

Обсуждено
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
Т.П.Симонова
Приказ № 489/ОД от 30.08.2024 г.

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования - «Детский сад №6», расположенное по адресу:
446020, Самарская область, г. Сызрань, ул. Комарова, д. 12-А

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Сызрань 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад № 6», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – Программа, Программа воспитания СП «Детский сад № 6»), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее–ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания СП «Детский сад № 6»

СП «Детский сад № 6» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП) структурного подразделения «Детский сад № 6», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания СП «Детский сад № 6», основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Одним из важнейших направлений деятельности структурного подразделения является выстраивание модели коррекционной, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Коллектив Образовательного учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Реализация Программы воспитания СП «Детский сад № 6» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания СП «Детский сад № 6» предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Детская библиотека – филиал №16 им. Н.И. Подлесовой
- МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого»
- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань

- ДК «Горизонт»
- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,
- ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год–3 года, 3 года–8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

| Направление воспитания | Общие задачи по направлению | Ранний возраст (до 3-х лет) | | Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Инвариантные задачи | Вариативные задачи (примеры) | Инвариантные задачи | Вариативные задачи (примеры) |
| Патриотическое | 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе. | 1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. | 1.Посещение аллеи Маршала Жукова 2.Посещение Сызранского Кремля 3.Посещение мини-музея народного быта в ДОО | 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. | 1.Ознакомление с историческим контекстом возникновения аллеи Маршала Жукова 2.Посещение краеведческого музея г.Сызрани и ознакомление с историей основания г.Сызрани, природой родного края. 3.Посещение выставочного зала г.Сызрани и ознакомление с предметами купеческого быта г.Сызрани, с |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>экспозицией народного творчества, с творчеством сызранских художников</p> <p>4. Ознакомление с историческим контекстом возникновения Спасской башни Сызранского Кремля, памятника воеводе Г. Козловскому</p> <p>5. Ознакомление с исторической архитектурой, с историческими памятниками г. Сызрани</p> <p>6. Участие детей в проекте, посвященном членам семьи - участникам ВОВ «Правнуки о прадедах»</p> |
| Социальное | <p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания),</p> | <p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям,</p> | <p><i>1. Знакомство детей с образцами поведения на материале русского народного фольклора;</i></p> <p><i>2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</i></p> | <p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование</p> | <p><i>Пример:</i></p> <p><i>1. Приобщение детей к участию в национальных играх народов Поволжья;</i></p> <p><i>2. Организация сотрудничества детей в проекте «Хоровод дружбы» по ознакомлению с традициями, играми народов Поволжья</i></p> <p><i>3. Приобщение детей к участию в</i></p> |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|
| | <p>коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> | <p>способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> | | <p>способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> | <p><i>мероприятиях, посвященных традиционному городскому празднику «Сызранский помидор»</i></p> <p><i>4. Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в детско-родительском клубе «Мы – вместе» для семей дошкольников с ОВЗ</i></p> |
| Познавательное | <p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> | <p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> | <p><i>Пример:</i></p> <p><i>- формирование у детей интереса к книге;</i></p> <p><i>- ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со</i></p> | <p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и</p> | <p><i>Пример:</i></p> <p><i>- создание условий для изучения свойств различных объектов – создание метеостанции на территории ДОО, - выращивание</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <i>взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Повольжья).</i> | поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. | <i>растений и цветов в огороде и цветниках на участке ДОО; -участие детей в проекте «Что вырастет из семечка» -участие детей в проектах «История письменности», «История создания книги», «Изготовление бумаги в домашних условиях»</i> |
| Физическое и оздоровительное | 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. Формирование и поддержание интереса к физической активности. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. | <i>Пример: - ознакомление детей с элементами детского фитнеса; - ознакомление детей с правилами здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях своего города.</i> | 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. | <i>1. Приобщение детей к занятиям детским фитнесом; 2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своего города.</i> |
| Трудовое | 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с | 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в | <i>- формирование навыка уборки игрушек;</i> | 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в | <i>1. Организация регулярных дежурств; 2. Воспитание</i> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>- <i>знакомство с профессиями родителей</i></p> | <p>обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> | <p><i>уважительного отношения и интереса к профессии повара-кондитера.</i></p> |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p> | <p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p> | <p>- <i>знакомство с искусством и художественными произведениями сызранских художников и писателей;</i></p> | <p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p> | <p><i>1.Ознакомление с историческим контекстом возникновения картин сызранского художника С.Шишкина;</i></p> <p><i>2.Посещение выставочного зала г.Сызрани и ознакомление с творчеством сызранских художников</i></p> <p><i>3. Ознакомление с творчеством сызранских детских писателей:</i></p> <p><i>Г.Цыпленковой, О.Корниенко, Бондаренко, Н.Подлесовой</i></p> <p><i>4.Знакомство с особенностями национальных костюмов народов Поволжья</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>5. Участие детей в проекте с созданием творческого продукта «Книгоиздательство»</i> |
|--|--|--|--|--|--|

