

## КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Андрейчева Екатерина Сергеевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Студентка Губернского колледжа г.Сызрани, 4 курс. Стаж работы- 4 месяца.

Екатерине Сергеевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

**Надо (цель и результат):**

- профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- проектирование и конструирование ситуаций, событий, которые развивают эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения.

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Краснова Светлана Евгеньевна – воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж 20 лет. Светлана Евгеньевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Краснова Светлана Евгеньевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале учебного года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Светлана Евгеньевна оказывает необходимую методическую помощь Екатерине Сергеевне. Так, были организованы консультации:

«Игровая деятельность с детьми на прогулке».

«Адаптация ребенка к детскому саду».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников

образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

## 2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Андрейчева Е.С. рассказала о том, какой опыт ей хотелось бы перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Светланой Евгеньевной (наставником) закреплена Екатерина Сергеевна (наставляемый).

## 3. Профессиональное развитие молодого педагога.

### • *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Краснова Светлана Евгеньевна в соответствии с планом, составленным в феврале 2024 года, ведёт работу с Андрейчевой Екатериной Сергеевной. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

В течении данного периода велась работа с наставляемым с использованием современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и даны рекомендации по организации и проведению занятий с детьми по познавательному и речевому развитию. Разработаны проекты «Юные экологи», «Огород на окне».

Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды средней группы: «Овощи и фрукты», «Чей хвост», «Покажи и назови».

### *Результаты:*

Юлия Сергеевна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях :

-на уровне ДОУ конкурс «Лучшее оформление группы»

## 4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Андрейчева Е.С.) старается использовать теоретические знания на практике, в работе с детьми, при помощи наставника овладевает навыками организации образовательной деятельности, приобретает опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, учится разрабатывать методические разработки.

Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;

- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;

- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.