

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани
протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждена
Приказом
директора ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани
от 29. 08. 2025 г. № 527 /ОД
Директор ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани
_____ Т.П.Симонова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - «Детский сад №60», расположенного по адресу:
446020, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гагарина, д. 12
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Принята с учетом мнения родителей СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани
Протокол общего родительского собрания № 1 от 28.08.2025года

Срок реализации:
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.

Сызрань 2025 год

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	5
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.	Значимые для разработки Программы, характеристики особенностей развития воспитанников	15
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.1.4	Мониторинг образовательного процесса	27
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
1.2.1.	Пояснительная записка	
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.3.	Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	41
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	41
а)	Социально-коммуникативное развитие	42
б)	Познавательное развитие	57
в)	Речевое развитие	82
г)	Художественно-эстетическое развитие	97
д)	Физическое развитие	112
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	

2.1.3.	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	124
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	127
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	129
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136
2.2.1.	Специфика и национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	136
2.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	142
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации	143
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	162
3.1.2	Режим дня	177
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	182
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	183
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: перечень методической литературы	185
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	186
4.2.	Используемые примерные программы	186
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	187

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-5 лет (далее – Программа) структурного подразделения «Детский сад № 60» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – Организация), разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 3. Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
 5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Санитарно эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности (или безвредности) для человека факторов среды обитания» Санитарно правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 г. № 2

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

б) Принципы и подходы к формированию Программы Общие дидактические принципы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует

требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению

любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе,

включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно- перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся

на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация

принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карти т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного

воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. Учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей

Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.2 Значимые для разработки Программы, характеристики особенностей развития воспитанников

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В 2025-2026 учебном году ДОО посещает 2 воспитанника в возрасте 4-5 лет с ЗПР:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:
Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой

утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного

основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно- следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно- понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно- следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников

с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.3 Планируемые результаты освоения АООП

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет

существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.1.4 Мониторинг образовательного процесса

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР

Для проведения диагностических мероприятий педагоги руководствуются следующими методическими рекомендациями:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

3. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

4. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

5. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

6. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом дошкольной образовательной организации его должностных обязанностей.

7. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — шесть человек.

8. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

9. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в дошкольной образовательной организации.

10. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определённом порядке на отдельном столе.

11. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

12. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случае:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости; — плохого самочувствия ребёнка.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности и проводят ее 3 раза в год: в сентябре, в декабре и в мае.

Другие специалисты, работающие с детьми с ЗПР (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект материалов «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет», разработанных Н.В. Верещагиной, Карповой, который полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду — на первом уровне общего образования, дошкольном образовании.

Уверены: в настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, какие бы приоритетные направления не были выбраны. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка ответственного отношения к миру природы. Поэтому воспитатель любое своё действие, любой содержательный материал, будь то математические задачи, тексты по развитию речи или задания для художественного творчества, должен оценивать с позиций их соответствия требованиям экологического образования.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает задача формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Экологическим воспитанием детей коллектив детского сада занимается с 1983 года. Наш детский сад расположен в экологически чистом районе г. Сызрани - Юго-Западном, окружающая территория площадью 0,7 га - озеленена. Зеленая площадь представлена различными породами хвойных и лиственных деревьев и кустарников, разбиты цветники, имеется огород.

В окружении детского сада находится ландшафтный памятник природы регионального значения - Урочище Монастырская гора (заповедная зона), лесопарковая зона, лес, луг, река Сызранка, что позволяет совершать пешие

прогулки, экскурсии разного вида, осуществлять элементарный туризм, т.е. устанавливать непосредственный тесный контакт с природой.

Задача педагогов нашей организации на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

С целью реализации регионального компонента «экологическое воспитание» в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом географических, климатических, краеведческих, этнокультурных особенностей и традиций региона в нашем детском саду реализуется парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Данная программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы).

а) цели и задачи Программы

Основная цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование целостного представления о родном крае.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

3. Раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

3. Раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

4. Развитие познавательного интереса к истории родного края, к природе Самарской области.

б) Принципы формирования программы:

Научность

- принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Гуманистичность

- данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры;
- с позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Прогностичность

- формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельность

- наличие экологических знаний и умений для того, чтобы понять как сохранить окружающую его самого и его близких среду;
- участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность

- целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность

- формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности.

Доступность

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала к возрасту.

Наглядность

-учет особенностей мышления.

Активность

- совместное участие ребенка и взрослого в создании развивающей среды, которая меняется и легко трансформируется;

- групповые комнаты оборудованы центрами воды и песка, развивающими играми, наборами для экспериментирования, моделями и предметами для поисковой деятельности.

В программе определены следующие **подходы**:

- индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта, как целостного множества элементов в совокупности отношений и связи между ними. Единство связей с окружающей средой.

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды детского сада в вопросе экологического воспитания дошкольников.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в экологическом воспитании

Специалисты выделяют в развитии человека ряд возрастов, каждый из которых представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития. Л.С. Выготский рассматривал возраст как определенную эпоху или ступень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз

качественно своеобразное выражение. Важным является то, что при переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущий период, перестраивается и изменяется сам ход развития.

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей.

На наш взгляд, в содержании и методике экологического образования детей старшего и младшего дошкольного возрастов существуют значительные различия, обусловленные, прежде всего, их психо-физиологическими возможностями. В *младшем возрасте*, когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно входили объекты природы (комнатные растения, животные, природный материал), за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. Детей младшей и средней групп мы знакомим (на конкретных примерах) с элементарными взаимозависимостями, например, связями живого организма со средой обитания (комнатные растения, животные нуждаются в пище, воде, свете, тепле), уделяя должное внимание вопросам ознакомления с природой. К *5 годам* у ребенка уже сформирован ряд представлений об окружающей среде и отношение к ней, что может служить основой для экологического образования в старшем возрасте.

Именно по отношению к *5-7 летним* детям можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных

понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Доказано, что в 5-7 лету ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями, развивается способность сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения. Появляется способность к логическому мышлению. Как отмечают авторы «Основ дошкольной педагогики», дошкольнику вполне доступно формирование новых способов обобщения, так как оно происходит на основе развернутой предметной деятельности. В этом случае сами понятия вначале выступают в чувственно-предметной форме.

Психолого-педагогические исследования многих авторов доказывают возможности освоения старшими дошкольниками различных взаимосвязей, зависимостей, существующих в природе. Исследования С.Н. Николаевой доказали, что дети 5-7 лет характеризуются особенно большими возможностями познания разнообразных зависимостей природы. Следовательно, формирование экологических представлений может идти на протяжении всего дошкольного возраста, но в младшем дошкольном возрасте дети могут прослеживать только единичные связи, в то время как в старшем — при последовательной работе — понимать связи комплекса признаков. При специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки связей внутри сообщества растений, способны устанавливать более сложные (многозвенные) связи, цепочки связей, некоторые биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов. То есть у них уже формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы.

Таким образом, в 5-6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень. С точки зрения экологического обучения это означает, что дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые взаимосвязи в

природе, выделять основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы. В то же время одним из мотивов, поддерживающих интерес к экологическому образованию, является познавательная активность ребенка и эмоционально окрашенное восприятие окружающей среды.

Как уже указывалось, для ребенка-дошкольника характерно целостное восприятие мира. Он еще не выделяет себя из окружающего и не знает, что принадлежит ему (психическое, субъективное), а что — нет (объекты природы). Это качество с возрастом теряется, поэтому особенно важно использовать его в целях экологического образования (принцип целостности отбора содержания, методики).

Еще одним важным с точки зрения экологического образования качеством ребенка является анимизм. Для дошкольников, характерно восприятие природных объектов «на равных». Они считают, что животные и растения могут «думать», «чувствовать», «общаться». Неодушевленные предметы наделяются ребенком сознанием и жизнью. Отсюда — благоприятные условия для формирования восприятия объектов природы как живых организмов, сопереживания, сочувствия, эмпатии, перевоплощения, что отражается, в первую очередь, в методике экологического образования. В результате апробация многих игр-перевоплощений, направленных на возникновение у ребенка эмпатии по отношению к животным, растениям, данная точка зрения подтвердилась. Можно также дополнить представления ребенка о возможности «управлять» предметами, объектами, информацией о том, как именно это нужно делать, чтобы сохранить окружающий мир.

