

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
Протокол № 1 от 29.08.2022

Учтено мнение
Совета родителей (обучающихся)
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани
_____ Т.П. Симонова
Приказ № 535ОД
от «29» августа 2022 г.

Положение
о порядке разработки и реализации
индивидуального образовательного маршрута
для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – положение) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

другими действующими нормативными актами федерального, регионального уровня, а также Уставом ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения, реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой в том числе через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ может проектироваться для:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

- обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям;

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- рекомендаций психолого-педагогического консилиума или психолого -медико-педагогической комиссии;

- медицинских показаний;

- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика изучать конкретные учебные предметы, курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2.3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, общественный инспектор по охране прав детства, педагог дополнительного образования и другие специалисты.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- принятие решения о формировании ИОМ;
- непосредственно формирование ИОМ (приложение 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (медицинские справки установленного образца, результаты диагностик, заключение ППк школы, заключение ПМПк и т. п.);

- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет анализ представленных документов, проектируют ИОМ ;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание в том числе индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки, в том числе возможны и дистанционные консультации.

4.4. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Учителя, работающие с ребёнком по ИОМ ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя-предметники, прочие специалисты, задействованные в реализации ИОМ, проводят анализ успешности продвижения по ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ . По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающе__ся ____ класса для детей с ОВЗ

_____ (Ф.И.О.)

Срок реализации _____ учебный год

Назначение _____

Цель _____

Задачи:

Принципы: _____

Направления работы.

- *диагностическая работа*
- *коррекционно-развивающая работа*
- *консультативная работа*
- *информационно-просветительская работа.*

Адресат данной программы:

Выписка из заключения ПМПК:

Рекомендованы занятия:

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический			
2 этап Реализация программы			
3 этап Анализа и коррекции			

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

Материально-технические и программно-методические условия:

Кадровое обеспечение:

Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута:

Режим занятий

Критерии оценки эффективности:

Ожидаемый результат:

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с ребенком с ОВЗ

№	Цели и задачи.	Содержание	Дата проведения
1			
2			
3			

4			
---	--	--	--

Ответственный: _____ / _____ /