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в организации:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;
- реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (связь воспитания с жизнью и трудом)
- учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);
- единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания,
- социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).
- В структурном подразделении воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее –ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)
- Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.
- Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.
- Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

1.2.2 Воспитывающая среда СП «Детский сад № 6» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально-технической базой: музыкально-физкультурный зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организации, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно-продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

1.2.1. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

- Коллектив структурного подразделения «Детский сад № 6» имеет возможность реализовать воспитательные задачи с использованием возможностей окружающей среды, социокультурного пространства. В окружении СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани находятся такие доступные социокультурные объекты как: Аллея маршала Жукова с бюстом первого маршала Советского Союза Георгия Жукова, детская библиотека – филиал №16 им. Н.И. Подлесовой, ДК «Горизонт».

СП «Детский сад № 6» осуществляет социальное партнерство с этими и другими организациями благодаря существованию которых становится возможным становление гражданственности у детей дошкольного возраста. Их деятельность их связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Так в городе Сызрани имеются и такие социокультурные объекты и исторические места, доступные для восприятия дошкольников, как:

- МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н.Толстого»,
- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань,
- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,
- ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа »,
- Творческое объединение «Центр народных ремесел г.о.Сызрань».
- Деревянная сказка, резное чудо, голубой терем, образец традиционного русского зодчества – все это о здании, стоящем на ул. Свердлова. Сейчас он используется как выставочный зал.
- Спасская башня Сызранского Кремля в которой организован Музей Кремля. В нем можно узнать его историю, увидеть, каким он был раньше, познакомиться с предметами старины, оружием.
- Мемориал погибшим в Великой Отечественной войне — сюда 30 лет назад перенесли с городского кладбища останки воинов, умерших в сызранских госпиталях,
- Обелиск в память о погибших в не объявленных войнах и конфликтах,
- Памятник Героям Советского Союза.

Программа воспитания - продолжение деятельности структурного подразделения, где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию родного города, края, страны;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Сызрани;
- формирование основ физической культуры в условиях города;

- формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Программа ориентирована на все возрастные группы. Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе работы по Программе у детей формируются представления о том, что Сызрань хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

В ходе реализации Программы используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы местных авторов. Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Сызрани и ее окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи города, выставки.

Сызрань – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики**:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу детского сада к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия и др.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и

предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в структурном подразделении, используются следующие формы воспитательной работы:

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Деятельность - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Грудное | Груд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлению к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и

преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение,

формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

| Направления воспитания | Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность) | Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) | Планируемые результаты воспитания |
|------------------------|--|--|--|--|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных | <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса | <ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | <p>истории и современной жизни России и региона, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. | <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. | <p>на основе фольклора родного народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. | <p>относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p> |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. | <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события. | <ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают | <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять познавательную активность | <ul style="list-style-type: none"> - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p> | <p>ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>-организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p> | <p>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p> | <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> | <p>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p> | <p>Детско-родительская общность:</p> <p>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- организовывать систематическую</p> | <p>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</p> <p>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p> | <p>- владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | <p>просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</p> <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. | | |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. | <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p>Профессионально-родительская общность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; | <ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | | привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. | | |
| Этико-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. | <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани:

- Региональные особенности социокультурного окружения.

Партнерами СП «Детский сад № 6» в деле воспитания и развития воспитанников выступают различные организации: библиотеки, учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации. С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Также партнерами СП «Детский сад № 6» в работе с трудными семьями являются сотрудники ГКУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», КДН И ЗП, ПДН. С сотрудниками данных учреждений ведется работа по предупреждению и устранению нарушений прав ребенка со стороны родителей (законных представителей).

Партнерами СП «Детский сад № 6» в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма является инспектор ДПС ОРДПС ОГИБДД, который присутствует на мероприятиях в СП, посвященных профилактике ДДТТ, проводит консультации и профилактические беседы с воспитанниками и их родителями по безопасному поведению на дороге;

