

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
математики и информатики

Председатель МО
Репина Л.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора по
УВР

Полякова О.И.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Симонова Т.П.
Приказ № 377 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

элективного курса «Создание блога в Интернете»

для обучающихся 10-11 классов

г.Сызрань 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа элективного курса «Создание блога в Интернете» среднего общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в действующей редакции.)
- ООП СОО и учебного плана школы.
- «Положением о рабочих программах учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности» ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани.

Сегодня, когда телекоммуникационные технологии все больше проникают во все сферы науки, техники, общественной и личной жизни людей во всех странах мира, когда стремительными темпами развивается глобальная информационная сеть Интернет, количество разнообразных по оформлению и информационному наполнению блогов возрастает лавинообразно. Разработка, размещение и поддержка блогов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер деятельности. И не только профессиональной: немалый процент от общего числа блогов создается энтузиастами-любителями. Поэтому, искусство создания Интернет-блогов является важной составляющей школьного курса информатики.

Одна из задач профильной школы – содействовать воспитанию нового поколения, соответствующему по своему уровню развития и образу жизни условиям современного информационного общества. Огромную важность в непрерывном образовании личности учащегося приобретают вопросы работы с информацией – умение искать необходимую информацию и анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в различные формы, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий компетентности ученика современной профильной школы. Интернет-блог является наиболее доступным для старшеклассников средством представления различной информации и себя лично в сети Интернет.

Элективный курс «Создание блога в Интернете» на уровне среднего общего образования изучается в течение одного года (10 или 11 класс, в соответствии с учебным планом). Общее число учебных часов за год обучения составляет 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания страниц тематических, информационно-справочных и иных блогов. Его задачей является также предпрофессиональная подготовка школьников к осознанному выбору будущей профессии. Курс знакомит учащихся с профессией web-дизайнера и позволяет освоить новый вид профессиональной деятельности на начальном этапе, не требующий высокой квалификации и большого набора умений и навыков.

Данный курс служит средством внутрипрофильной специализации в области информационных технологий, что способствует построению индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях профильной школы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что он может использоваться во многих других профилях старшей школы, поскольку Web-стиль деятельности относится ко всем сферам современного общества – гуманитарным, естественно-научным, социальным, экономическим и др.

Отличительной чертой данного курса является то, что он предусматривает интеграцию с другими учебными предметами: информация из физики, химии и других дисциплин может использоваться обучающимися в процессе конструирования блогов соответствующей тематики.

Цель курса: научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, формируя элементы информационной и коммуникативной компетентности учащихся через реализацию технических и эвристических способностей в ходе проектирования, конструирования и размещения в Интернете собственных блогов по выбранной тематике.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- познакомить с видами блогов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения блога в сети Интернет;
- познакомить с основами Web-дизайна;
- познакомить с возможностями сервисов Google: Picasa, Docs, Blogger;

- способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- развивать интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования новых программных сервисов Google;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными Web-проектами;
- создать и разместить в сети Интернет собственный блог по выбранной тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Блоги и блогосфера. Разновидности блогов (1 час)

Данная тема знакомит с понятиями «блог», «блогосфера», историей термина «блог», функциями блогов, разновидностями блогов, классификацией образовательных блогов, техническими возможностями, вопросами этики в блогах

Содержание темы:

Понятие о блоге и блогосфере. История рождения блога. Функции блогов. Разновидности блогов. Классификация образовательных блогов. Хостинги для блогов и бесплатные сервисы. Этика в блогах

Тема 2. Этапы создания блога (2 час)

Эта тема содержит общие сведения об этапах создания блога; рассматриваются критерии оценивания блога, дизайн и контент блога.

Содержание темы:

Этапы создания блога. Выбор тематики блога. Персональный дизайн блога. Контент – основа блога. Критерии оценивания блога.

Практическая деятельность учащихся:

Оценивание образовательных блогов. Создание макета собственного блога.

