

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВРЕМЯ ЕСТЬ БУЛОЧКИ»

*Бачинская Оксана Петровна, воспитатель
СП «Детский Сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани*

E-mail: so_detsad-school3@samara.edu.ru

*Дорохова Елена Викторовна, методист
СП «Детский Сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани*

E-mail: so_detsad-school3@samara.edu.ru

Формирование ценности правильного и здорового питания, распространения знаний об основах здорового образа жизни, значения двигательной активности, гигиене и режиме питания является актуальной проблемой современного общества в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимания родителей и педагогов, то есть всех элементов и участников образовательной системы, начиная с дошкольного образования. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Необходимо дать каждому ребенку основные понятия и знания, которые позволят детям ориентироваться в ассортименте типичных продуктов питания (сознательно выбирать наиболее полезные), планировать свой режим дня (с учетом физической активности и соблюдения гигиенических правил и норм).

Для повышения уровня работы по данному направлению СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани принял участие в реализации проекта «Разговор о здоровье и правильном питании».

Работа по реализации проекта началась с создания творческой группы педагогов, в состав которой включены воспитатели (в том числе работающие в подготовительных к школе группах), учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, методист. Работа в рамках проекта организована следующим образом:

1 этап – подготовительный: (15.08.2023 - 31.08.2023) изучение педагогами материалов учебно-методического комплекта программы «Разговор о здоровье и правильном питании», в том числе электронных ресурсов на сайте <http://www.prav-pit.ru>, взаимодействие с родителями (законными представителями) по ознакомлению с целями и задачами данной программы, ее тематикой, анкетирование.

Для работы с педагогами организованы: круглый стол, семинар, обучающие и практические занятия.

Для родителей: анкетирование на тему: «Правила питания Вашей семьи», беседа по ознакомлению с целями и задачами программы, ее тематикой.

2 этап – практический: (01.09.2023-17.05.2024) разработаны перспективный и календарно-тематический планы.

Изучение 1 модуля программы «Разговор о здоровье и правильном питании» в подготовительных к школе группах рассчитано на 36 занятий по образовательной деятельности из расчета 1 занятие в неделю. Вариант реализации программы – комбинирование. Часть материала темы включена в организованную образовательную деятельность, а часть – вынесена в образовательную деятельность в режимных моментах.

ПЛАНИРОВАНИЕ

образовательной деятельности по программе «Разговор о здоровье и правильном питании»

№	Раздел, тема	Дата	Форма организации
1	«Если хочешь быть здоров»	07.09.2023	Интерактивная игра «Быть здоровыми спешим»
2	«Мы за здоровый образ жизни! Спортивные объекты Самарской области»	14.09.2023	Спортивный праздник «Наше здоровье – в наших руках»
3	«Самые полезные продукты»	21.09.2023	Дидактическая игра «Продуктовый