Характеристика социальных партнеров ДОО

| Направление (задача) воспитания | Наименование социального партнера | Что делаем вместе | В каких документах это зафиксировано |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Патриотическое | ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани | – Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен; – Экскурсии в школьный музей Боевой славы 22 ОБ ВНОС: — Девушки в серых шинелях. — У войны не женское лицо... — Герои живут рядом. — Солдаты бессмертного полка. — Это парни, которым будет вечно по 20... | Программа совместной деятельности |
| | МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань» | Организация экскурсий и выездных мастер-классов | План работы |
| Социальное | Детская библиотека – филиал №16 им. Н.И. Подлесовой | Мастер-классы, «громкие чтения» для семей с детьми, Акции для детей, встречи с сызранскими писателями, Участие в социальной акции «Буккроссинг» | План работы |
| | МБУ «Краеведческий музей | Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания» | Положение о конкурсе |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | г.о.Сызрань» | | |
| Физическое и оздоровительное | ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань (спортплощадка) | Семейный спортивный праздник | Сценарий праздника |
| | СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань | Участие в движении ГТО | План работы |
| | СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань | Выступление агитбригады ЮИД, участие в мероприятиях на базе ДОО и экскурсиях по городу | План работы с клубом ЮИД |
| | МБУ г.о. Сызрань "Центр спортивных сооружений" | Участие в спортивных городских праздниках | Положения о спортивных праздниках, План мероприятий |
| | ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» | Участие в мероприятиях согласно плану совместной работы | ПЛАН совместной работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани и ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022– 2023 учебный год |
| | Отдел надзорной деятельности и профилактической работы городских округов Сызрань, Октябрьск и муниципальных районов Сызранский, Шигонский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области | Участие в ежегодном конкурсе рисунков и творческих работ детей и молодежи | Положение о конкурсе |
| Трудовое | ДК «Горизонт» | Экскурсии и мастер-классы для детей | План работы |
| | ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани | Экскурсии в «Точку роста» Экскурсия в детский минитехнопарк «Кванториум» | План работы |

| | | | |
|--------------------|---|--|-----------------------------|
| Познавательное | ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани | Экскурсии в «Точку роста» Экскурсия в детский минитехнопарк «Кванториум» | План работы |
| Этико-эстетическое | МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого» | Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка и конкурсы детских рисунков в театре | Соглашение о сотрудничестве |
| | СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань | Мастер-классы, театрализованные представления | План работы |
| | Клуб «Счастливое детство» | Участие в зональных конкурсах детского и юношеского рисунка «ВЕСЕННИЕ ЭТЮДЫ», «Палитра осени» | Положения о конкурсах |
| | Городской выставочный зал | Посещение выставок детьми и родителями | План мероприятий |
| | МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань» | Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания» | Положение о конкурсе |
| | ОНДПР ГО Сызрань, Октябрьск и МР Сызранский, Шигонский УНДПР ГУ МЧС России по Самарской области | Участие в ежегодном конкурсе рисунков и творческих работ детей и молодежи | Положение о конкурсе |

-Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует СП:

СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани в 2021-2022 учебном году являлся пилотной площадкой по реализации образовательной программы «Разговор о здоровье и правильном питании» (Договор №25-рнн от 15.05.2020г. о совместной деятельности с ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»). Коллектив СП продолжает работу в рамках пилотной площадки и в 2022-2023 учебном году.

-Ключевые элементы уклада образовательного учреждения: праздники и развлечения различной тематики, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей, спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями, другими членами семей воспитанников, творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

-Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами СП:

- ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани
- Детская библиотека – филиал №16 им. Н.И. Подлесовой,
- ДК «Горизонт».
- МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого»
- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань

- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»
- Городской выставочный зал МБУ «Краеведческого музея г.о.Сызрань»
- МБУ г.о. Сызрань "Центр спортивных сооружений"
- ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа »,
- ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП, в котором строится воспитательная работа.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений:

- групповые родительские собрания,
- дискуссионный клуб,
- детско-родительский клуб для детей с нарушениями речи и их родителей «Мы вместе!»,
- детско-родительские клубы во всех группах (мастер-классы, практикумы, круглые столы, праздники, развлечения),
- вечер вопросов и ответов,
- индивидуальные консультации,
- анкетирование, опрос, интервью, беседа

2. Различные способы информирования родителей об образовательном процессе:

- родительские собрания,
- информационные стенды,
- презентации новых программ и технологий,
- фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках,
- ежедневные записки от воспитателей и специалистов (вайбер, ватсап)

3. Изучение запросов семей на образовательные услуги: анкетирование, опрос, интервью, индивидуальные беседы.

4. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка:

- дни открытых дверей,
- нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода.

5. Совместные праздники, развлечения, мероприятия: День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей, День Победы; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки сотворчества детей и родителей и приуроченные к праздникам.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания СП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП СП.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

| Значимые характеристики | Специфика в содержании. Формы реализации |
|-------------------------------------|--|
| Внешние связи: социальные партнеры. | <ul style="list-style-type: none">- ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани- Детская библиотека – филиал №16 им. Н.И. Подлесовой,- ДК «Горизонт».- МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого»- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»- Городской выставочный зал МБУ «Краеведческого музея г.о.Сызрань»- МБУ г.о. Сызрань "Центр спортивных сооружений"- ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа »,- Творческое объединение «Центр народных ремесел г. о. Сызрань»- ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» |
| Климатические условия | Климат г.Сызрани характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей, проводятся занятия по физической культуре на воздухе. Также имеются в наличии различные режимы пребывания детей в учреждении. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход. Образовательный процесс всех групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение |

| | |
|---|--|
| | утомляемости, формирование основ здорового образа жизни: соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, создаётся оптимальный баланс между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью воспитанников, продуман режим двигательной активности, музыкальные и физкультурные досуги проводятся ежемесячно, В тёплое время года вся жизнедеятельность детей по возможности организуется на свежем воздухе |
| Особенности СП, сформированные с учетом культурных традиций | Изучение истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сызранца |
| Использование средств этнокультурного образования | Включение в воспитательный процесс средств русского народного творчества (прослушивание русских народных песен, попевок, включение ежедневно в игровую деятельность русских народных игр, применение русских народных поговорок, примет) |

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие—это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), досуги, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, городских (в том числе в контексте работы с этнокалендарём, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В СП "Детский сад № 6" ГБОУ СОШ № 3 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда (в том числе коррекционно-развивающая) для детей, которая построена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, имеется музыкальный зал, зимний сад.