Мир природы, объективный мир и мир субъективных, психических явлений для дошкольника не разделены непроходимой гранью. Эта особенность помогает сформировать у него новую систему ценностей (человек, ребенок — часть природы, все виды самоценны) и отражается в методике работы. Так, восприятие ребенком «на равных» животных и растений использовано нами в проектах «Письма

животным» и «Наше дерево». Большую роль в экологическом образовании дошкольников играют также сказки и другие элементы фольклора. Особенностью детей этого возраста является эмоциональность, которая играет большую роль в восприятии природы, ее красоты. Для дошкольников характерен правополушарный тип деятельности, и только к 8-10 годам развивается левополушарный. Ребенок мыслит, прежде всего, образами, но от отдельных образов постепенно переходит к некоторым общим понятиям. С этих позиций большое значение приобретает регулярный контакт ребенка с природой.

Особенность дошкольной ступени проявляется и в ведущей для этого возраста деятельности — игре, что влияет на выбор методики и организацию работы в детском саду.

Сточки зрения физического развития старший дошкольный возраст характеризуется увеличением координационных и двигательных способностей детей, что значительно расширяет использование активных форм обучения (экскурсии, походы).

В *старшем дошкольном возрасте* происходит становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с природой, идет его социализация. Крайне важно учесть экологический аспект этого процесса, сформировать у ребенка основы экологически безопасного, грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков. В этом возрасте формируются основные запреты, появляется благоговение перед другими формами жизни, постигается огромность и целостность природы, подавляются наследственные агрессивные инстинкты, закладываются понятия «можно» и «нельзя». Ребенок старшего дошкольного возраста охотно берет на себя обязанности «защитника». Такая позиция благоприятна для понимания необходимости охраны природы. Большое значение имеет и формирование у детей способности подчиняться определенным правилам. В то же время ребенок все еще не может сдерживать свои

порывы, полностью управлять своими поступками. Именно эти черты могут меняться под влиянием воспитания, в том числе и экологического.

Исходя из вышеописанных психологических и физиологических особенностей дошкольников разного возраста, работа с детьми по экологическому образованию начинается с младшей группы (3-4 года). Малыши прежде всего, наблюдают за привлекательными объектами, за ярко выраженными изменениями природы. Поэтому в основу работы по разделам программы были положены сезонные изменения в природе. При этом основное внимание уделяется темам, которые знакомят дошкольников с различными компонентами природы. Например, «Воздух», «Комнатные растения», «Вода» и другие изучаются в сравнительном плане и осенью, и зимой, и весной, и летом (осенью и весной дошкольники наблюдали за дождем, зимой — за снегом и льдом). При этом обращается внимание малышей на самые элементарные взаимосвязи: птички пьют воду, дождик поливает растения, снег тает и превращается в ручейки и т.п. Для работы с детьми используются подвижные игры (например, имитация повадок животных, природных явлений), наблюдения, рассматривание ярких крупных иллюстраций, проведение элементарных опытов, прослушивание детских песен, чтение сказок, стихов.

Дети средней группы начинают знакомиться с разными компонентами природы, выборочно используя разные темы программы. Опыт показал, что при таком подходе у дошкольников повышается интерес к занятиям по программе в последующие годы, быстрее формируются навыки экологически грамотного поведения, лучше закрепляются знания, активнее развивается познавательный интерес.

Таким образом, отличие дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира. При этом экологическое образование дошкольников рассматривается как самоценная ступень системы непрерывного экологического

образования. Оно способствует не только формированию основ экологического мировоззрения, но и развитию ребенка в целом, готовности (а не подготовки) его к школе.

1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет

- ребенок имеет представления о неживой природе, о взаимодействии живой и неживой природы..
- ребенок знаком с планетой Земля, знает, что наша планета - это огромный шар, окруженный слоем воздуха, часть Земли покрыта соленой водой — океанами и морями. На суше (материках) есть равнины, горы, холмы.
- ребенок имеет представления о Солнце, о том что Солнце - наша огненная звезда.
- ребенок знаком с водой и ее свойствами, знает о значении воды для жизнедеятельности человека, животных и растений.
- ребенок знаком с почвой, ее свойствами, имеет представления о песке и камнях, их свойствах и применении.
- ребенок может рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ребенок имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- ребенок знаком с природоохранной функцией людей: лес нужно беречь от пожара, реки и озера оберегать от загрязнения.

1.2.3. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

- -Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»; образовательная область «Познавательное развитие», стр.7
- Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, издательство Мозаика-Синтез Москва 2016.

II. Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): *физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

а) Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к

использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности

совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять

предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

б) Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

5-6 лет **ФЭМП**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание.

Расширять представления детей о неживой природе.

Знакомить с планетой Земля. Наша планета-это огромный шар, окруженный слоем воздуха, часть Земли покрыта соленой водой — океанами и морями. На суше (материках) есть равнины, горы, холмы.

Познакомить с Солнцем. Солнце - наша огненная звезда.

Познакомить с водой и ее свойствами. Рассказать о значении воды для жизнедеятельности человека, животных и растений.

Знакомить с почвой, ее свойствами. Расширять представления о песке и камнях, их свойствах и применении.

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Продолжать рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Продолжать знакомить природоохранной функцией людей: лес нужно беречь от пожара, Реки и озера оберегать от загрязнения.

в) Речевое развитие

5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи

Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи.

Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале — в середине — в конце).

Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.

Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).

Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.

Проводить работу над смысловой стороной слова.

Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.

Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).

Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.

Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи.

Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.

- Обучать творческому рассказыванию.

Воспитание звуковой культуры речи.

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

В специальных упражнениях, включенных в занятия, детям предлагаются для дифференциации пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, т.е. дети учатся различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи. Сначала дети учатся вычленять из фразы слова с одним из дифференцируемых звуков, а затем взрослый предлагает им поочередно вычленять слова с оппозиционными звуками. Так, например, сначала они называют слова, в которых звук «с» находится в начале, середине и конце слова (санки, колесо, автобус), затем называются слова со звуком «з» (заяц, ваза). И только после этого дается предложение, в котором сначала встречается звонкий звук «з», потом звук «с» (Зоя катается на санках). Впоследствии можно подбирать слова с дифференцируемыми звуками разных частей речи (солнечный – звонкий, сажает – забывает).

Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. Дети учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик - зайчик, где гулял?» («На полянке танцевал»), «Где ты, белочка, скакала?» («Я орешки собирала»), «Эй, зверята, где вы были?» («Мы грибы ежам носили»).

Дети учатся изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Им предлагается произносить скороговорки или двусишия, придуманные самими детьми, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и разной скоростью (медленно, умеренно, быстро). Эти задания можно выполнять параллельно и варьировать: например, произносить фразу громко и медленно, шепотом и быстро. Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания.

Словарная работа.

В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик – радостный; поезд идет – движется; Маша и Саша – дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный – толковый; старый – ветхий), дети учатся точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), они осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать – мчаться; пришел – приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный – рассудительный; старый – дряхлый, робкий – трусливый).

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, в результате которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом – новый, старый человек – молодой), к изолированным словам (легкий – тяжелый) или заканчивают предложение, начатое взрослым: «Один теряет, другой... (находит)».

Осваивая значения многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), дети учатся сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений по подбору синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные ими характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Формирование грамматического строя речи.

Продолжается обучение старших дошкольников тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ребенку в этом возрасте необходимо дать полную ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть – учить, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или подобрать слово по образцу: весело – веселый; быстро ... (быстрый), громко ...(громкий). Дети находят родственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)».

Развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка. Понимание смысловых оттенков глаголов (бежал – забежал – подбежал) и прилагательных (умный – умнейший; плохой – плохонький; полный – полноватый)

развивает умение точно использовать эти слова в разных типах высказывания. Такие задания тесно связаны с развитием способности догадываться о значении незнакомого слова (например, почему шапку называют ушанкой).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи, т.е. умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого выполняются упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых взрослым: «Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...».

