

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Т.П.Симонова
« 21» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«СОЗВЕЗДИЕ»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Адресат программы: 7-10, 11-14, 15-17 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
Дмитриева А.А.
советник директора по воспитанию

г. Сызрань, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	12
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	20
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	20
2.1. Модуль «Культура России»	20
2.2. Модуль «Детское самоуправление»	21
2.3. Модуль «Коллективное социально- значимая деятельность в Движении первых»	21
Блок « Человек: здоровье, безопасность»	22
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	22
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	23
2.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
Блок « Мир: наука, культура, мораль»	25
2.7. Модуль «Профориентация	25
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	27
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	27
2.8. Модуль « Экскурсии и походы»	27
2.9. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	27
Блок « Человек: здоровье, безопасность»	30
2.10. Модуль « Цифровая и медиа среда»	30
Блок « Мир: наука, культура, мораль»	31
2.11. Модуль « Кружки и секции»	31
2.12 Модуль «Проектная деятельность»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	32

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	33
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы	34
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	35
3.5. Список использованной литературы	37
Приложения	38
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	38
Приложение 2 « План воспитательной работы»	39
Приложение 3 « План-сетка мероприятий»	41
Приложение 4 « Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	46

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

При реализации Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Срок реализации программы: 18 дней.

Программа воспитательной работы «Созвездие» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне

удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- Художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу;
- профориентационную работу.

Цель программы:

- способствовать развитию социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, обучение безопасности во всех сферах деятельности ребенка, правовое просвещение учащихся.

Задачи:

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи *воспитательные:*

- воспитание культуры поведения, усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

- приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в различных мероприятиях;
- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, общекультурным ценностям, содействие развитию экологического и патриотического кругозора;
- формирование чувства товарищества, дружбы.

развивающие:

- укрепление здоровья детей, содействие полноценному физическому развитию.
- создание психологически комфортных условий на основе "зоны доверия" детей и взрослых.
- приобретение новых знаний и умений, раскрывающих смысл общекультурных ценностей, расширение кругозора детей.
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру
- формирование таких качеств личности как ответственность и патриотизм..

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом

и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания: создать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания :

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- уроки-проекты;
- викторины.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально- значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия,
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- уроки-проекты;
- викторины.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование

ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия,
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- уроки-проекты;
- викторины.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Подростковый возраст (11-14 лет)

Юношеский возраст (15-17 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.

Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Патриотическое воспитание

Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и

Выражение национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любви к своему народу. Осознание

других народов России. Участвующий причастности к в мероприятиях патриотической направленности. многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности. Деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержку их прав, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Знание и уважение основ духовно-нравственной культуры своего народа и других народов России.</p> <p>Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированность на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения,</p>
---	--	---

противоречащих
традиционным в России
ценностям и нормам.

Сознание своей свободы и
ответственности личности в
условиях индивидуального и
общественного пространства.

Понимание ценности
межрелигиозного,
межнационального
согласия людей, граждан,
народов в России, умение
общаться с людьми разных
народов, вероисповеданий.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.
Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.

Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.
Уважающий художественное наследие своего и других народов.
Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с

учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»;

- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»:
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
- модуль «Инклюзивное пространство»,
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
- модуль «Профориентация».

К вариативным блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
- модуль «Экскурсии и походы»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
- модуль «Кружки и секции».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование у обучающихся целостного представления о богатстве и многообразии культурного наследия страны. Такой модуль помогает не только расширить кругозор, но и развить критическое мышление, эмоциональный интеллект и толерантность к культурным различиям.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.3. Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его

месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в виде бесед о знакомстве с культурой

других стран. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов,

представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих,

декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа).

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Блок « Мир: наука, культура, мораль»

2.11 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей: художественно-эстетическое, творческое, социально-педагогическое.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей « Созвездие» предусмотрена работа кружков : «Юные инспекторы дорожного движения», «Умелые руки», «Фантазия».