Развивающая предметно-пространственная среда помогает решать педагогам СП следующие задачи:

- Создание атмосферы эмоционального комфорта.
- Создание условий для развития общей и мелкой моторики детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для развития органов артикуляционного аппарата у детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для умственного развития детей (речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- Создание условий для творческого развития и самовыражения детей.
- Создание условий для проявления речевой и познавательной активности детей.
- Создание условий для развития лексики, грамматики, связной речи детей (в том числе детей с ОВЗ).
- Создание условий для участия родителей в жизни учреждения.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в СП "Детский сад № 6" ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани разработана с учетом требований ФГОС на основе системного подхода: целостности, порядка строения, структуризации, способствует реализации программы

Среда в группах:

-содержательно-насыщенная (имеются технические средства обучения, игровой инвентарь, обеспечивающий игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья, двигательную активность, эмоциональное благополучие);

-трансформируемая (педагоги вносят изменения в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей (в том числе детей с ОВЗ);

- полифункциональная (педагоги используют различные составляющие предметной среды – детскую мебель, ширмы);
- вариативная (разнообразие материалов, дидактических игр, игрушек, оборудования, позволяет детям свободно выбирать предметы в зависимости от сложившейся ситуации; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует творческую, игровую, познавательную, физическую, речевую активность детей);
- доступная и безопасная (свободный доступ детей к игровому материалу, возможность предоставления им свободы передвижения и свободы общения, исправность и сохранность всего оборудования группы).

Предметно-развивающая среда в СП включает в себя совокупность подпространств, в которой прослеживаются определенные направления развития и образования детей (образовательные области): рабочее, спокойное и активное.

В зонах эмоциональной разгрузки в помещении учителя-логопеда детям с ОВЗ предоставлена возможность выразить свои эмоции с помощью антистрессовых игрушек.

Свободное пространство предназначено для ритмичных движений, подвижных игр, гимнастики для рук, дыхательной гимнастики.

В спокойной зоне осуществляются дидактические игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, игры для развития мелкой моторики рук.

В пределах общего пространства групповых помещений оборудованы центры для разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, уголок ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города книжки и плакаты по ПДД И ПДД);
- опытно-экспериментальный центр для проведения опытов, наблюдений, исследований (песочные часы, лупы, гербарии, магниты и т.д.);
- центры театрализованной деятельности (различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы);
- экологические центры и природные уголки;
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью (столик, диванчик, стульчики, шкафчик, кровать), куклами и одеждой, изготовленной детьми совместно с родителями;
- центры конструктивной деятельности (строительные наборы, детские конструкторы, разные по содержанию, назначению и размерам: конструктор «Лего», деревянный конструктор, блоки Дьениша).
- центр сюжетно-ролевой игры включает материал для творческих сюжетно-ролевых игр (иллюстрации, игрушки и костюмы, предназначенные для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя врачами, продавцами, парикмахерами);
- спортивный детский инвентарь для подвижных игр (помпоны, мячи разных размеров, шапочки, флажки, бубен, рули, дуги, обручи);
- дидактические и развивающие игры и пособия (напольное лото, тематическое лото, математические планшеты, палочки Кюизинера, Кубики Никитиных «Сложи узор», игры для развития мелкой моторики: шнуровка, бизборды, кубы-вкладыши и пр.)
- аудиовизуальные пособия (cd-плеер, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски, usb-носители, ноутбук);

- инвентарь, материалы и оборудование для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией и для непосредственно образовательной деятельности: столы, стулья, стаканчики-непроливайки, альбомы, кисти разных размеров, акварельные краски, гуашь, пастель, пластилин, стеки, дощечки, ножницы, цв. бумага, картон белый и цветной, счетные палочки, геометрические тела и фигуры, подставки для книг, раздаточный материал;