Составление коллективного письма в ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает, помогает совершенствовать синтаксическую структуру предложения.

В старшей группе вводится ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование у детей синтаксической стороны речи необходимо для развития связной речи, так как разнообразные синтаксические конструкции являются ее основой.

Развитие связной речи.

В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующим за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) дети учатся составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст. Выбирая соответствующих персонажей, дети дают их описание и характеристику. Продолжается обучение рассказыванию из личного опыта. Это могут быть высказывания разных типов – описательные, повествовательные, контаминированные (смешанные).

У детей формируются элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно использовать модель: круг, разделенный на три части – зеленую (начало), красную (середина) и синюю (конец), по которой дети самостоятельно составляют текст. В процессе работы над текстом в целом особое внимание необходимо уделять контролю через прослушивание речи, записанной на магнитофон.

Художественная литература и фольклор

Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к

литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.

Пробуждать интерес к книжной графике.

Развивать у детей воображение и чувство юмора.

К старшему дошкольному возрасту немотивированные эмоциональные переживания детей при восприятии художественных произведений все больше сменяются интеллектуальными переживаниями: осмыслением, пониманием, оценкой. Дети начинают осознавать свое эмоциональное отношение к героям, различать произведения по жанрам, сравнивать их, устанавливать смысловые связи внутри произведения, замечать некоторые выразительные средства литературного языка. Развивающиеся в этом возрасте образное мышление и воображение позволяют детям представить внешний вид героя, место событий, предвосхитить развитие сюжета в кульминации и придумать свой финал. На этой основе начинают появляться первые ростки литературного творчества.

В качестве итоговых мероприятий периодически проводятся литературные конкурсы, игры, досуги и праздники.

По возможности со старшими дошкольниками организуются посещения детской районной библиотеки, в которой проходят тематические выставки, встречи с детскими писателями. Детей знакомят с разнообразием книг, их расположением по алфавиту, порядком пользования библиотекой. На регулярное посещение библиотеки с ребенком нацеливаются и родители.

5-6 лет

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет

медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

5-6 лет

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка-это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Задача обновления содержания образования решается через использование современных форм, методов в работе с детьми с учетом пяти образовательных областей.

Дошкольный возраст

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы
Игровая	• Прогулка; • Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, дидактические); • Создание тематической предметно-пространственной среды	Наглядные • просмотр иллюстраций, альбомов; тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) словесные • вопросы к детям; • словесная инструкция.
Коммуникативная	• Проблемная ситуация • Игра • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей	Наглядные • наглядно-слуховые (слушание аудиозаписи, просмотр фильмов); • тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) словесные • Вопросы к детям; • Словесная инструкция. • Сочинение загадок • Чтение • Беседа • Использование различных видов театра • общение детей и взрослых, культурная языковая среда, художественная литература
Познавательно-исследовательская	• Развивающая игра • Наблюдение • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование	Наглядные • наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, моделирование); • наглядно-слуховые (слушание музыки, просмотр фильмов, показ иллюстраций, схем, диаграмм на интерактивной доске); • тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) словесные • объяснения, пояснения, указания

Восприятие художественной литературы и фольклора	• Придумывание сказок; • Игры-драматизации; • Сюрпризные моменты • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами	наглядные • показ, использование наглядных пособий, имитация, моделирование; • наглядно-слуховые (слушание музыки, просмотр фильмов, мультимедийные презентации); • рассматривание картин, иллюстраций; • моделирование. словесные • объяснения, пояснения, указания • вопросы к детям; • словесная инструкция. практические • коллективный труд
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа	Наглядные • рассматривание картин; • моделирование. словесные • вопросы к детям; • словесная инструкция. практические • коллективный труд
Конструирование	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование	Наглядные • рассматривание картин; • моделирование. словесные • вопросы к детям; • словесная инструкция. практические • коллективный труд
Изобразительная	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Наглядные • рассматривание картин; • задания, игры, ребусы с использованием интерактивной доски; • просмотр фильмов; • слайд шоу. • моделирование. словесные • вопросы к детям; • словесная инструкция. практические • коллективный труд • индивидуальные поручения; • создание коллекций; • составление макетов, коллажей. • эстетическое восприятие мира природы и социального мира, художественное восприятие произведений искусства,

		художественно-изобразительная деятельность
Музыкальная	- Досуги, праздники и развлечения - Проектная деятельность - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально - дидактическая игра - Прогулка; - Слушание музыки; - Игры; - Тематические досуги; - Праздники и развлечения;	Наглядные - показ, использование наглядных пособий; - слушание музыки, просмотр фильмов; - наглядно-слуховые (слушание музыки, просмотр фильмов); - тематические презентации с использованием мультимедийного оборудования; - тактильно - мышечные (непосредственная помощь воспитателя) словесные - объяснения, пояснения, указания - вопросы к детям; - словесная инструкция - беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания
Двигательная	- Прогулка в двигательной активности - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассматривание. - Интегративная - деятельность - Спортивные и - физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	Наглядные - наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые (музыка, песни); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) словесные - вопросы к детям; - словесная инструкция; - объяснения, пояснения, указания практические - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме;

2.1.3. Взаимодействие взрослых с воспитанниками

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно - порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно - делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в

его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При работе с детьми с ЗПР педагоги соблюдают следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремятся к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводят, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. Не сравнивают ресурс конкретного ребенка с достижениями других детей, а только с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивают динамику продвижения ребенка, реально представляют дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, соблюдает профессиональную этику.

6. Для ребенка создается атмосфера доброжелательности, формируется чувство психологической безопасности. Педагог стремится к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным педагоги относятся спокойно, ровно, доброжелательно.

7. Разрабатывают динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

8. Стимулируют умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

9. Терпеливо обучают ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стараясь стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Педагогический прогноз определяется на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, педагоги с оптимизмом, стремятся у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные

возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом стоят задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Направление сотрудничества	Формы сотрудничества
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях; • обмен опытом; • решение актуальных вопросов за круглым столом, в ходе деловой игры.
Оказание помощи родителям (законным	• Организация индивидуального консульти-

представителям) в воспитании детей и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей	рования согласно графика; • индивидуальное консультирование по запросу; • тематические лекции, беседы.
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	• информационные фотоотчеты в групповых помещениях «Наши достижения», «Наши праздники», «Любознайки», «Мы благодарим»; • объявление-приглашение на праздники «Осенины», «Именины домовых», «На бабушкином дворе» на «Поле чудес», конкурс детской эстрадной песни, КВН
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	• Дни открытых дверей; • совместные праздники, развлечения; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; • экскурсии; походы; • творческие презентации; • мастер-класс; • встречи с интересными людьми (творческие коллективы, детские писатели, люди разных профессий, военнослужащие и т.д.)
Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов связанных с реализацией АООП	• наглядная информация на стендах, папках-передвижках • родительские собрания.

2.1.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) *Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - ЗПР.*

В детском саду воспитываются 2 детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ТПМПК с задержкой психического развития).

Образовательная деятельность педагогами детского сада строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации, в которой воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.

- Блок самостоятельной деятельности детей.

- Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во вне учебное время:

- индивидуальные занятия, которые направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, и строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми, которая является обязательным условием развития детей с ЗПР, так как способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

- фронтальные формы организации активности детей, которые помогают решать как познавательные, так и социальные задачи. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ЗПР следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения.

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка), организация взаимодействия в группах - праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

В связи с замедленным темпом усвоения программного материала детьми с ЗПР педагоги осуществляют индивидуальный подход и при необходимости регламентируют объем по разделам программы. С целью закрепления материала образовательных программ осуществляется адресная помощь индивидуально.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с нарушениями речи, воспитателями нашей организации проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи в условиях массового детского сада, является организация развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР строиться с учетом специфических особенностей и включает организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих развитие ощущений и восприятия дошкольников.