			светофор»
4	«Удивительные превращения пирожка»	28.09.2023	Игра-обсуждение «Законы питания»
5	«Гигиена питания»	05.10.2023	Решение проблемных ситуаций
6	«Режим питания»	12.10.2023	Игра малой подвижности «Завтрак, обед и ужин»
7	«Законы питания»	19.10.2023	Игра-обсуждение «Законы питания»
8	«Режим дня»	26.10.2023	Обсуждение произведения «Сказка о потерянном времени» (И.Шварц)
9	«Территория здоровья»	02.11.2023	Брейн - ринг «Территория здоровья»
10	«Кто умеет жить по часам»	09.11.2023	Дидактические игры «Пословицы запугались», «Что сначала, что потом»
11	«Вместе весело гулять»	16.11.2023	Подвижные игры «Салки – не попади в болото», «Третий лишний»
12	«Вкусно и полезно»	23.11.2023	Сюжетно–ролевая игра «Ресторан»
13	«Варим кашу»	30.11.2023	Подвижная игра-эстафета «Поварята»
14	«Из чего варят каши, как сделать кашу вкусной»	07.12.2023	Дидактическая игра «Варим кашу из...»
15	«Плох обед, если хлеба нет»	14.12.2023	Дидактическая игра: «Отгадайте название хлебобулочного изделия?»
16	«Хлеб всему голова!»	21.12.2023	Тематическая беседа «Пословицы о хлебе»
17	«Время есть булочки»	28.12.2023	Дидактическая игра «Угадай-ка»
18	Пора ужинать	11.01.2024	Дидактическая игра «Ужин каждому нужен»
19	«На вкус и цвет – товарища нет»	18.01.2024	Игра-эксперимент «Кислое, сладкое, горькое, солёное»
20	«Определи на вкус»	25.01.2024	Игра-эксперимент «Вкусный опыт»
21	«Пейте дети молоко»	01.02.2024	Игра-эксперимент «Свойства молока»
22	«Превращение молока в йогурт»	08.02.2024	Обучающий фильм «Превращения молока»
23	«Как утолить жажду»	15.02.2024	Игра–демонстрация «Из чего готовят соки»
24	«Какая на вкус вода?»	22.02.2024	Игра-эксперимент «Как очистить воду?»
25	«Для чего пить чистую воду?»	01.03.2024	Игра-демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой»
26	«Что помогает быть сильным и ловким?»	15.03.2024	Музыкально-спортивное развлечение «Меню спортсмена»
27	«Сервировка стола к обеду, столовые приборы».	22.03.2024	Сюжетно–ролевая игра «Принимаем гостей»
28	«Соль – друг или враг?»	29.03.2024	Чтение и обсуждение арабской сказки «Сладкая соль»
29	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	05.04.2024	Игра – путешествие на агроферму. Дидактическая игра «Круг Луллия «Витамины»»
30	«Кулинарная книга моей семьи»	12.04.2024	Создание и презентация мини-проектов «Любимое блюдо моей семьи»
31	«Аппетит от больного бежит, а к здоровому – катится»	19.04.2024	Составление пирамиды здоровых продуктов

32	«Где еще живут витамины и полезные вещества?»	26.04.2024	Музыкально-спортивная игра «Витаминная радуга»
33	«Азбука здорового питания»	03.05.2024	Дидактическая игра «Разноцветные столы»
34	«Гости на пороге»	10.05.2024	Дидактическая игра «Праздник чая»
35	«Ешь чеснок и лук – не возьмет недуг!»	17.05.2024	Театрализованная деятельность по сказке Дж. Родари «Чиполлино»
36	Праздник здоровья	24.05.2024	Конкурс «Собираем урожай» Конкурс с частушками «Правильно-неправильно». Подведение итогов работы с собранным в течение года пособием «Лестница здоровья и правильного питания». Заключительная часть «Подарки для друга» (горшочки с пророщенными луковичными цветами)

Для работы с педагогами организованы: методический совет на тему: «Формирование представлений о ценностях здорового образа жизни у старших дошкольников», обучающие и практические занятия, семинары, консультации очном и в онлайн формате («Работа с родителями в рамках реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании», «Особенности работы в тетрадах «Разговор о здоровье и правильном питании»», «Использование в работе материалов сайта <http://www.prav-pit.ru>»), викторины «Для каждого продукта найди правильный стол», деловые игры «Режим дня – это...», круглый стол «Здоровое питание – это правильно!», конкурсы, выставки, творческие задания, открытые занятия, самообразование, мастер-классы и др.

Для родителей: онлайн-консультации, мастер-классы в дистанционном формате «Сервировка праздничного стола», «Полезный бутерброд в выходной день», «Овощи, ягоды и фрукты – ежедневные продукты», «Секреты обеда», конкурсы, творческие мини-проекты, совместное участие в творческих заданиях и встречах (очное – не более 1 родителя/законного представителя).

3 этап – итоговый: (18.05.2024-31.05.2024).

Организация и проведение «Праздника здоровья».

Подведение итогов по заполнению «Лестницы здоровья и правильного питания» – авторского методического пособия, состоящего из 36 пазлов с рисунками детей по темам программы «Разговор о здоровье и правильном питании». Пазлы выкладываются на схему лестницы – 1 пазл по окончанию 1 занятия, у каждого ребенка – индивидуальная схема. На обратной стороне после заполнения всей лестницы к концу учебного года дети прочитывают надпись: «Я хочу правильно питаться и быть здоровым!».

Награждение самых активных участников проекта в номинациях: «Самая активная и творческая семья»; «Лучший мастер-класс»; «Авторский состав «Кулинарной книги группы»», «Авторский состав «Альбома с рисунками и фотографиями «Стать здоровым ты решил – значит соблюдай режим»», «Авторский состав «Альбома – «Наша спортивная семья»».