2.12. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации

отдыха детей чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной

работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Взаимодействие с организациями:

- ДК «Горизонт»;

- ДК «Строитель»;

- ДК «Авангард»

- Детская библиотека-филиал № 16 имени Н.И. Подлесовой

- ФОК «Надежда»

- МБУ Краеведческий музей ГО Сызрань, выставочный зал

- СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань

- МБУ "Дом молодежных организаций" г. Сызрань

- ФСК «Лидер»

- Муниципальное бюджетное учреждение Центр спортивный сооружений г. Сызрань

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, через мессенджеры;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией, для родителей или законных представителей;

- родительские форумы с участием воспитателей для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1.	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом
2.	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3.	Руководитель кружка	Организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, организует детей для участия в городских мероприятиях. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
4.	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает

		взаимодействие с родителями.
5.	Медицинский работник	Следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья
6.	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
7.	Кухонный работник	
8.	Уборщик помещений	
9.	Заведующий хозяйством	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1) Помещения:

- столовая;
- 8 игровых комнат с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал
- игровая площадка.

2) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- мультимедиапроектор - 4;
- интерактивные доски – 3;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- сувенирная продукция;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское

городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль:

3. Академия развития, 2013

4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2017

8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.

9. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.

10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.

11. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.

12. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017

13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000

14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.

15. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

16. Интернет-ресурсы: <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

17. Интернет-ресурсы: <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря в Соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в России объявлен годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Линейка, посвященная открытию лагерной смены. Поднятие государственного флага. Исполнение гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и обучающихся.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор	Определение названия отряда. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и правил поведения в ЛДП; Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде; Оформление отрядных уголков, стенных газет; Закрепление ответственных по различным видам поручений;	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Дни единых действий; - «Час Памяти», «Час Мужества»; - вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества»; - конкурс рисунков; - праздник, посвященный Дню защиты детей «Ура, каникулы!»	Общелагерный Отрядный

Детское самоуправление	Огонек середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого участника смены.	отрядный
Кружки и секции	Деятельность в кружковых объединениях	Работа в объединениях по направлениям (художественная, техническая, спортивная)	групповой
Спортивно-оздоровительная работа		ежедневная утренняя зарядка - спортивная эстафета - спортивная игра «Зарница» - посещение мастер-классов - викторины «Мы - за здоровый образ жизни!», - викторина «Мифы и правда о ЗОЖ»	общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование	Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах Изучение эмоционального состояния детей	отрядный
Итоговый период смены			
Культура России	Презентация результатов деятельности и кружков	Торжественное подведение итогов смены. Выставка работ детей. Праздничный концерт, посвященный закрытию смены	общелагерный

Приложение 3

«План- сетка мероприятий»

В ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани (02.06.2025 г.- 30.06.2025 г.)

Дата (1-й день смены) 02.06.2025	Дата (2-й день смены) 04.06.2025	Дата (3-й день смены) 05.06.2025	Дата (4-й день смены) 07.06.2025	Дата (5-й день смены) 10.06.2025
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации Торжественное открытие смены.	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственно го флага Российской Федерации и исполнение Государственно го гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственно го флага Российской Федерации и исполнение Государственно го гимна Российской Федерации
Знакомство с лагерем, с планом работы.	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, антитеррористической безопасности, безопасности на воде и железной дороге. День защиты детей. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Антитабак». Экскурсия в библиотеку им. Подлесовой	День русского языка (Пушкинский день). Игра – викторина «Сказка за сказкой»	«День безопасности в виртуальном мире» Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу»
Мастер-класс изготовлению букетов из цветной бумаги	Подготовка агитбригады по ПДД	Подготовка выступления в рамках кружка «Фантазия» к мероприятию, посвященному дню рождения А.С.Пушкина	Мастер-класс «Оригами»	Мастер-класс по изготовлению буклетов по ПДД
Подвижные игры на свежем воздухе, игры на	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на	Подвижные игры на свежем воздухе, игры	Подвижные игры на свежем воздухе, игры

командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	командообразование Подведение итогов дня (Рефлексия)	командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)
Дата (6-й день смены) 11.06.2025	Дата (7-й день смены) 16.06.2025	Дата (8-й день смены) 17.06.2025	Дата (9-й день смены) 18.06.2025	Дата (10-й день смены) 19.06.2025
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	Беседа «Вредные привычки. Откуда они берутся?» Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!» Квест «105 лет Юннатскому движению в России»	Мероприятие, посвященное 352 года со дня рождения Петра I. Экскурсия в библиотеку им. Подлесовой	Спортивное мероприятие «Быть здоровым – это модно!» Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» День цифры.	«Азбука пешехода» конкурс агитбригад по ПДД . Встречи с инспектором ОПДН МУ МВД России «Сызранское» ОП- 32 Спортивное мероприятие в клубе инвалидов-колясочников «Виктория»
Мастер-класс «Аквагримм»	Подготовка выступления в рамках кружка «Фантазия» к мероприятию, посвященному Дню России	Мастер-класс «Лепка из пластилина»	Подготовка агитбригады по ПДД в рамках кружка «Юные инспекторы дорожного движения»	Мастер-класс «Куклы из ниток»
Подвижные игры на	Подвижные игры на	Подвижные игры на	Подвижные	Подвижные

свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)
Дата (11-й день смены) 20.06.2025	Дата (12-й день смены) 21.06.2025	Дата (13-й день смены) 23.06.2025	Дата (14-й день смены) 24.06.2025	Дата (15-й день смены) 25.06.2025
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда . Проведение акции «Свеча» День памяти и скорби.	Акция «Бессмертный полк» Возложение цветов к памятнику маршалу Г.К.Жукову	«День безопасности дорожного движения» Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» (выступление агитбригад по ПДД) Правила оказания первой помощи Военно-патриотическая игра «Зарница»	Мероприятие «Парад Победы»,» Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы»	Проведение тренингового занятия «Профилактика вредных привычек» (Совместное мероприятие с ГБУ ЦСТА И П Г.О. СЫЗРАНЬ) Экскурсия к фонтанам у ДК «Горизонт» Театральное представление «Сказки о здоровье» Встреча с инспектором ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» Спортивное мероприятие

				«Папа, мама, я - спортивная семья»
Мастер-класс «Изготовление макетов дорожных знаков»	Подготовка театральной сценки ко дню закрытия лагерной смены, в рамках кружка «Фантазия»	Мастер-класс по изготовлению свечей.		
Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование. Подведение итогов дня (Рефлексия)
Дата (16-й день смены) 26.06.2025	Дата (17-й день смены) 27.06.2025	Дата (18-й день смены) 30.06.2025		
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации		
Зарядка	Зарядка	Зарядка		
Игра- путешествие «Знайки пожарного дела» Экскурсия в Музей Трудовой славы 7-го пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Самарской области Мастер-класс «Изготовление буклетов по Противопожарной безопасности»	День молодежи. Общелагерное мероприятие «Мисс и Мистер лагеря»	Концертная программа «До свидания, лагерь!»		

Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование.

Подведение итогов дня (Рефлексия)

Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование

Подведение итогов дня (Рефлексия)

Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование.

Подведение итогов дня (Рефлексия)

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие» на базе ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани расположен по адресу: г. Сызрань, пр. Гагарина, д.13

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 9.00 – сбор детей, утренняя зарядка

9.00 -9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00- завтрак

10.00 -11.30 – спортивные, массовые, общелагерные мероприятия, КТД

11.30 – 13.00 – оздоровительные процедуры, прогулки, экскурсии, работа кружков и клубов по интересам

13.00- 14.00 обед

14.00 – 14.30 –подведение итогов дня, прогулка

14.30 – уход домой

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

1 добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- 2 творческий характер деятельности;
- 3 многопрофильность;
- 4 отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- 5 опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- 6 опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

У лагеря свои **законы**:

1. Закон вежливости.
2. Закон точного времени (не заставляй себя ждать).
3. Закон территории.
4. Закон чистоты.
5. Закон самообслуживания.