В работе с детьми, имеющих задержку развития педагоги используют различные виды конструктора, крупную и мелкую мозаику, вкладыши, шнуровки, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Важным компонентом успешного включения детей с ЗПР в среду сверстников является вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Основное направление работы с родителями это повышение родительской компетентности в области общения и развития детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в продолжении работы по коррекции речи в домашних условиях и организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

В детском саду ассистента нет, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывается по графику.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ заключается в следующем: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии осуществляется по заключению психолого-педагогического консилиума (ППк) и в ходе углубленного психоречевого обследования специалиста образовательного учреждения.

В дошкольной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Главная задача ППк: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

В ППк входят: руководитель СП, методист, педагог — психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Участниками комплексного сопровождения являются: воспитатель, родитель (законный представитель), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагоги активно участвуют в коррекционной деятельности, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психических процессов ребёнка. При проектировании индивидуальной программы педагоги опираются на следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ЗПР;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

Отличительной особенностью работы педагогов является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ними стоят и коррекционные задачи.

Воспитатель, прежде всего, закрепляет навыки правильной речи, он уточняет и расширяет словарь детей.

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику работы с детьми с речевыми нарушениями, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя и педагога-психолога с детьми по собственным планам индивидуальной работы.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и

формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного целенаправленного формирования предметной и игровой деятельности, моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

2.2 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика и национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в нашем детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Самарского региона, об особенностях растительного и животного мира Поволжья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Поволжья, историей родного края

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России, и в Самарской области, и в городе Сызрань. Именно поэтому вопросами экологического воспитания необходимо заниматься с дошкольного детства.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы. В дошкольном возрасте дети учатся различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, понимать, что на Земле, кроме человека есть и другие обитатели и все они по - своему интересны и нуждаются друг в друге. Ознакомление с объектами природы, и наиболее понятными ребёнку данного возраста другими обитателями Земли – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется через формы работы с детьми, с использованием разнообразных методов и средств.

Формы реализации программы

- Наблюдение
- Экскурсии, туристические прогулки, походы
- Экспериментирование
- Исследование
- Моделирование
- Мини - музеи
- Реализация проекта
- Игровые обучающие ситуации
- Решение проблемных ситуаций
- Природоохранные акции
- Экологические праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы
- Организация выставок и экспозиций
- Презентация книжек «Экология в картинках»

Методы и средства реализации программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной, познавательной (дидактический материал):

- дидактические игры по экологии («Зоологический стадион», «Экологическое лукошко», «Аптека для Айболита», «Вершки-корешки», «Прилетели птицы» и т.д.)

- дидактические пособия («Географический атлас для дошкольников»; таблицы «Как вода работает на человека», «Вода в природных явлениях», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу»; плакаты «Кто в море живет»,

«Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу», «Заповедные места Самарской губернии»)

чтения художественной литературы:

- экологические сказки, авторская детская художественная литература природоведческого содержания, детские энциклопедии по экологии;

- аудиокнижки (аудиозаписи произведений для детей);

- иллюстративный материал (тематические альбомы «Лесные обитатели», «Животные средней полосы», «Растения нашего края», «Планета Земля в опасности» и т.д.;

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для организации труда на участке детского сада, на огороде);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)

технические средства обучения (ТСО):

- магнитофон и другие виды проигрывателей;

- телевизор;

- интерактивная доска.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной детской деятельности. Образовательные задачи в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка решаются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной) или их интеграцию, которые педагог

выбирает самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие.

Образовательную деятельность в ходе режимных моментов педагог выстраивает так, чтобы закрепить то, что пройдено. Специально организованная предметно-пространственная среда с наглядными пособиями, дидактическими аудио-и видео материалами, альбомами и фотографиями способствует расширению и закреплению знаний детей, созданию интереса. Важно организовать развивающую среду так, чтобы она стимулировала ребенка, поэтому постоянно обогащать и обновлять ее, заменять дидактические и игровые средства. Так и происходит в ходе реализации экологических проектов и конкурсов.

Любые формы, способы и методы реализации вариативной части Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе. Сам ребенок становится участником форм активности.

Значимые достижения воспитанников завершаются организацией выставки, показом электронной презентации «Край родной, навек любимый», «Мы -друзья птиц», участием в природоохранных акциях с развешиванием скворешников и кормушек на территории детского сада и в лесопарковой зоне. И еще кульминационным моментом может служить организация досуга, праздника, спектакля, где дети с удовольствием демонстрируют свой успехи.

Подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля за созданными в ДОО условиями образовательной деятельности, обеспечивающими реализацию вариативной части Программы. Таким образом, реализуя образовательную область «Познавательное развитие» в плане экологического образования мы стараемся удовлетворить потребность детей дошкольного возраста в познании, созидании и творчестве, реализовать развивающий потенциал регионального компонента

Социокультурное развитие детей в ДОО представляет собой формирование у них системы ценностей. В процессе социокультурного воспитания осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

Важной составляющей социокультурного развития в СП «Детский сад № 60» является приобщение детей ко всем видам национального искусства: архитектуры, живописи, танцев, песен, декоративно-прикладного творчества, всех видов фольклора. Именно это способствует развитию личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине, способствует формированию представлений о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности других нравственных качествах, присущих народам России.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая – виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он будет открывать ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Культурные практики – активная самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

Свободная инициативная деятельность ребенка – его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и концу дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: способен нести ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.3 Сложившиеся традиции Организации

История нашего детского сада началась в 1972 году, многое изменилось с того времени, однако мы чтим традиции педагогов которые начинали работать в детском саду «Елочка».

К числу сложившихся традиций мы относим:

Сроки	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	Конкурс поделок из природного материала	Выставка «Дары осени» (цветочные композиции, поделки из природного материала, интересные находки – дары природы (камешки, коряги, ракушки) и т.д.)
Октябрь	День пожилого человека. Чествование ветеранов труда;	Праздничный концерт «Наши дарования».
Ноябрь	Детско-родительская гостиная «Мы тоже имеем права»	Выставка детских работ «Моя любимая семья» Создание стенгазет «Наши права» Оформление альбомов «Как защитить права детей?»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Выставка «Украсим нашу елочку»
Декабрь	Конкурс построек из снега «Зимняя фантазия»	Постройки из снега
Январь	Рождественские колядки	Выступления творческих коллективов
Февраль	Проводы русской зимы	Игры, хороводы, театрализованные постановки с героями сказок Угощение блинами
Март	Природоохранная акция «Береги природу»	Выпуск листовок, буклетов Создание стенгазет Сочинение экологических сказок Участие в озеленении территории детского сада
Апрель	Природоохранная акция «День птиц»	Постройка скворечников Походы, экскурсии в лесопарковую зону

Май	Праздник «День победы»	Праздничный концерт с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятнику Г. К. Жукову возложением цветов
Май	Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Праздничный концерт
Июнь	Природоохранная акция «Сбережем лес от пожара»	Экскурсия в лесопарковую зону Выпуск агитационной листовки «Сбережём лес от пожара». Изготовление тематической ширмы «Советы пожарникам». Создание природоохранных знаков «Этого не следует делать в лесу».

Комплексно-тематическое планирование СП «Детский сад №60» 5-6 лет

Тема

Содержание работы

Сентябрь

Мониторинг

<i>Путешествие в страну Знаний и здоровья</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок
--	--

	детских работ).
Я - в мире человек	Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Осень в гости к нам пришла

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Работники сельского хозяйства:

- показать значимость сельскохозяйственного труда;
- знакомить со спецификой работников сельского хозяйства в области растение - и животноводства, сельскохозяйственной техники;
- формировать уважительное отношение к работникам сельского хозяйства, результатам их труда.

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Октябрь

По грибы, по ягоды	Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
---------------------------	--

Животные

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с разнообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.

Моя семья	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
------------------	---

**Я б в строители пошел,
пусть меня научат**

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать о профессиях строителя:

- давать детям представление о строительных профессиях, о важности и значимости их труда;
- пополнять знания о конструкциях домов;
- продолжать знакомить с различными строительными материалами;

- прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад)

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения.