Главными условиями эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды являются творчество, талант и фантазия педагогов СП, которые в пространстве групп отвели место уголку творчества, музыкальному уголку, полочке красоты, творческой выставке, в которой выставлены совместные работы детей и их родителей. В структурном подразделении созданы условия для развития представлений о человеке, об истории и культуре России: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой страны, ее символикой, трудом и бытом различных народов, ее населяющих, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| Руководитель СП-1 | <ul style="list-style-type: none">-управляет воспитательной деятельностью на уровне СП;-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год;-регулирование воспитательной деятельности в СП;-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП |
| Методист-1 | <ul style="list-style-type: none">-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;-планирование работы в организации воспитательной деятельности;-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом;-проведение контроля и анализа воспитательной деятельности,-распространение передового опыта других образовательных организаций-организация воспитательной деятельности в СП;-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей-организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы;-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;-наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности;-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;-организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий;-участие воспитанников в конкурсах и т.д.;-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;-развитие сотрудничества с социальными партнерами;-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог-1 | <ul style="list-style-type: none">-оказание психолого-педагогической помощи;-осуществление социологических исследований обучающихся;-организация и проведение различных видов воспитательной работы;-подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |

| | |
|---|--|
| Учитель-логопед-2 | <ul style="list-style-type: none"> -определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; -разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; -использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -использовать технологии инклюзивного образования; -взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; |
| Воспитатель - 20 Инструктор по физической культуре- 1 Музыкальный руководитель -2 | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; —организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; —внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; —организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя-12 | <ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3.Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

8.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

9.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р.

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

11.Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Основные локальные акты:

-Основная образовательная программа дошкольного образования

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

-Рабочие программы педагогов

-Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы

-Устав ОУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада СП инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Условия реализации программы воспитания детей с ОВЗ в условиях СП:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СП являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать

общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Обеспечение в группе эмоционального благополучия.

Условия обеспечения комфортной психологической атмосферы:

- доброжелательное общение;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно -значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечение в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- установление понятных для детей правил взаимодействия: создание ситуации обсуждения правил, прояснения детям их смысла;
- поддержание инициативы у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**к Рабочей программе воспитания СП «Детский сад №6»
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани на 2024-2025 учебный год**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