Формирование ценности правильного и здорового питания поможет детям в будущем быть успешными, уверенными в себе, если они будут владеть знаниями об основах здорового образа жизни, значении двигательной активности, гигиене и режиме питания.

Педагогическое мероприятие с детьми

Тема: «Время есть булочки»

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование представления о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; познакомить детей со значением молока и молочных продуктов.

Задачи:

1. Закрепить сведения о молоке как о полезном и необходимом продукте питания.
2. Расширить представления о многообразии молочных продуктов.
3. Систематизировать знания детей о полднике.
4. Активизировать детскую инициативу, любознательность, творчество.
5. Развивать связную речь, активизировать словарный запас.
6. Совершенствовать умение слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на их содержание.
7. Поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми во время совместной деятельности.
8. Развивать двигательную активность детей, предупреждать утомляемость.

Методы и приемы:

Практические: решение проблемных ситуаций, выполнение заданий по инструкции.

Наглядные: просмотр презентации, рассматривание предметных картинок, кисломолочных продуктов, карточек-схем.

Словесные: беседа, чтение загадок, рассказ воспитателя, рассказ работника цеха по производству фруктовых йогуртов, прослушивание стихотворения, педагогическая оценка.

Игровые: игровая ситуация, физкультминутка.

Педагогическая находка: авторское методическое пособие «Лестница здоровья и правильного питания».

Материалы и оборудование: демонстрационный: проектор, экран, ноутбук; презентация на тему: «Превращения молока», молочные продукты; раздаточный: подносы, муляжи блюд полдника, карты-схемы, столовые приборы.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация: «Интерактивная экскурсия на молочный завод». Цель: мотивация детей к предстоящей деятельности 1. Игровое упражнение «Накроем стол» Цель: знакомство детей с составом полдника, понятием «меню». 2. Дидактическая игра: «Отгадайте название кисломолочного продукта» Цель: закреплять знания детей о разных видах молочных продуктов, развивать познавательный интерес, слуховое, зрительное восприятие и связную речь.
Коммуникативная	1. Рассказ воспитателя о приёме пищи между обедом и ужином, загадывание загадок о молоке и молочных продуктах. Цель: пополнить и систематизировать знания детей о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином. 2. Ситуативная беседа: «Меню полдника». Цель: уточнить и систематизировать словарный запас детей по теме. 2. Рассказ работника цеха по производству фруктовых йогуртов «Как из молока получают йогурт». Цель: познакомить детей с различными видами кисломолочных продуктов.
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация: «Какой продукт отсутствует в вашем меню?» Цель: способствовать решению простейших логических задач.
Восприятие художественной литературы и	Чтение загадок, стихотворений. Цель: Развивать внимание, логическое мышление, выразительность речи. Активизировать чувственное восприятие художественного слова.

фольклора	Способствовать образному восприятию стихотворений.
Двигательная	Физкультминутка «Полезное молоко». Цель: развивать двигательную активность детей, умения сочетать слово с движением.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация «Интерактивная экскурсия на молочный завод»		Созданы условия для повышения мотивации к образовательной деятельности
		Воспитатель побуждает детей включиться в игровую ситуацию и приглашает на интерактивную экскурсию на молочный завод. - Сопровождать нас будет сотрудник завода, где делают полезную еду, работник цеха по производству фруктовых йогуртов Анна Петровна (родитель воспитанника). Показ презентации на тему: «Превращения молока», после просмотра презентации воспитатель и работник цеха загадывают загадки: – Из него творог, сметану С аппетитом кушать стану, И в стакан его налью – Очень это я люблю. (Молоко.) – Жидко, а не вода, Бело, а не снег. Начинается на «К», – Пьем продукт из молока. (Кефир.) – По утрам его съедаю, Вкус фруктовый, Обожаю... (Йогурт.)	Дети включаются в деятельность предложенную воспитателем. Просматривают презентацию, передвигаются по группе и отгадывают загадки.	
Деятель-	«Физическое	Физминутка «В магазин мы все ходили»		

