

Обсуждено  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани  
Т.П.Симонова  
Приказ № 477 /ОД от 30.08.2024 г.

## **Учебный план**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования - «Детский сад №60», расположенное по адресу:  
446020, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гагарина, д. 12

**на 2024-2025 учебный год**

Сызрань 2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовая база.**

Настоящий учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

7. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

и на основании:

-Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3г.Сызрани, расположенного по адресу: 446020, Самарская область, город Сызрань, пр. Гагарина, д. 12.

Образовательный процесс предусматривает организованные формы образовательной деятельности, в том числе занятия для детей дошкольного возраста, а также проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### **Требования к организации образовательного процесса:**

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Начало занятий, не ранее 8:00;

Окончание занятий, не позднее 17:00.

3. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

Возраст	Время
от 1,5 до 3 лет	10мин
от 3 до 4 лет	15мин
от 4 до 5 лет	20мин
от 5 до 6 лет	25мин
от 6 до 7 лет	30мин

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся воспитанников.

4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

Возраст	Время
---------	-------

от 1,5 до 3 лет	20 мин
от 3 до 4 лет	30 мин
от 4 до 5 лет	40мин
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90мин

5. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой.

### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).
Групповая-подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

В сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения ООП детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст (1год-3года)	Дошкольный возраст (3года-8лет)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие смысла музыки  Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. При использовании ЭСО с демонстрацией на интерактивной доске для детей до 10 лет- 20 мин.. Занятия с ЭСО в группах до 5 лет не проводятся.

Занятия по приобщению к художественной литературе организуются в совместной деятельности воспитателя с детьми 1 раз в неделю, согласно плана.

Группа	День недели	Примерное время, согласно режима дня группы
1 младшая №1	вторник	15.30-15.40
2 младшая №8	вторник	15.30-15.45
Средняя №10	среда	15.30-15.50
Старшая №6	пятница	15.30-15.55
Старшая №7	пятница	15.30-15.55
Подготовительная №5	среда	15.30-16.00
Подготовительная №9	четверг	15.30-16.00

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом и учителем - дефектологом в индивидуально-подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Воспитатель организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие. Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуальных, групповых формах обучения.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии

с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

**Учебный план  
в 1 младшей группе (группе детей раннего возраста)  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Виды занятий	Количество в неделю	Продолжительность в минутах	Итого в неделю (мин)	В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
					Продолжительность (мин)	Количество
1	Ребенок и окружающий мир	1	10	10	6 ч. 00 мин. (360 мин)	36
2	Развитие речи. Художественная литература	2	10	20	12 ч. 00 мин. (720 мин)	72
3	Рисование	1	10	10	6 ч. 00 мин. (360 мин)	36
4	Лепка/ Конструирование	1	10	10	6 ч. 00 мин. (360 мин)	36
5	Физкультурное	3	10	30	18 ч. 00 мин. (1080 мин)	108
6	Музыкальное	2	10	20	12 ч. 00 мин. (720 мин)	72
Итого		10	10	1 ч. 40. (100 мин.)	60 ч. (3600 мин)	360

**Учебный план  
во 2 младшей группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Виды деятельности, занятий	Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Итого в неделю (мин)	Учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
					Продолжительность (мин)	Количество
1	Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	В режимных моментах	-	-	-	-
2	Развитие речи, основы грамотности	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36

3	Ознакомление с окружающим миром	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36
4	Математическое развитие	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В режимных моментах	-	-	-	-
6	Конструирование, робототехника	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36
7	Лепка, аппликация, ручной труд	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36
8	Рисование	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36
9	Музыка	2	15	30 мин.	18.ч.00мин. (1080)	72
10	Физкультура в помещении	2	15	30мин.	18.ч.00мин. (1080)	72
11	Физкультура на прогулке	1	15	15 мин	9 ч. (540)	36
Итого		11	15	165 мин.	99 час. (5940 мин.)	396

**Учебный план  
в средней группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Виды детской деятельности, занятий	Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Итого в неделю (мин)	Учебный год в содержании (36 недель по тематическому плану) в год	
					Продолжительность (мин)	Количество
1	Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Ежедневно, в режимных моментах	-	-	-	-
2	Развитие речи, основы грамотности	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
3	Ознакомление с окружающим миром	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
4	Математическое развитие	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Ежедневно, в режимных моментах	-	-	-	-
6	Конструирование, робототехника	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
7	Лепка, аппликация, ручной труд	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
8	Рисование	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
9	Музыка	2	20	40 мин.	24 ч.	72

					(1440)	
10	Физкультура в помещении	2	20	40 мин.	24 ч. (1440)	72
11	Физкультура на прогулке	1	20	20 мин.	12 ч. 00 мин. (720)	36
Итого		11	20	3 ч. 40 мин. (220 мин.)	132 ч. 00 м. (7920 мин.)	360

**Учебный план  
в старшей группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Итого в неделю (мин)	Учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану) в год	
					Продолжительность (мин)	Количество
1	Игровая, включая сюжетно – ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	В режимных моментах	-	-	-	-
2	Развитие речи, основы грамотности	2	25	50	30 ч.00мин. (1800)	72
3	Ознакомление с окружающим миром	2	25	50	30 ч.00мин. (1800)	72
4	Математическое развитие	1	25	25	15 ч. (900)	36
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В режимных моментах	-	-	-	-
6	Конструирование, робототехника	1	25	25	15 ч.00мин. (900)	36
7	Лепка, аппликация, ручной труд	1	25	25	15 ч.00мин. (900)	36
8	Рисование	1	25	25	15 ч.00мин. (900)	36
9	Музыка	2	25	50	30 ч.00мин. (1800)	72
10	Физкультура в помещении	2	25	50	30 ч.00мин. (1800)	72
11	Физкультура на прогулке	1	25	25	15 ч.00мин. (900)	36
Итого		13	25	5 ч.40 мин. (325 мин.)	195 ч.00 мин. (11340 мин.)	468

**Учебный план  
в подготовительной к школе группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Виды детской деятельности, занятия	Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Итого в неделю (мин)	Учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану) в год
---	------------------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------	---

					Продолжительность (мин)	Количество
1	Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	В режимных моментах				
2	Развитие речи, основы грамотности	2	30	60 мин.	36 ч. 00мин (2160 мин.)	72
3	Ознакомление с окружающим миром	2	30	60 мин.	36 ч. 00мин (2160 мин.)	72
4	Математическое развитие	2	30	60 мин.	36 ч. 00мин (2160 мин.)	72
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В режимных моментах	-	-	-	-
6	Конструирование, робототехника	1	30	30 мин	18 ч.00мин. (1080мин.)	36
7	Лепка, аппликация, ручной труд	1	30	30 мин	18 ч.00мин. (1080мин.)	36
8	Рисование	2	30	60 мин.	36 ч. 00мин (2160 мин.)	72
9	Музыка	2	30	60 мин.	36 ч. 00мин (2160 мин.)	72
10	Физкультура в помещении	2	30	60 мин.	36 ч. 00мин (2160 мин.)	72
11	Физкультура на прогулке	1	30	30 мин	18 ч.00мин. (1080мин.)	36
Итого		15	30	7 ч. 30 мин. ( 450 мин.)	221 ч. 00 м. (13260 мин.)	540

