

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НА ВКУС И ЦВЕТ ТОВАРИЩЕЙ НЕТ»

*Бачинская Оксана Петровна, воспитатель  
СП «Детский Сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани*

*E-mail: [so\\_detsad-school3@samara.edu.ru](mailto:so_detsad-school3@samara.edu.ru)*

*Темниханова Зяйтуня Жявдятовна, воспитатель*

*СП «Детский Сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани*

*E-mail: [so\\_detsad-school3@samara.edu.ru](mailto:so_detsad-school3@samara.edu.ru)*

Возраст детей: старший дошкольный возраст

*Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие».*

Цель: формирование у детей представлений о разнообразии вкусовых свойств различных продуктов питания.

Задачи:

1. формировать практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее часто употребляемых продуктов;
2. дать представление о роли языка как органа вкуса;
3. дать представление о влиянии цветовой гаммы продуктов на восприятие вкусовых качеств продуктов;
4. активизировать детскую инициативу, любознательность, творчество;
5. развивать связную речь, активизировать словарный запас;
6. поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми во время совместной деятельности;
7. развивать двигательную активность детей, предупреждать утомляемость.

Методы и приемы:

Практические: решение проблемных ситуаций, выполнение исследовательских заданий.

Наглядные: просмотр видеороликов, просмотр презентации, карточки-схемы.

Словесные: беседа, рассказ воспитателя, рассказ шеф-повара, педагогическая оценка.

Игровые: игровая ситуация, динамическая пауза.

**Педагогическая находка: авторское методическое пособие «Лестница здоровья и правильного питания», дидактическая игра «Радуга вкусов»**

Материалы и оборудование: *демонстрационный*: проектор, экран, ноутбук; видеокамера; видеоролик с инсценировкой стихотворения; видеоролик «Цвет пищи и наше настроение»; карточки-подсказки; дартс с секторами с изображением продуктов разного вкуса с магнитным дротиком; дидактическая игра «Собери радугу вкуса» (изображение радуги, карточки на магнитах с изображением продуктов разного цвета). *раздаточный*: ключ к шифру на каждого ребенка; оборудование для эксперимента на каждого ребенка (прозрачные бокалы с водой сладкого, соленого, кислого и пресного вкуса, дегустационные палочки); оборудование для опыта на каждого ребенка (набор продуктов 3 вкусов на шпажках и тарелках, повязки на глаза); набор свежих фруктов и овощей, деревянные шпажки, перчатки, колпаки на каждого ребенка.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	1. Игровая ситуация: «Помоги шеф – повару». Цель: мотивировать детей к предстоящей деятельности. 2. Игровое упражнение «Расшифруй послание». Цель: познакомить детей с поговоркой и темой занятия. 3. Дидактическая игра: «Собери радугу вкуса». Цель: закреплять знания детей о цветовом восприятии продуктов питания, развивать познавательный интерес, слуховое, зрительное восприятие.
Коммуникативная	1. Рассказ воспитателя о роли языка как органа вкуса. Цель: пополнить и систематизировать знания детей об органах чувств. 2. Ситуативная беседа: «Цвет еды определяет ее вкус». Цель: дать представление о цветовом восприятии продуктов питания.

Познавательная-исследовательская	<p>1.Игра – эксперимент «Можно ли определить вкус, не попробовав?» Цель: дать представление о роли языка как органа вкуса.</p> <p>2.Опыт «Определи вкус продукта с закрытыми глазами». Цель: продолжить развивать представление о разнообразии вкусовых свойств различных продуктов питания.</p> <p>3. Игра-эксперимент «Кулинарная мастерская». Цель: дать возможность детям приготовить блюдо из свежих овощей и фруктов с целью закрепления полученных знаний; проявление творческих способностей.</p> <p>4. Работа с пособием «Лестница здоровья и правильного питания».</p>
Двигательная	<p>Динамическая пауза. Игра- шутка в дартс «Попади в свою любимую вкусняшку» Цель: развивать двигательную активность детей, меткость.</p>

### Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи ( с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Игровая ситуация «Помоги шеф-повару»</b>				
Мотивационно-организационный		<p>Воспитатель побуждает детей включиться в игровую ситуацию, знакомит детей с гостем, шеф-поваром детского кафе (родитель воспитанника).</p> <p>- У нас сегодня гость- шеф-повар детского кафе.</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем.</p> <p>Просматривают видеоролик,</p>	<p>Определение и принятие цели, созданы условия для повышения мотивации к образовательной деятельности.</p>

		<p>Шеф-повар рассказывает, что получил необычное послание.</p> <p><b>Просмотр видеоролика-</b> инсценировки по мотивам стихотворения Б.Заходера «Абрикос и другие».</p> <p>Сказала мама: — Апельсин! — Нет, абрикос! — Воскликнул сын. — Арбуз! — Раздался папин бас.</p> <p>А дочь вздохнула: — Ананас...</p> <p>Арбуз.Ананас.Апельсин.Абрикос.</p> <p>А что же вкусней? Очень трудный вопрос. На трудный вопрос Есть лёгкий ответ:</p> <p>Воспитатель организует направленное внимание и формирует интерес:</p> <p>-О чем спорят герои фильма? -Вы заметили, что произошли технические неполадки, и мы не смогли узнать легкий ответ на</p>	<p>передвигаются по группе.</p> <p>После просмотра дети получают карточки-подсказки к заданиям.</p> <p>Дети работают с ключом к шифру, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>вопрос «А что же вкусней?»</p> <p>Воспитатель организует</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Расшифруй послание», в ходе которого дети узнают ответ на вопрос.</p> <p>Шеф-повар просит помочь разрешить спор членов семьи.</p>		
<p><b>Игра – эксперимент «Можно ли определить вкус продукта, не попробовав его?»</b></p>				
Деятельностный	<p>«Познавательное развитие»: дать представление о роли языка как органа вкуса; поддерживать детскую инициативу в решении проблемных ситуаций.</p> <p>«Социально–коммуникативное развитие»: приобщать детей к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками в</p>	<p>Воспитатель задает наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что имеет свой вкус?</li> <li>-Как мы можем определить вкус продуктов?</li> <li>-Какой орган в нашем организме определяет вкус?</li> </ul> <p>Воспитатель создает проблемную ситуацию. Гость оставил карточку –подсказку, на которой указано, какие по вкусу напитки предпочитают члены семьи.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на 4 стакана с прозрачной</p>	<p>Дети участвуют в игре-эксперименте, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, подбирают наклейки с обозначением вкуса к каждому стакану, слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Активизирован познавательный интерес.</p> <p>Формирование навыков самооценки.</p> <p>Активизирован словарь по теме.</p>

	<p>процессе деятельности, умению слушать друг друга.</p> <p>«Речевое развитие»: активизировать словарь.</p>	<p>жидкостью. Задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Что вы можете сказать о вкусе жидкости в этих стаканах?</li><li>- А вы можете определить вкус этой жидкости, не попробовав ее?</li><li>- Значит, чтобы определить вкус нужно попробовать?</li><li>- Вспомните, какими по вкусу могут быть разные продукты?</li><li>-Как вы понимаете выражение «пресный вкус»? Что может быть пресным?</li></ul> <p>Воспитатель предлагает детям попробовать жидкость из стаканов с помощью дегустационной палочки и подобрать наклейку с изображением членов семьи к каждому вкусу.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о способности языка распознавать вкусы разными зонами.</p> <p>Спрашивает, как дети понимают значение пословицы «Что кисло, что сладко, что солоно, что</p>		
--	---	--	--	--