Ноябрь

**День
народного единства**

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Транспорт	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.) Продолжать знакомить детей с профессиями, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (работники транспорта): - расширять знания о профессиях, связанных с производством транспортных средств и работе на них; - расширять знания о работниках железнодорожного (пассажирского и грузового) - дать знания об устройстве железнодорожного вокзала; -формировать уважение к работникам транспорта, интерес к их деятельности.
День матери в России	Продолжать знакомить с национальными праздниками и памятными датами России — День матери. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям- маме, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с профессиями, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (работники швейной промышленности): - знакомить с трудом взрослых в ателье (модельер, закройщик, швея); - знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов; -дать представления о разных видах тканей; познакомить с процессом пошива одежды; - дать представление о работе швеи на швейной машинке, видах ремонта одежды Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать о

	профессиях медицинских работников: - познакомить с назначением скорой медицинской помощи, ее работниками, отличительными особенностями оказания медицинских услуг; - показать значимость деятельности работников СМП; - формировать уважение к работникам скорой медицинской помощи, интерес к их деятельности. Расширять представления об учебных заведениях (школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство)
--	--

Дети и дорога

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Декабрь

<i>Зимушка — зима</i>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<i>Комнатные растения - украшение помещений и польза</i>	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (библиотека), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Библиотечные работники: - дать знания о специфике и направлениях работы библиотекарей в разных типах библиотек, их личностных и профессиональных качествах; -закреплять правила пользования книгами; -формировать уважение к труду библиотечных работников.
<i>С новым годом со всем родом</i>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека. Дать представление о праздновании Нового года на Руси, расширить знания о народных приметах, традициях. Продолжать приобщать к народной культуре.
<i>Веселый праздник -</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к

Новый год	празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
	Январь
Зимние забавы	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

**Все интересно, что
неизвестно**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

Что мы знаем о человеке в прошлом? В мире искусства	Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через: - знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира); - реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство). Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (музей, театр, выставочный зал), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. <u>Музейные работники:</u> -показать значимость деятельности музейных работников, значимых личностных и профессиональных качествах, дать знания о специфике их деятельности; -формировать уважительное отношение к музейным работникам, интерес к их деятельности. <u>Художник:</u> Знакомить детей с трудом людей творческих профессий (художников): -показать значимость и своеобразие работы художников, многообразие сфер их деятельности, раскрыть профессиональные особенности; -формировать уважительное отношение к работе художников, бережное отношение к картинам, интерес к творчеству, истории,
---	---

	культуре.
--	-----------

Февраль

Путешествие на Север	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
-----------------------------	--

Все работы хороши - выбирай на вкус

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать о строительных профессиях:

- познакомить с назначением скорой медицинской помощи, ее работниками, отличительными особенностями оказания медицинских услуг;
- дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома;
- пополнить знания о конструкциях домов;
- продолжать знакомить с различными строительными материалами.

Расширять представления об учебных заведениях (школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
-------------------------------------	--

Мы - друзья птиц

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц.

Продолжать знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными .

Расширять представления детей о птицах: где живут, как добывают пищу

Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Март

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные
---------------------------------------	--

	представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
--	---

**Пришла весна ясная,
пришла весна красная**

Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)

Весенние заботы	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство). Рассказывать о профессиях работников сельского хозяйства ; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Работники сельского хозяйства: -показать значимость сельскохозяйственного труда; -знакомить со спецификой работников сельского хозяйства в области растение - и животноводства, сельскохозяйственной техники; -формировать уважительное отношение к работникам сельского хозяйства, результатам их труда. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
------------------------	---

**Народная культура и
традиции**

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель)

Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.

Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

**Неделя детской и
юношеской книги**

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями.

Л.Н. Толстой, Ф.И. Тютчев, Б. Житков, Д.Н. Мамин — Сибиряк, С. Маршак

Апрель

Путешествие в Светофорию	Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
-------------------------------------	--

<i>Россия - Родина моя.</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна
<i>Весна идет-весне дорогу! Насекомые</i>	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к насекомым). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать насекомых. Познакомить с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха).

Весенние праздники на Руси

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Прививать любовь к русским народным праздникам, к устному народному творчеству (шутки, прибаутки, небылицы).

<i>День пожарной охраны</i>	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
------------------------------------	---

Май

День Победы

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

<i>Пословица-век не сломится</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству, пословица- жанр фольклора. Формировать уважительное отношение к жизни, традициям и обычаям других народов. Познакомить с детскими жанрами русского народного творчества: небылицами, дразнилками и мирилками.
---	--

Неделя сказок

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: книги, предметы декоративного искусства. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

<i>Неделя театра</i>	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Продолжить знакомство с культурными явлениями (театр), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
-----------------------------	---

Июнь

Лето

Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ 3.1. Материально-техническое
обеспечение Программы

В СП «Детский сад № 60» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога: - тематическая игра «Азбука настроений»; - различные виды кукол (перчаточные, пальчиковые); - игрушки-сюрпризы с включением движения; - набор мозаик из пластмассы; - пазлы; - пирамидки; - лото; - сюжетные кубики; - куб форм (с прорезями); - разнообразный художественный материал (пластилин, краски, карандаши). В группах «Кроха», «Непоседы», «Русская матрешка», «Звездочка», «Горенка», «Юные исследователи» имеются Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». В группах старшего дошкольного возраста добавляются игры «Библиотека», «Ферма», «Скотный двор». В группах дошкольного возраста созданы уголки ПДД с моделями автомобилей, макетами домов, улиц и дорог. Группа раннего возраста «Кроха» оснащена: мозаикой, сенсорным панно, панно с разнообразными застежками и съемными элементами, пирамидками, домино, рамками-вкладышами с геометрическими формами, Ящиком Сегена и т.д.

		см. п.3 «Методические материалы»
2.	Познавательное развитие	В группах «Кроха», «Непоседы», «Русская матрешка», «Звездочка», «Горенка», «Юные исследователи» имеются Центры "Мы познаем мир". В группах дошкольного возраста имеются лаборатории с необходимым материалом и оборудованием: приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), разного объема и формы; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, стеклянные пробирки; прочие материалы: сито, свечи; дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Имеются логико-математические игры: Игровые материалы Ф.Фребеля; Блоки Дьенеша; Палочки Кьюзенера. см. п.3 «Методические материалы»
3.	Речевое развитие	В группах «Кроха», «Непоседы», «Русская матрешка», «Звездочка», «Горенка», «Юные исследователи» имеются Центры речевого развития, центры «Здравствуй, книжка» см. п.3 «Методические материалы»
4.	Художественно-эстетическое развитие	Кабинет учителя-логопеда: - пособия для развития речевого дыхания (ветрячки); -массажные колечки, мячики; -обучающие карточки («Один-много», «Животные и их детеныши», «Артикуляционная гимнастика»); -логопедическое домино «2 и 5»; -пазлы; -кубики с буквами; -деревянный кукольный театр «Теремок». Музыкальный зал: - мультимедийное оборудование с интерактивной доской; - музыкальный центр (2 шт.); - магнитофон (1шт.); - домашний кинотеатр (1шт.); - синтезатор (1шт.); - детские музыкальные инструменты. В группах «Кроха», «Непоседы», «Русская матрешка», «Звездочка», «Горенка», «Юные исследователи» имеются Центры изобразительной деятельности оснащенные необходимым материалом. см. п.3 «Методические материалы»
5.	Физическое развитие	Спортивный зал: - шведские стенки (3 шт); - маты (2 больших, 1 маленький с разметкой для прыжков); - тоннель для лазанья (1 шт); - скамейки (7 шт.); - мишень для метания навесная; - дуги для подлезания (8 шт.); -мячи разного объема (110 шт.); -скакалки (25шт);

		- обручи (45 шт).
		Спортивная площадка: - стенки для лазанья (2 шт); -баскетбольные стойки (3 шт.); -яма для прыжков (3 шт.); -рукоход (1 шт.); -кольцеброс (1 шт.).

