

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани

_____ Т.П. Симонова
Приказ № 450ОД от «29» августа 2024 г.

Принято с учетом мнения Совета
родителей (Протокол № 1 от 29.08.2024)

Положение
о порядке разработки, утверждения, реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ, внесения изменений в них

1. Общие положения

1.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся.

1.2 АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями документам.

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.2.4 Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АООП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.2.7 Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой аттестации результативности освоения АООП.

1.3 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии - письменном заявлении родителей (законных представителей) об организации обучения по АООП.

1.4 Педагогический совет ежегодно принимает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ с общей нозологией, находящихся на одном из уровней образования: НОО, ООО., которая в последующем утверждается приказом директора.

2. Структура и содержание АООП

2.1. АООП включает в себя следующие разделы и компоненты оформления:

Титульный лист

Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП

обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

Содержательный (рабочие адаптированные программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), программа формирования универсальных учебных действий обучающихся; программа коррекционной работы; рабочая программа воспитания).

Организационный (учебный план; календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.2. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования

3. Условия реализации АООП

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, другие специалисты.

4. Порядок разработки, утверждения АООП, внесения изменений

4.1. Порядок разработки и утверждения АООП определяются настоящим Положением.

4.2. АООП разрабатывается с момента подписания родителями (законными представителями) заявления на обучения по АООП рабочей группой из числа педагогов, представителей администрации.

4.3. АООП обсуждается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, размещается на официальном сайте в подразделе «Образование» в разделе «Сведения об образовательной организации».

4.4. Изменения в АООП вносятся в случае появления новых нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих ее реализацию.

4.5. После подготовки рабочей группой необходимых актуальных изменений в АООП они обсуждаются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, размещаются на официальном сайте в подразделе «Образование» в разделе «Сведения об образовательной организации».

4.6. Возможно утверждение новой редакции АООП.

5 . Контроль за реализацией АООП

Контроль за реализацией АООП осуществляется администрацией в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.