ностный	развитие»: развивать двигательную активность, предупреждать их утомляемость. «Речевое развитие»: развивать умение слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на их содержание	Воспитатель подводит к итогу: - как трудна дорога йогурта к нашему столу, и предлагает выполнить действия по тексту: Знают взрослые и дети, (приседают) И известно всей планете, (поднимают руки над головой) Нет полезнее с утра – Выпить чашку молока! (медленно встают) Чтобы были все здоровы, Нам дает его корова! (крутятся вокруг себя)	Дети выполняют движения по тексту	Созданы условия для снятия утомляемости и статического напряжения, для удовлетворения детской потребности в движении, а так же для повышения эмоционального настроения
	«Познавательное развитие»: систематизировать знания детей о дневном приеме пищи	Рассказ воспитателя о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином Воспитатель беседует с детьми, полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином, предлагая им рассказать, что они знают о полднике? Воспитатель задаёт наводящие вопросы: - В какое время суток полдничают? - Сколько блюд должно входить в полдник? - А как называется перечень всех блюд? Воспитатель обращается к гостье: – Анна Петровна, а где полдничают ваши сотрудники цеха по производству фруктовых йогуртов? Анна Петровна приглашает ребят в столовую.	Дети внимательно слушают рассказ воспитателя высказывают свои предположения. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Словарный запас пополнен новыми словами. Активизирован познавательный интерес
	«Речевое	Ситуативная беседа «Меню полдника»		

	развитие»: совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. «Социально-коммуникативное развитие»: продолжать развивать навыки свободного общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в игровой и практической деятельности. «Познавательное развитие»: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самоконтролю	Воспитатель задаёт вопросы: - Из каких блюда состоит полдник? - Что такое выпечка и кондитерские изделия? - Какие молочные продукты можно есть на полдник? - Что такое йогурт? предлагает детям рассмотреть ассортимент столовой и показать детям разнообразие молочных продуктов	Дети отвечают на вопросы, высказывают свои предположения	Систематизирован словарный запас детей по теме
		Игровое упражнение в малых подгруппах «Накроем стол»		
		Воспитатель предлагает объединиться в мини-группы, пройти к раздаточным столам с подносами и самостоятельно выбрать блюда из предложенного ассортимента. Воспитатель вместе с Анной Петровной поочередно подходит к столам детей задаёт вопросы: - расскажите, пожалуйста, что у вас сегодня на полдник? Предлагает детям провести взаимоконтроль: проверить, на сколько правильно составлено меню у другой подгруппы	Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем: работают в подгруппах, составляют меню полдника, на подносы ставят блюда и сервируют столы. Осуществляют взаимоконтроль	
	«Познавательное развитие»: развивать логическое мышление, умение рассуждать и отвечать на вопросы. «Речевое	Проблемная ситуация «Какого продукта у вас в меню нет?»		
		Воспитатель озвучивает проблемную ситуацию вопросом: Какого вкусного продукта нет у вас на столах?, Как вы думаете будет ли сытен ваш полдник, если на столах у вас нет	Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения	Созданы условия для развития логического мышления

	развитие»: активизировать словарный запас словами, характеризующими хлебобулочные изделия: ржаной, пшеничный, батон, багет, калач, каравай и т.д.	молочных продуктов?		
		Рассказ работника цеха по производству фруктовых йогуртов «Как из молока получают фруктовый йогурт»		
	Анна Петровна рассказывает о разнообразии молочных продуктов, производимых на молочном заводе и предлагает посетить отдел готовой продукции	Дети внимательно слушают, рассматривают	Созданы условия для развития словарного запаса детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»: способствовать решению простейших логических задач	Дидактическая игра: «Отгадайте название кисломолочного продукта»			
	Воспитатель предлагает детям отгадать кисломолочный продукт по описательным картам — схемам. Анна Петровна выдает угаданные кисломолочные продукты и предлагает подать их к столу.	Дети поочередно выбирают карточку и отгадывают кисломолочный продукт. Дети заканчивают сервировку стола кисломолочными продуктами	Созданы условия для закрепления умений ориентироваться в пространстве, для развития зрительного, слухового внимания и памяти	
Подведение итогов. Рефлексия				
Заключительный	Рефлексия. Работа с авторским методическим пособием «Лестница здоровья и правильного питания	Предлагает найти место для пазла «Молоко и молочные продукты» в «Лестнице здоровья и правильного питания»	Дети заполняют свою «Лестницу здоровья и правильного питания»	Осознание себя как участника познавательного и творческого процесса