2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
	Игрушка «Зрение и слух» домино	2 шт.
	Игрушка «Зрение и слух» наборы карточек	2 шт.
	Игрушка «Зрение и слух» пирамидка	1 шт.
	Игрушка «Зрение и слух» рамки и вкладыши	1 шт.
	Игрушка «Ручная умелость» забивалки	1 шт.
	Игрушка «Деятельность человека» набор карточек	2 шт.
	Игрушка «Деятельность человека» лото	1 шт.
	Игрушка «Деятельность человека» транспорт	3 шт.
	Игрушка «Деятельность человека» транспорт гараж	1 шт.
	Игрушка автомобиль	1 шт.
	Игрушка барабан	8 шт.
	Игрушка белка мягкая	1 шт.
	Игрушка касса	1 шт.
	Игрушка коляска	6 шт.
	Игрушка ксилофон 8 тонов	1 шт.
	Игрушка набор муз.инструментов (бубен, маракас, дудочка)	1 шт.
	Игрушка «Деятельность человека» рабочие места+набор доктора	1 шт.
	Игрушка «Звук, слог, слово» лото	2 шт.
	Игрушка «Звук, слог, слово» набор карточек	3 шт.
	Игрушка «Интеллектуальные умения» набор карточек	2 шт.
	Игрушка «Интеллектуальные умения» складные кубики	4 шт.
	Игрушка «Интеллектуальные умения» сортер	2 шт.
	Игрушка «Мелкая моторика» мозаика	2 шт.
	Игрушка «Мелкая моторика» бусы	1 шт.
	Игрушка «Мелкая моторика» шнуровка	2 шт.
	Игрушка «Мелкая моторика» с вкладышами	2 шт.
	Игрушка «Основы грамоты» алфавитный набор	1 шт.
	Игрушка «Основы грамоты» дополнительное оборудование	1 шт.
	Игрушка «Основы грамоты» звуковой плакат	1 шт.
	Игрушка «Основы математики» кубики	1шт.
	Игрушка «Основы математики» счетные устройства и материалы	1 шт.
	Игрушка «Основы математики» ходилки	1 шт.
	Игрушка «Ручная умелость» конструкторы с инструментами	2 шт.
	Игрушка дудочка	1 шт.
	Игрушка кот мягкая	1 шт.
	Игрушка машина разная	1 шт.
	Игрушка молоток пищалка	3 шт.
	Игрушка мото(байк)	1 шт.
	Игрушка мотоцикл	1 шт.
	Игрушка пупс	1 шт.
	Игрушка собака мягкая	1 шт.
	Игрушка трактор	2 шт.
	Игрушка «Мелкая моторика» проволоочный лабиринт	2 шт.
44.	Кубики разные	12 шт.
45.	Куклы разные	22 шт.

46.	Набор инструментов детских	1 шт.
-----	----------------------------	-------

3. Методические материалы
Учебные издания
Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1 шт.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение. 2007г.	1 шт.
	«Дорожная азбука в детском саду», Е.Я. Хабибулина С.-Пб.: Детство-пресс. 2011г.	1 шт.
	«Один дома» пособие для детей дошкольного возраста Самара, СНЦ РАН. 2008г.	1 шт.
	«Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова М.: Издательство Скрипторий . 2010г.	1 шт.
	«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А. АралинаМ.:Просвещение. 2007г.	1 шт.
	«Формирование гендерной идентичности» Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева М.: ТЦ Сфера.2012г.	1 шт.
	«Ребенок в мире взрослых» Е.А.Алябьева ТЦ Сфера 2016	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева С.-Пб.:Детство-Пресс.2008г.	1 шт.
	«Наследие» программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре М.: Дрофа. 2010г.	1 шт.
	«Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбина М.: Педагогическое общество России. 2008г.	2 шт.
	«Прогулки в детском саду». Э.Я. СтепаненковаМ.:Мозаика-Синтез. 2014г.	4 шт.
	«Формирование гендерной идентичности» Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева М.: ТЦ Сфера.2012г.	1 шт.
	Развивающие занятия с детьми 3-5 лет под ред. Л.А. Парамоновой М.: Дрофа. 2009г.	1 шт.
	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» Помораева И.А., Позина В.А., М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	2 шт.
	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А., Позина В.А., М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	2 шт.
	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)» Помораева И.А., Позина В.А., М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	2 шт.
	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года)» Помораева И.А., Позина В.А., М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	2 шт.
	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года)» Помораева И.А., Позина В.А., М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	2 шт.
	«Логико — математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А.Носова С-П.: «Детство- Пресс».2016г.	1 шт.
	Парциальная программа «Лесенка роста» Т.Б.Монина С-П.: «Детство- Пресс».2016г.	1 шт.

	«Экологические проекты в детском саду» О.В. Масленникова В.: Учитель. 2009г.	1 шт.
	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаева С.Н. М.: "Новая школа". 2010г.	1 шт.
	"Юный эколог" программа Николаева С.Н. М.: " М. Мозаика-Синтез, 2016	1 шт.
	«Экологическая тропа детского сада» Л.А.СоколоваМ.:Сфера 2014 г.	1 шт.
	«Детское экспериментирование» Е.А.ДмитриеваМ.:Сфера 2016 г.	1 шт.
	«Краеведение в детском саду » В.Н.Матова С.-П.: «Детство- Пресс».2015 г.	1 шт.
	«Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб.» О.А.Скоролупова М.: Издательство Скрипторий . 2010г.	1 шт.
	«Прогулки в детском саду» И. В. Кравченко, старшая и подготовительная к школе группы М.: ТЦ Сфера.2010г.	4 шт.
	«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» Л.А.Королева С.-П.: «Детство- Пресс».2016г.	1 шт.
	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская М.: ТЦ Сфера.2010г.	4 шт.
	«Знакомим детей с окружающим миром» Т.Н.ВострухинаМ.:Сфера 2011 г.	4 шт.
	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина М.: Педагогическое общество России. 2018г.	2 шт.
	«Ознакомление с предметным миром» О.В. Дыбина М.: Педагогическое общество России. 2018г.	3 шт.
	«Ознакомление с предметным миром» О.В. Дыбина М.: Мозаика Синтез. 2015 г.	1 шт.
	«Тематические занятия в детском саду» М.: Издательство Скрипторий . 2010г.	4 шт.
	«Дошкольникам о Москве и родной стране» Н.В. Алешина, Т.В.Смирнова М.: Издательство Скрипторий. 2011г.	1 шт.
	«Дошкольникам о транспорте и технике» Е .А .АлябьеваМ.:Сфера 2016г.	2 шт.
	«Беседы о бытовых электроприборах» Т. А. Шорыгина М.:Сфера 2015 г.	1 шт.
	«Поиграем в профессии» Е .А .АлябьеваМ.:Сфера 2016г.	1 шт.
	«Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли» Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера 2013	1 шт.
	«Беседы о космосе» Е.А.Паникова, В.В.Инкина ТЦ Сфера 2013	1 шт.
	«Игровая деятельность в детском саду». Н.Ф. Губанова М.:Мозаика-Синтез. 2016г.	2 шт.
	«Ребенок в мире взрослых» Е .А .АлябьеваМ.:Сфера 2016г.	1 шт.
	«Знакомим детей с человеческим организмом» Е .А .Алябьева М.:Сфера 2016г.	1 шт.
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева С.-Пб.:Детство-Пресс.2008г.	1 шт.
	«Наследие» программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре М.: Дрофа. 2010г.	1 шт.
	«Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбина М.: Педагогическое общество России. 2008г.	2 шт.
Образовательная область «Речевое развитие»		