| События | Темы | <i>Направления воспитательной работы, ценности</i> | Рекомендуемое содержание | Рекомендуемые педагогические формы |
|---|--|---|---|--|
| 01.09 День Знаний (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус) | Вот и стали мы на год взрослее! 02.09-06.09 | Познавательное Социальное Трудовое Ценности: знания, труд | Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать | Тематическая неделя «Детский сад» Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>умение обращаться к ним по имени отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов (<i>где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы</i>), полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>).</p> <p>воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p> <p>Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.</p> | <p>«Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников «Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.</p> |
| <p>04.09 День города</p> | <p>Мой город – моя гордость</p> | <p>Патриотическое Познавательное Ценности: родина, семья</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие в городских массовых мероприятиях, социальных акциях, образовательных проектах.</p> <p>Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту</p> | <p>Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций Участие в проектах: «Памятники моего города» (<i>подготовительная группа</i>) «Моя улица» (<i>старшие группы</i>) Фотовыставки Участие в городской акции «Соберем ребенка в школу»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Воспитывать чувства ответственности, коллективизма, социальную солидарность. | |
| Неделя дорожной безопасности | Безопасное поведение 05.09 – 09.09 | Познавательное Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, семья | Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии. | Тематическая неделя «Зеленый огонек» Минутки безопасности. Практические ситуации. Ситуативные беседы. Чтение. «Фликеры – наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль Музыкально-физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Участие в региональных конкурсах по ПДД |
| Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе | Дары осени 12.09 -16.09 | Познавательное, этико-эстетическое Ценности: природа, красота, здоровье | Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листья, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара. | Тематическая неделя «Дары осени» Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (винегрет). Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы Кулинарные вечера (<i>аккуратно нарезать вареную картошку, морковь и пр.</i>) - старший возраст |
| | Как хлеб на стол пришел 19.09-23.09 | Патриотическое Познавательное Трудовое Ценности: труд, природа, родина, семья | Воспитывать интерес к процессу появления хлеба на столах, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Закреплять знания о детей, о том, что хлеб – один из главных продуктов питания в России, как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб | Тематическая неделя «Как хлеб на стол пришел» Рассматривание альбома «Как выращивают хлеб», иллюстраций. Заучивание пословиц, чтение произведений по теме. Рассматривание колосьев пшеницы и ржи. Изготовление муляжей хлебобулочных изделий из солёного теста |
| 27.09 День дошкольного Работника 01.10 | Осенний калейдоскоп 26.09-30.09 | Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое | Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Воспитывать чувство радости, от того что, заботишься о живой природе (убирать мусор, листья на территории, огораживать деревья, ухаживать за цветником). | Тематическая неделя «Золотая осень» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) (проект, НОД, рассматривание картин, чтение литературных произведений |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Международный день пожилого человека 05.10 День учителя</p> | | <p>Ценности: труд, природа, родина, семья</p> | <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>) Формировать эмоциональное отношение к природе, приобщать к искусству Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Воспитывать интерес и уважительное отношение к профессиям дошкольных работников Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, стремление помочь им, сделать приятное</p> | <p>на тему «Золотая осень в произведениях писателей и художников», выставка совместного с родителями творческих работ «Осенний калейдоскоп» Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников и бабушкам и дедушкам к Дню пожилого человека Акция «Добрая суббота»</p> |
| <p>4.10 Всемирный день животных</p> | <p>«Удивительный мир диких животных» 03.10-07.10 «Домашние животные» 10.10-14.10 «Крылатые соседи» 17.10-21.10</p> | <p>Познавательное, патриотическое, социальное Ценности: природа, красота, родина</p> | <p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам</p> | <p><i>Тематические недели «Дикие животные», «Домашние животные», «Крылатые соседи»</i> Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных и птиц Самарской области и экзотических животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) Конференция «Любознайка» по теме: «Страшные и забавные» (<i>старшие, подготовительные группы</i>)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>25.10 Международный день школьных библиотек 27. 10 Всемирный день туризма 28. 10 День бабушек и дедушек</p> | <p>Сказки Осени 24.10-28.10</p> | <p>Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Ценности: труд, природа, родина, семья, красота, знание, здоровье</p> | <p>Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников-иллюстраторов; к профессии библиотекаря Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, стремление помочь им, сделать приятное</p> | <p>Тематическая неделя «Книжкин дом» Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Библиотекой им. Н.Овчинникова МБУ ЦБС г. о. Сызрань (Мастер-классы, «громкие чтения» для семей с детьми, Акции для детей, встречи с сызранскими писателями) Участие в социальной акции «Буккроссинг» Книжные мастерские (ремонт книг) Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Изготовление сувениров для бабушек и дедушек Праздник, посвященный Дню бабушек и дедушек (старшие и подготовительные группы) Акция «Добрая суббота»</p> |
| <p>04.11 День народного единства</p> | <p>Моя Родина 31.10-04.11</p> | <p>Патриотическое Ценности: труд, родина, семья, красота, знание, здоровье</p> | <p>Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).</p> | <p>Тематическая неделя «Моя Родина» (Мой дом – моя улица – мой город – моя страна) Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>Неделя ЗОЖ</p> | <p>Я вырасту здоровым 07.11-11.11</p> | <p>Социальное Трудовое Познавательное Физическое и оздоровительное Ценности: труд, природа, семья, красота, знание, здоровье</p> | <p>Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора.</p> | <p>Тематическая неделя «Я вырасту здоровым» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)</p> | <p>Мы разные, мы вместе 16.11</p> | <p>Социальное Трудовое Познавательное Ценности: труд, природа, семья, красота, знание, здоровье</p> | <p>Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих</p> | <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человек должен научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению воин и разногласий | |
| 18.11 День рождения Деда Мороза | День рождения Деда Мороза 18.11 | Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота | Стимулировать детей самостоятельно получать знания об истории происхождения Деда Мороза , дне празднования его дня рождения, о Дедах Морозах других стран и др. Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднему празднику, а не только ждать от него подарки. Способствовать развитию желания дарить подарки и поздравления. Формировать доброжелательные отношения в коллективе; желание и умение работать в коллективе (<i>создавать общий подарок для Деда Мороза</i>) | Развлечение «День рождения Деда Мороза» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| 28.11 День матери в России | Мама – главное слово 21.11-25.11 | Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота | Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её. | Тематическая неделя «Семья» Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультимарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!» |
