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2022-2023 учебном году



реализован в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный Совет по печати, целью которого является освещение (через школьную газету, Школьные новости, страница в ВК ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей .

### **Реализация модуля «Добровольческая деятельность»**

Воспитательный потенциал модуля был посредством участия обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 10026228 ) ; организацию и участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; проведение «Весенней недели добра» ( помощь школе, благоустройство территории и др. ); организацию и участие учащихся в социальных акциях («Подари детям радость»); участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
7. не все направления воспитательной работы получили должное развитие ( Модули «Школьный музей», «Школьный театр»);
8. недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

9. не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе;

10. анализ ВР осуществлялся безотносительно Модулей Программы воспитания.

Поэтому на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Разработать план работы школьного музея с учетом запроса и организовать работу по модулю «Школьный музей»); организовать работу школьного театра (в рамках внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»).

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Активизировать работу Совета обучающихся через разнообразные формы профориентационной деятельности.

4. Анализировать воспитательную работу согласно Модулям Программы воспитания.

На 2023-2024 учебный год поставлены задачи:

формировать личность будущего активного гражданина страны, способного разрабатывать стратегию поведения, осознавать общечеловеческие ценности, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;

воспитывать гражданское самосознание учащихся, их ответственность за судьбу Родины;

формировать нравственные качества учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних;

продолжить дальнейшую работу с обучающимися по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных препаратов; выявлению рисков суицидального поведения;

продолжить работу по профилактике противодействия экстремизму и терроризму, и проводить просветительские мероприятия в данном направлении, обеспечивая взаимодействие с правоохранительными органами, представителями религиозных структур;

совершенствовать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу;

совершенствовать систему взаимодействия учреждения образования с семьей;

поддерживать детскую одаренность посредством очного участия в мероприятиях и конкурсах творческой и исследовательской направленности разного уровня;

повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.