	<p>«Познавательное развитие»: развивать представление о разнообразии вкусовых свойств различных продуктов питания.</p> <p>«Социально–коммуникативное развитие»: приобщать детей к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками в процессе деятельности.</p> <p>«Речевое развитие»: активизировать словарный запас.</p>	<p>пресно: всё языку потребно».</p> <p><b>Опыт «Определи вкус продукта с закрытыми глазами»</b></p> <p>Воспитатель показывает детям следующую карточку - подсказку и предлагает провести опыт, определить вкус продукта с завязанными глазами.</p> <p>Воспитатель предлагает работать в парах, напоминает детям в начале опыта промокнуть язык салфеткой, после каждого продукта делать глоток воды.</p> <p>Воспитатель задает вопрос: - Как вы думаете, почему человек, если у него высокая температура, хуже чувствует вкус еды?</p>	<p>Дети работают в парах, участвуют в опыте, высказывают предположения, описывают ощущения, отвечают на вопросы.</p>	<p>Активизирован познавательный интерес.</p> <p>Активизирован словарь.</p>
<p><b>Динамическая пауза. Игра – шутка «Попади в цель»</b></p>				

<p>«Физическое развитие»: Цель: развивать двигательную активность детей, меткость.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям попасть в картинку, на которой изображен любимый продукт.</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем.</p>	<p>Созданы условия для снятия утомляемости и статического напряжения, для удовлетворения детской потребности в движении, а так же для повышения эмоционального настроения.</p>
<p><b>Просмотр и обсуждение видеоролика «Цвет пищи и наше настроение»</b></p>			
<p>«Речевое развитие»: совершенствовать умение грамотно, развёрнуто отвечать на вопросы. «Социально-коммуникативное развитие»: развивать навыки свободного общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в игровой и практической</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на следующую карточку-подсказку, на которой изображена тарелка с продуктами разного цвета, и предлагает посмотреть видеоролик «Цвет пищи и наше настроение». После просмотра задает вопросы: - Как воздействуют продукты красного (оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового, белого) цветов на настроение человека?</p>	<p>Дети просматривают видеоролик, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>	<p>Активизирован познавательный интерес.  Созданы условия для развития зрительного, слухового внимания и памяти.</p>

деятельности.

**Дидактическая игра: «Собери радугу вкуса»**

	<p>«Познавательное развитие»: закреплять знания детей о цветовом восприятии продуктов питания, развивать познавательный интерес, слуховое, зрительное восприятие.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»: совершенствовать навыки совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Воспитатель пройти к столу, выбрать карточки с изображением продуктов разного цвета и расположить на радуге.</p> <p>Предлагает детям провести взаимоконтроль: проверить, на сколько правильно выполнено задание.</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем:</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Закреплены знания о цветовом восприятии продуктов питания. Развит познавательный интерес.</p>
<b>Игра-эксперимент «Кулинарная мастерская»</b>				
	<p>«Познавательное развитие»: дать возможность детям проявить творческие способности.</p> <p>«Социально-коммуникативное</p>	<p>Появляется шеф-повар, интересуется успехами детей.</p> <p>Приглашает детей к столам, на которых разложены набор продуктов (свежих овощей и фруктов), деревянные шпажки и предлагает детям собрать канапе на свой вкус, продумать</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p>Дети работают над созданием канапе.</p>	<p>Созданы условия для развития творческих способностей.</p>

	<p>развитие»: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p>	<p>сочетаемость продуктов.</p> <p>Прежде чем приступить к работе воспитатель просит надеть фартуки, шапочки, перчатки.</p> <p>После окончания практической работы воспитатель предлагает отправить ответное видео сообщение.</p> <p>- Мы выяснили, что на вкус и цвет товарищей нет, потому что все мы разные, и вкусы у нас разные. Но мы надеемся, что наше угощение придется вам по вкусу и поднимет настроение.</p>		
	<b>Подведение итогов. Рефлексия.</b>			
<i>Заключительный</i>	<p>Рефлексия. Работа с авторским методическим пособием «Лестница здоровья и правильного питания.</p>	<p>Предлагает найти место для пазла «На вкус и цвет товарищей нет» в «Лестнице здоровья и правильного питания».</p>	<p>Дети заполняют свою «Лестницу здоровья и правильного питания».</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного и творческого процесса.</p>