Тема 3. Работа в программе Google Picasa (8 часов)

Изучив данную тему, учащиеся познакомятся с возможностями программы Google Picasa; научатся импортировать, редактировать, ретушировать фотографии в программе Google Picasa; управлять доступом к фотографиям в программе Google Picasa; использовать

инструменты программы Google Picasa для создания web-альбомов, слайд-шоу, коллажей и видеофильмов.

Содержание темы:

Аккаунт в Google: общая информация об аккаунтах, регистрация аккаунта, настройка аккаунта, управление аккаунтом, конфиденциальность и безопасность в Google. Программа Picasa: назначение и основные возможности. Работа с фотографиями в программе Google Picasa: импорт фотографий, редактирование фотографий, информация о фотографиях, открытие доступа к фотографиям. Web-альбомы в программе Google Picasa: создание, загрузка фотографий, управление настройками. Слай-шоу в программе Google Picasa. Коллаж в в программе Google Picasa. Видеофильм в программе Google Picasa.

Практическая деятельность учащихся:

Создание аккаунта в Google. Работа с фотографиями в программе Picasa. Ретуширование фотографий в программе Picasa. Создание web-альбомов и слай-шоу в программе Picasa. Создание коллажа в программе Picasa. Создание видеофильма в программе Picasa.

Тема 4. Работа в программе Google Docs (8 часов)

Данная тема демонстрирует, как эффективно создавать и управлять текстовыми файлами и презентациями в Интернете. Научит создавать текстовые файлы и презентации в программе Google Docs.

Содержание темы:

Google Docs – бесплатный on-line-сервис: настройка Google документов, рабочее окно списка документов Google Docs, панель инструментов, загрузка файлов, доступ к документам, публикация документов. Текстовый редактор Google Docs: меню инструментов, настройки страницы, работа с текстом, добавление таблицы в документ, работа с изображениями, сносками, колонтитулами, вставка функций и специальных символов. Работа над презентацией в Google Docs: выбор темы и фона презентации, вставка изображений на слайд, добавление рисунков и фигур на слайд, добавление текста и видеороликов на слайд.

Практическая деятельность учащихся:

Работа с текстом и изображениями в текстовом редакторе Google Docs. Ставка таблиц в текстовый документ Google Docs. Вставка формул и специальных символов в текстовый документ Google Docs. Сноски и колонтитулы в текстовых документах Google Docs. Работа с текстом и цветовое оформление слайда в программе презентаций Google Docs.

Работа с изображениями в программе презентаций Google Docs. Вставка видеороликов на слайд в программе презентаций Google Docs. Публикация созданных документов и настройка доступа к ним.

Тема 5. Работа с блог-платформой Blogger (9 часов)

При изучении данной темы учащиеся познакомятся с возможностями блог-платформы Blogger. Научатся создавать страницы блога, а также размещать на них различную информацию, представленную в виде текстов, фотографий, коллажей, презентаций, слайд-шоу, видеоматериалов.

Содержание темы:

Blogger – популярная блог-платформа: ее назначение, регистрация в Blogger, центр управления в Blogger. Создание блога: создание сообщений, создание страниц, комментирование, статистика, добавление гаджетов в Blogger. Способы раскрутки блога.

Практическая деятельность учащихся:

Регистрация в Blogger. Создание главной страницы блога. Изменение дизайна блога. Гаджеты на страницах блога. Работа со страницами блога. Вставка слайд-шоу и коллажей на страницы блога. Вставка презентаций и видео в блог. Работа с текстовыми документами и вставка их в блог.

Тема 6. Работа над проектом (6 часов)

Пришло время выполнить итоговый творческий проект. Учащиеся уже имели опыт создания различных элементов блога. Полученные знания и умения необходимо применить при выполнении творческого проекта – создания блога на выбранную тему. Блог необходимо спроектировать, изготовить и разместить в сети Интернет на платформе Blogger, а также провести презентацию своей работы и защитить разработанный проект перед своими одноклассниками и учителем. Блог может быть разработан группой учащихся или индивидуально.