	Развитие речи в детском саду. Младшая группа» В.В.Гербова М. Мозаика-Синтез, 2016 г.	2 шт.
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В.Гербова М. Мозаика-Синтез, 2017 г.	2 шт
	Развитие речи в детском саду 5-6 лет» В.В.Гербова М. Мозаика-Синтез, 2017г.	2 шт.
	Развитие речи в детском саду 6-7 лет» В.В.Гербова М. Мозаика-Синтез, 2017г.	3 шт.
	«Подготовка к обучению грамоте» Н.А.ЖуроваМ.:Творческий центр «Сфера». 2009г.	2 шт.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.КомароваМ.:Мозаика Синтез». 2016г.	2 шт.
	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Т.С.КомароваМ.:Мозаика Синтез». 2016г.	1 шт.
	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Т.С.КомароваМ.:Мозаика Синтез». 2016г.	1 шт.
	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Т.С.КомароваМ.:Мозаика Синтез». 2016г.	1 шт
	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Т.С.КомароваМ.:Мозаика Синтез». 2016г.	1 шт
	«Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники под ред. Р. Г. Казаковой М.:Творческий центр «Сфера». 2011г.	1 шт.
	«Фантазии круглый год» С.В. Конощук М.: «Линка- Пресс». 2011г.	1 шт.
	Изобразительная деятельность. Художественный труд. О.В.Павлова В.: Учитель. 2009г.	1 шт.
	«Рисование разными способами. 6-7 лет» Н.А.Черепкова С-П.: «Детство- Пресс» 2017 г.	1 шт.
	«Обучение рисованию дошкольников. 5-7 лет по алгометрическим схемам» Н.Н. Леонова С-П.: «Детство- Пресс» 2017 г.	1 шт.
	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина ,М.:Мозаика-Синтез. 2014г.	1 шт.
	«От точки до пейзажа» Н.Б.Ходакова М.: «Линка- Пресс».2012г.	1 шт.
	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э. П. Костина 2-е изд. - М.: Просвещение. 2006г.	1 шт.
	«Хореография, ребенок и природа» М.Ф.Майстрова «М: Издательство «Гном» 2014 г.	1 шт.
	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Зацепина М.Б. М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	1 шт.
	«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» Зацепина М.Б. М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	1 шт.
	«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» Зацепина М.Б. М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	1 шт.
	«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» Зацепина М.Б. М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	1 шт.
	«Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Зацепина М.Б. М.:Мозаика-Синтез. 2018г.	1 шт.
	Зацепина М. Б., «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС ДО – М: Мозаика-Синтез,2016	1 шт
	«Практический материал для логометрических занятий» Т.И.Сакулина С-П.: «Детство- Пресс».2017 г.	1 шт.

	«Прогулки в детском саду». Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез. 2014г.	4 шт.
Образовательная область «Физическое развитие»		
	«Сборник подвижных игр». И.А. Пономарева М.: Мозаика-Синтез. 2014г.	1 шт.
	«Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез. 2017г.	1 шт.
	«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез. 2016г.	1 шт.
	«Нескучная гимнастика» Е.А. Алябьева М.: Творческий центр Сфера. 2014г.	1 шт.
	«Оздоровительная работа в ДОУ» Г.А. Широкова Р.-на-Д.: Феникс. 2009г.	1 шт.
	«Здоровьеберегающая система ДОУ», М.А. Павлова, М.В. Лысогорская В.: Учитель. 2009г.	1 шт.
	«Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко М.: Сфера 2006г.	1 шт.
	«Здоровьеформирующее физическое развитие» под ред. М.М. Безруких М.: Валдос. 2001г.	1 шт.
	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик» Л. А. Соколова С-П.: «Детство-Пресс». 2017 г.	1 шт.
	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года». Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез. 2016г.	1 шт.
	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 лет». Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез. 2016г.	1 шт.
	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет». Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез. 2016г.	1 шт.
	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет». Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез. 2016г.	1 шт.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.	1 шт.

Дидактические материал

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебное наглядное пособие	
	«Хлеб – всему голова»-М: Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
	«Строительство»-М: Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
	«Как растет живое?»-М: Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Кто как устроен?»-М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Транспорт-1» -М: Мозаика-Синтез, 2013	2 шт.
	«Транспорт-2» -М: Мозаика-Синтез, 2013	2 шт.
	«Транспорт-3» -М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Водный транспорт»-М: Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Авиация»-М: Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
	«Береги живое»-М: Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Ягоды»-М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Деревья наших лесов»-М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Знаю все профессии»-М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Цветы. Лесные. Луговые. Садовые»-М: Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
	«Музыкальные инструменты»-М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Птицы, обитающие на территории нашей страны»-М: Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Зимующие птицы»-М: Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Перелетные птицы»-М: Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	Логические блоки Дьенеша	7 шт.
	Игровой квадрат Воскобовича	1 шт.
	Цветные счетные палочки Кьюзенера	7 шт.

«Дикие животные»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Дикие животные средней полосы»-М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
«Лесные животные»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«В горах»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Животные жарких стран»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Домашние животные»-М:Мозаика-Синтез, 2014	2 шт.
«Насекомые»-М:Мозаика-Синтез, 2014	3 шт.
«Рыбы морские и пресноводные»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Рептилии»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«О морских обитателях»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Российская армия»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Профессии»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Знаю все профессии»-М:Мозаика-Синтез, 2014	2 шт.
«Злаки»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Городецкая роспись»-М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
"Гжель" -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
"Хохлома" -М:Мозаика-Синтез, 2011-2014	2 шт.
"Народная игрушка" -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Матрешка» -М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
«Жостово» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Филимоновская игрушка» -М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
«Полхов-Майдан» -М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
«Декоративно-прикладное искусство»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Электробытовые приборы»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Бытовая техника»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Расскажите детям о бытовых приборах»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Права ребенка»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Российская армия»-М:Мозаика-Синтез, 2014	2 шт.
«Если малыш поранился»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Не играй с огнем»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Расскажи про детский сад»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«У нас в школе»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Строительство»-М:Мозаика-Синтез, 2012	2 шт.
«Собаки. Друзья и помощники»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Семья»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Народы мира»-М:Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
«Славянская семья. Родство и занятия»-М:Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
«Деревенский дворик»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Первоцветы»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Грибы»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Ягоды»-М:Мозаика-Синтез, 2011	2 шт.
«Цветы»-М:Мозаика-Синтез, 2011	2 шт.
«Фрукты»-М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
«Расскажи про свой город»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Мой дом»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Деревья»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Космос»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Космонавтика»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Расскажите детям о космонавтике»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«О грибах»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Лето»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Осень»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
«Природные и погодные явления»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
«Природно-климатические зоны Земли»-М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
«Арктика»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
«Океаны и материки»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.

	«Государственные символы РФ»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Российская геральдика»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Как наши предки открыли мир»-М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
	«Расскажите детям о Московском кремле»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»-М:Мозаика-Синтез, 2014	2 шт.
	«Как наши предки выращивали хлеб»-М:Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
	«Как наши предки шили одежду»-М:Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
	«День Победы»-М:Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
	«Защитники отечества»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.
	«Великая Отечественная война»-М:Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
	«Дорожные знаки»-М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
	«Расскажите детям об Олимпийских играх»-М:Мозаика-Синтез, 2014	1 шт.

Организационно-методическая продукция

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Дидактический материал к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера; ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2015	1 шт.
2.	Дидактический материал «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2015	1 шт.
3.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2015	4 шт.
4.	Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»; ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2015	4 шт.
5.	Методическое пособие «Невидимые ниточки природы» Н.А.Рыжова; М:Мозаика-Синтез, 2010	1 шт.
6.	Методическое пособие «Игровые занятия для детей дошкольного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля Ассоциация центров образовательных технологий, 2012	1 шт.
7.	Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, М:Издательский дом «Цветной мир», ТЦ «Сфера», 2011	1 шт.

Прикладная методическая продукция

№ п/п	Наименование	Количество
	Портреты русских писателей 19 век.	1 шт.
	Портреты русских писателей 19 -20 века.	1 шт.
	Иллюстрации к русским народным сказкам Е. Рачева (подборка настенных картин).	1 шт.
	Иллюстрации русских народных сказок Т.Мавриной	1 шт.
	Иллюстрации художника А.Комарова «Лесные обитатели»	1 шт.
	Репродукции картин русских художников В.Г.Перова, А.Г.Венецианова	1 шт.
	Наглядно-иллюстративный материал Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве»	3 шт.
	Репродукции картин русских и советских художников	45 шт.
	Плакаты большого размера	
1.	Плакаты из серии «Дорожная азбука» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2014	4 шт.
2.	Плакаты из серии «Домашние животные» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2014	3 шт.
3.	Плакаты из серии «Домашние птицы» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	2 шт.
4.	Плакаты из серии «Породы собак» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
5.	Плакаты из серии «Дикие животные» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	3 шт.
6.	Плакаты из серии «Животные жарких стран» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2015	4 шт.
7.	Плакаты из серии «Птицы» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2015	4 шт.
8.	Плакаты из серии «Насекомые» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	2 шт.
9.	Плакаты из серии «Рыбы» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.