| 30.11. Всемирный день домашних животных | Мой домашний питомец 30.11 | Социальное Трудовое Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота, знания, труд | Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (<i>зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр</i>) | Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (<i>Живая игрушка и пр.</i>). Чтение детских произведений о домашних питомцах (<i>И.Тургенева, Н.Носова и пр.</i>) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных - Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания» |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Тематическая неделя «Зимующие птицы»</p> | <p>Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной</p> <p>05.12-09.12</p> | <p>Социальное Трудовое Патриотическое Познавательное Ценности: природа, человек, знания</p> | <p>Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.</p> | <p>Тематическая неделя «Зимующие птицы» Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке. - Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания»</p> |
| <p>09.12 День героев Отечества</p> | <p>Мы гордимся ими</p> <p>09.12</p> | <p>Патриотическое Познавательное Ценности: родина, человек, знания</p> | <p>Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. страны, испытывать гордость за героев Отечества . День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.</p> | <p>Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен; Экскурсии в школьный музей Боевой славы 22 ОБ ВНОС ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань Работа с иллюстративным материалом Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>10.12 Единый урок «Права человека»</p> | <p>Права человека</p> <p>12.12</p> | <p>Социальное Патриотическое Познавательное Ценности: родина, человек, знания</p> | <p>Единый урок – это серия мероприятий, направленных формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны. Впервые он был проведен в 2017 г. Инициатором Единого урока выступила Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москалькова при поддержке Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, уполномоченных по правам человека.</p> | <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>Подготовка к встрече Нового года</p> | <p>Новый год у ворот</p> <p>19.12-23.12</p> | <p>Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: семья, красота, знания, человек</p> | <p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p> | <p>Тематическая неделя «Новый год у ворот» Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.) Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Радость ожидания длительных праздничных выходных | Зимние забавы 26.12-30.12 | Социальное Патриотическое Познавательное Физическое Ценности: семья, здоровье | Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: <i>(посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.)</i> Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице <i>(нетарды, неизвестные предметы, незнакомые люди)</i> , на водоемах <i>(правила поведения и передвижения по льду)</i> | Тематическая неделя «Зимние забавы» Работа с иллюстративным материалом Чтение. Мультимарафон Приготовление витаминизированного чая. Образовательные ситуации на игровой основе <i>(Мишка объелся конфет, Вовка простудился и пр.)</i> Инструктажи, ситуативные беседы. |
| Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество | Да свершится волшебство 09.01-13.01 | Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: знания, дружба | Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициямна основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели | Тематическая неделя "Да свершится волшебство. Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество, Колядки» Просмотр видеозаписей, фоторепортажей Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете» Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником. |
| 17.01 День детских изобретений | Неделя Экспериментов 16.01-20.01 | Патриотическое Познавательное Трудовое | Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706– 1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое. | «Неделя Экспериментов» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников | Что за прелесть - эти сказки 23.01-27.01 | Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Ценности: семья, красота, знания, человек, дружба | Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики <i>(народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»).</i> Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости | Тематическая неделя «Что за прелесть - эти сказки» Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы Тематическая выставка «Зимняя сказка» Игры - драматизации |
| 08.02 Международный день зимних видов спорта | Мы любим спорт 06.02-10.02 | Социальное Патриотическое Познавательное Физическое Ценности: семья, здоровье | Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам – лыжникам, хоккеистам, фигуристам. | «Неделя здоровья» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Участие в спортивных городских праздниках |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 10.02 День памяти А.С. Пушкина | 10.02 | Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: родина, семья, красота, культура, знания, человек, дружба | День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| Неделя безопасности | Учимся жить безопасно 13.02-17.02 | Патриотическое Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, природа, семья | Воспитывать культуру безопасности в быту (газ, огонь), на улицах города, в природе, при общении с незнакомыми людьми | Тематическая неделя «Безопасность в быту, на воде, в природе, пожарная безопасность и ПДД» Акции на тему безопасности с привлечением социальных партнеров Конкурсы рисунков, агитбригад на тему безопасности |
| 23.02 День защитника Отечества | Наша Армия сильна 20.02-24.02 | Патриотическое Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, знания, семья | Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником. | Тематическая неделя «Наша Армия сильна» Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили» Праздник, посвященный папам и дедушкам-Защитникам Отечества Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику. |
| 08.03 Международный женский день | Мамочка милая 27.02-03.03 | Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота | Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами. | Тематическая неделя «Мамочка милая» Выставка рисунков «Моя мама» Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек |
| Масленичная неделя | Масленица широкая... 06.03-10.03 | Патриотическое Этико-эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота, культура | Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе ознакомления с русскими народными традициями в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели | Тематическая неделя «Масленица широкая» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>27.03 День театра</p> | <p>Весь мир-театр! 201.03-27.03</p> | <p>Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Ценности: родина, дружба, человек, знания, семья, красота, культура</p> | <p>Воспитывать интерес к театральному искусству, к театральным профессиям, профессии писателя профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведения художественной литературы.</p> | <p>Тематическая неделя «Весь мир – театр!», Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>Последняя неделя марта – неделя детской книги и музыки 02 .04 Всемирный день детской книги</p> | <p>Волшебный мир книг и музыки 28.03-31.03</p> | <p>Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Ценности: родина, дружба, человек, знания, семья, красота, культура</p> | <p>Приобщать к книжной культуре, к музыке. Воспитывать интерес к профессии писателя профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведениям художественной литературы.</p> | <p>Тематическая неделя детской книги и музыки «Волшебный мир книг и музыки» Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой («громкие чтения» для семей с детьми, акции для детей, встречи с сызранскими писателями) Участие в социальной акции «Буккроссинг» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>01.04 Международный день птиц</p> | <p>Птицы-наши друзья 03.04</p> | <p>Патриотическое, Трудовое Ценности: родина, дружба, природа, знания, семья, красота</p> | <p>Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</p> | <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Участие в творческих конкурсах , посвященных Международному Дню птиц</p> |