Содержание темы:

Выбор темы проекта. Распределение работы в группе (если работа выполняется группой учащихся). Проектирование, создание и размещение блога в сети Интернет на платформе Blogger. Презентация и защита разработанного проекта. Самооценка и оценка. Рефлексия.

Планируемые результаты обучения

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- умеют найти, сохранить, проверить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети блог объемом до 20 страниц на заданную тему;
- знают и умеют применять при создании страницы блога основные принципы Web-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления блога в Интернете;
- знают виды блогов, в том числе образовательных, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по созданию блога;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании блогов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного проекта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по созданию блога.

Среда современных сетевых ресурсов Google открывает возможность создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут осваивать и отрабатывать компетентности, сформированные в стандартах второго поколения:

- управленческая компетентность – способность планировать свое время и время работы в группе; принимать решения по вопросам планирования, организации собственной учебно-познавательной деятельности;
- коммуникативная компетентность – владение навыками общения и сотрудничества;
- технологическая компетентность – способность создать блог в Интернете по интересующей тематике и использовать при этом сервисы Google – Blogger, Docs, Picasa.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов:			В т. ч. на практическую деятельность	Формы контроля
	Всего	Ауди-торных	Внеауди-торных		
Блоги и блогосфера. Разновидности блогов	1	1			Фронтальная беседа
Этапы создания блога	2	2		1	Тест
Работа в программе Google Picasa	8	8		6	Практич. работа
Работа в программе Google Docs	8	8		6	Практич. работа
Работа с блог-платформой Blogger	9	9		7	Практич. работа
Работа над проектом	12	6	6	11	Защита проекта
Всего:	40	34	6	31	

Приложение к программе элективного курса

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные страницы блога), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии

оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта – создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству авторских творческих элементов в блоге;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне блога для ученика или его одноклассников;
- по емкости и лаконичности созданного блога;
- по практической пользе блога.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, организаторские, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

Принципы отбора и структурирования материала

Отбор методов обучения данному курсу обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов:

- социально-практическая значимость (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать блоги);
- личностная значимость (зачем необходимо быть компетентным в блогосфере);
- перечень реальных объектов, относящихся к данным компетентностям (блог, страница блога, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы – учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика;
- повышение личностной самооценки подростков.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- *урочная форма*, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- *внеурочная форма*, в которой учащиеся после уроков (в школьном кабинете информатики, медиатеке или дома) самостоятельно выполняют на компьютере практические задания, а также консультируются с преподавателем по результатам самостоятельной работы.

Методы и формы обучения

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию блогов. Поэтому программа курса предусматривает проведение традиционных уроков и практических занятий. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного

продукта – структуры блога, эскиза страницы блога, элемента блога и т.п. Для отработки умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения, проводится тренинг. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта.

Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая форма работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы и совместно работают над проектом.

Основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания. Выполнение проектов завершается защитой.

В ходе обучения проводятся практические работы по определению уровня знаний учеников по данной теме, а также короткие контрольные работы на проверку освоения изученных способов действий. Регулярное повторение ведет к закреплению знаний, способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысление материала изучаемой темы. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем формирует научное мировоззрение учеников.

Методы и формы обучения

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию блогов. Поэтому программа курса предусматривает проведение традиционных уроков и практических занятий. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта – структуры блога, эскиза страницы блога, элемента блога и т.п. Для отработки умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения, проводится тренинг. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта.

Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая форма работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы и совместно работают над проектом.

Основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания. Выполнение проектов завершается защитой.

В ходе обучения проводятся практические работы по определению уровня знаний учеников по данной теме, а также короткие контрольные работы на проверку освоения изученных способов действий. Регулярное повторение ведет к закреплению знаний, способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысление материала изучаемой темы. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем формирует научное мировоззрение учеников.