10.	Плакаты из серии «Морские обитатели» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2014	2 шт.
11.	Плакаты из серии «Профессии» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	3 шт.
12.	Плакаты и фотокартины из серии «Мой город»	1 шт.
13.	Плакаты из серии «Цветы» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2014	2 шт.
14.	Плакаты из серии «Рептилии» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
15.	Плакаты из серии «Ягоды» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2014	2 шт.
16.	Плакаты из серии «Овощи» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
17.	Плакаты из серии «Фрукты» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
18.	Плакаты из серии «Деревья» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2014	2 шт.
19.	Плакаты из серии «Природные явления» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2014	4 шт.
20.	Плакаты из серии «Водоворот воды в природе» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	2 шт.
21.	Плакаты из серии «Музыкальные инструменты» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
22.	Плакаты из серии «Времена года» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2015	6 шт.
23.	Плакаты из серии «Космос» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2014	5 шт.
24.	Плакаты из серии «Транспорт» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2015	4 шт.
25.	Плакаты из серии «Бытовая техника» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
26.	Плакаты из серии «Виды спорта» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	3 шт.
27.	Плакаты из серии «Распорядок дня» -М:Мозаика-Синтез, 2012	1 шт.
28.	Плакаты из серии «Российская геральдика» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	3 шт.
29.	Плакаты из серии «Посуда» -М:Мозаика-Синтез, 2013	1 шт.
30.	Плакаты по разделам ФЭМП:	
	«Цвет» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2014	4 шт.
	«Форма» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	3 шт.
	«Геометрические формы» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2015	3 шт.
	«Ориентировка во времени» -М:Мозаика-Синтез, 2012-2014	2 шт.
	«Количество и счет» -М:Мозаика-Синтез, 2013	4 шт.
31.	«Цифры» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2015	5 шт.
	Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству:	
	"Городецкая роспись" -М:Мозаика-Синтез, 2013-2014	3 шт.
	"Гжель" -М:Мозаика-Синтез, 2013-2015	4 шт.
	"Хохлома" -М:Мозаика-Синтез, 2011-2014	5 шт.
	"Народная игрушка" -М:Мозаика-Синтез, 2013-2014	2 шт.
	«Матрешка» -М:Мозаика-Синтез, 2011-2015	3 шт.
	«Жостово» -М:Мозаика-Синтез, 2013-2014	2 шт.
	«Филимоновская игрушка» -М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
	«Полхов-Майдан» -М:Мозаика-Синтез, 2011	1 шт.
	«Декоративно-прикладное искусство»-М:Мозаика-Синтез, 2012	2 шт.
Аудио-и видеоматериалы		
	Диафильмы из серии «Русские народные сказки»	58 шт.
	Слайды из серии «Времена года»	25 шт.
	Сборник компакт-дисков с произведениями классической музыки	5 шт.
	Сборник компакт-дисков с произведениями детской музыки	10 шт.
	Карты-схемы «Следопыты».	1 шт.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

В ФАОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

ФАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в ФАОП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной

деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Кадровые условия реализации Программы

Включены в штатное расписание и работают в организации следующие специалисты:

- 2 учителя-логопеды, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование

- учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование

- Педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование

- педагогические работники - воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководитель СП – «Детский сад № 60» – имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.1.2 Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В соответствие с СанПиН, условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации принят распорядок дня, который включает:

- прием пищи (4 раза в день: завтрак, второй завтрак, обед, полдник с включением блюд ужина);
- ежедневная прогулка детей (утром и вечером);
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность;
- каникулы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (для воспитанников старшего дошкольного возраста)

**Режим дня
старшей группы №10
СП «Детский сад № 60» ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, свободная игра	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 9.00
Занятия (между образовательной деятельностью перерыв 10 мин.)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.30
Завтрак - 2	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Занятия после дневного сна	15.30 – 15.55
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.50 – 18.30

**Календарный - учебный график (расписание занятий)
для детей старшей группы №10
СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани**

*Продолжительность занятий для детей 5-6 лет
в первую половину дня составляет не более 25 минут,
перерыв между занятиями составляет 10 минут.*

*Продолжительность дневной суммарной нагрузки не более 50 минут или
75 минут при организации 1 занятия после дневного сна*

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25	Музыка
	9.35-10.00	Лепка, аппликация, ручной труд (ч\н)
	15.30 – 15.55	Физкультура в помещении
Вторник	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.00	Развитие речи
Среда	9.00-9.25	Математическое развитие
	9.35-10.00	Рисование
	11.20-11.45	Физкультура на прогулке
Четверг	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Музыка
	15.30-15.55	Конструирование, робототехника
Пятница	9.00-9.25	Физкультура в помещении
	9.35-10.00	Рисование
Итого		13 занятий в неделю

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важное направление жизни детей в дошкольной организации, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Содержание праздников с детьми в нашем детском саду планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематическому планированию. Содержание праздников и развлечений основано на владении детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Осенины на Руси»
- «Новый год идет по Свету»
- «Защитникам Отечества посвящается...»
- «Праздник милых женщин»
- «Весенний переполох», «День Земли», «День Птиц»
- «День Победы»
- «Детство-это я и ты» (праздник, посвященный Дню защиты детей).

Такое планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Образовательный процесс в детском саду ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города «Город мастеров»
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Лето – это маленькая жизнь»
- выставки – конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Превращение волшебной коробки (бутылочки)»
- смотр – конкурс «Зимняя фантазия» (к летнему оздоровительному периоду)
- смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду)
- тематические выставки детских работ по временам года «Летние забавы», «Уж небо осенью дышало»

Образовательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы.

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления

его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В нашем детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса с детьми.

Содержание предметно-развивающей среды в группах основано с учетом вышеперечисленных требований. Пространства игровых комнат разделены на уголки и центры, разграничены мебелью, в группах есть мягкие уголки уединения. Центры и уголки подсказывают ребёнку, чем в них можно заниматься. Места хранения материалов снабжены обозначениями, что позволяет детям после игры убирать игрушки и материалы на место. Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Много предметов, сделанных руками педагогов, родителей есть в каждой группе. Это практические результаты участия в проектной деятельности (создание альбомов, коллажей, пошив костюмов и т.д.) и подготовке групп к новому году.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено

на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Учтена полоролевая специфика, предметно-развивающая среда обеспечена как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков. В зависимости от возраста воспитанников наборы центров в группах различного направления, однако основные центры, есть в каждой группе.

Оснащение Центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

перечень методической литературы:

- С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва, 2002.
- С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва, 2003.
- С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва, 2005.
- С.Н. Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- С.Н. Николаева «Методика экологическое воспитание в детском саду» / Пособие для специалистов дошкольного воспитания / -М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. «Методика и теория экологического образования в детей»

М.: Просвещение , 2002

- Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», » М.: Просвещение, 2005

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР структурного подразделения «Детского сада №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, укрепление их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка), коррекцию нарушений речи дошкольников; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана с учетом примерных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа предусматривает реализацию регионального компонента в части формируемой участниками образовательных отношений. Экологическое воспитание осуществляется на основе содержания парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» и определено на основании социального заказа (анкетирование, социологический порос) и анализа внешних и внутренних условий функционирования.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Решаются задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с современными методами и приемами воспитания, с опытом работы педагогов детского сада на сайте структурного подразделения;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении структурного подразделения	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических и методических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте детского сада; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе структурного	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества;

подразделения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения «День защиты детей», «Праздник Нептуна», « День знаний», «Проводы Русской зимы» и др.; - Встречи с интересными людьми; - Совместные с родителями походы и экскурсии в лесопарковую зону, памятник природы «Монастырская гора»; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков.
---	--

Адаптированная образовательная программа структурного подразделения «Детского сада №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани размещена на сайте ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.