| <p>07.04 Всемирный день здоровья</p> | <p>Я расту, я здоровье берегу! 08.04</p> | <p>Социальное Физическое Ценности: дружба, природа, знания, семья, здоровье, красота</p> | <p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p> | <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</p> | <p>Таинственный космос 09.04-12.04</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое</p> <p>Ценности: знания, человечество, труд</p> | <p>Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям</p> | <p>Тематическая неделя «Таинственный космос» Выставки детского творчества «Накосмических орбитах». Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (<i>моя любимая планета, космические профессии и пр.</i>) Выставка поделок к Дню Космонавтики:</p> |
| <p>Неделя экологии</p> | <p>15.04-19.04</p> | <p>Сбережем планету Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое</p> <p>Ценности: знания, человечество, труд, природа</p> | <p>Формирование основ экологического сознания и экологической культуры. Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) бережно распоряжаться ее богатствами</p> | <p>Тематическая неделя «Сбережем планету» Выставки детского творчества «Наша зеленая планета», «Берегите природу» Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (моя любимая планета и пр.)</p> |
| <p>27 апреля День сотрудников скорой помощи</p> <p>30 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> | <p>На страже нашей жизни 22.04-31.04</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое</p> <p>Ценности: здоровье, человек, труд</p> | <p>Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны</p> | <p>Неделя ОБЖ «На страже нашей жизни» Экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти»</p> |
| <p>09.05 День Победы</p> | <p>Мы памяти этой верны 05.05-13.05</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое</p> <p>Ценности: родина, мир, человек, дружба</p> | <p>Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к войне, желание сохранить мир на Земле.</p> | <p>Тематические недели «Цветущий май», «Победный май» Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Целевые прогулки на аллею маршала Г. Жукова -Экскурсии в школьный музей Боевой славы 22 ОБ ВНОС: — Девушки в серых шинелях. — У войны не женское лицо... — Герои живут рядом. — Солдаты бессмертного полка. — Это парни, которым будет вечно по 20... Участие в городских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы» -Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 15.05 Международный день семьи | День семьи 15.05 | Социальное Патриотическое Ценности: родина, мир, человек, дружба, семья | Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи. | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| 18.05 Международный день музеев | Я поведу тебя в музей 19.05 | Социальное Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое Ценности: родина, мир, человек, дружба, культура | Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах. | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| 27.05 День славянской письменности и культуры | Откуда письменность взялась 26.05- 27.05 | Социальное Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое Ценности: родина, мир, человек, дружба, культура | День славянской письменности и культуры прочно связан с общемировым развитием науки, литературы, народными традициями развитием человеческих ценностей. История славянской письменности насчитывает более тысячи лет! Просветители Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день. | Тематическая неделя «Мир искусства» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| 1 июня - День защиты детей | Должны смеяться дети и в мирном мире жить 28.06-30.06 | Социальное Патриотическое Этико- эстетическое Ценности: дружба, человек | Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту. | Тематическая неделя «Должны смеяться дети.....» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Концерт, развлечения, посвященные празднику (соревнование по исполнению любимых песен, викторины, праздник воздушных шаров, мыльных пузырей и пр.) |
| 6 июня - День рождения А.С. Пушкина | Пушкинский день России 03.06-07.06 | Патриотическое Этико- эстетическое Ценности: культура, труд, человек | Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать читательскую культуру. | Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С.Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр. |
| 12 июня - День России | Россия – родина моя! 10.06-14.06 | Социальное Патриотическое Ценности: родина, дружба | Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городам, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину. | «Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр Музыкальные гостиные «Народные песни». |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 23.06 Международный день Олимпийских игр | Быстрее! Выше! Сильнее! 24.06 | Социальное Патриотическое Физическое <u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье | 23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта повсему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей. | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| Многообразие красок, явлений в природе в летний период | Вот оно какое - наше лето! 10.06-31.06 | Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье | На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга. Воспитывать культуру отношений к насекомым Воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами . Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через закаливание, упражнения со спортивным оборудованием, оздоровительный бег. Воспитывать культуру безопасности у водоемов, на дороге | Прогулки и наблюдения в природе Сбор коллекций: лист, цветков, плодородного дерева (привлечь родителей) Сбор коллекций лекарственных растений Слушание музыкальных произведений |
| 8 июля - День семьи, любви и верности | Моя семья 03.07-07.07 | Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> семья, труд | Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье. | Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги Проекты по теме «Профессии моих родителей» |
| Разнообразие цветущих растений | Цветочное настроение 10.07-14.07 | Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> природа, красота, труд | Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе. Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, Дизайнера. | Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада Чтение Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность Фотовыставка «Прекрасный мир цветов» Конкурс чтецов |
| 30 июля - День дружбы | Праздник дружбы 28.08 | Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> дружба, человек | Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы. | Работа с иллюстративным материалом Чтение художественных произведений Мультимарафон |
| 5 августа - международный День Светофора | Наш помощник Светофор 04.08 | Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> | Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД | Путешествие по реке времени Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | здоровье, человек, труд, знания | | |
| 14.08 День физкультурника в России | Физкульт - УРА! 14.08 | Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье | День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!». | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| 19.08 Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов | Ягоды и фрукты - летние продукты 09.08-18.08 | Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина, здоровье, труд, знания, красота | Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров. | Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Краткосрочный проект «Яблочный спас» |
| 22 августа - День Российского Флага | Флаг России 22.08 | Социальное Патриотическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина | Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину. | Работа с наглядным материалом Выставки художественного творчества Флешмоб «Моя Россия», АКЦИЯ Окна России |
| В летний период дети с родителями путешествовали, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления | До свидания, лето, до свидания! 23.08-31.08 | Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> семья, природа, дружба, человек | Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями воспитателями и родителями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать и слушать друг друга. | Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», Идем на рыбалку. |